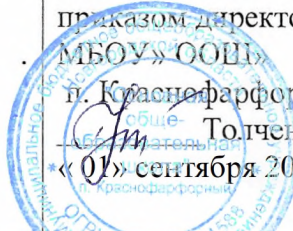


**Администрация Чудовского муниципального района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный**

<p>РАСМОТРЕНО на заседании Совета обучающихся Протокол от 28.08.2023 г. № 1 Руководитель Совет обучающихся</p> <p><i>И.И. Игнатов А.</i></p>	<p>РАСМОТРЕНО на заседании Совета родителей Протокол от 28.08.2023 г. № 1 Руководитель Совета родителей</p> <p><i>Бер. Басурин В.М.</i></p>	<p>СОГЛАСОВАНО с зам. директора по УВР</p> <p><i>Хомич С.О.</i> «01» сентября 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный Толчевой И.В. «01» сентября 2023 г.</p> 
--	---	---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Заместитель директора по ВР:
Васильева К.С.

п. Краснофарфорный

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный (далее - Программа) разработана и реализуется в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и Федеральными законами, приказами, постановлениями:

- Конституция Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);
- Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда" Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666)

Данная программа направлена на изучение **родного края** и носит **краеведческий характер**, имеет большое значение в патриотическом воспитании обучающихся в расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

«Малая Родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы., к изучению истории родного края. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ.

МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 78 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. на 1 сентября 2023 года составляет 72 человека, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный (далее – школа) — это сельская школа. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка
- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной

высотой, героизмом идеала. Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный являются следующие:

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции
- осуществляется в процессе краеведческого воспитания формирования гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, **цель воспитания в МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный определена так:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно. **Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС;
- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация общей цели воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования, 1-4 классы**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:
 - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
 - быть любящим Свою малую Родину, уважающим её традиции, историю;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
 - вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования, 5-9 классы**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИИ, ИНТЕРЕСОВ СУБЪЕКТОВ ВОСПИТАНИЯ, ТЕМАТИКИ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей поселка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: мероприятие совместно с родителями «День здоровья»

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Прием в отряд «ЮИД»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- мероприятия краеведческой направленности: День рождения школы; День рождения Кузнецова - основателя завода, викторины, конкурсы, радиопередачи, направленные на изучение истории поселка, завода, квесты.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.
- Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- Внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости)
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.
- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.
- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.

- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.
- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Для реализации в школе доступны следующие виды *внеурочной деятельности*:

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности «Конструирование ТИКО», направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Естественно-научная: «Юный натуралист - эколог», «Юные биологи в цифровой лаборатории». позволяющие привлечь их внимание к экологическим проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое отношение к природе.

Обще-интеллектуальное: «Финансовая грамотность», «Развиваем дар речи», направлена развитие навыков финансовой культуры, на обеспечение финансовой безопасности и развитие речи.

Познавательная деятельность: «Игротерапия», «Основы программирования», направленные на передачу знаний, развивающие их любознательность, логическое мышление.

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Безопасность вокруг нас», «Спортивные игры», направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Для реализации в школе доступны следующие направленности *дополнительного образования*:

Туристско-краеведческая: «Юный краевед», направленно на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Естественно-научная: «В мире слов», «Занимательная математика», «Избранные вопросы информатики», «Занимательный английский» направленные на развитие коммуникативных, учебных компетенций школьников.

Социально-педагогическая: «Первый раз в пятый класс» направленно на формирование и на создание благоприятных условий для адаптации и дальнейшего развития пятиклассников.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивный сектор, сектор КТД, информационный сектор, трудовой сектор);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют волонтерские отряды: «Медиа Волонтеры», волонтерский отряд «Доброе сердце», отряд «ЮИД» и РДДМ – это добровольные детские объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Ильинского храма, памятника, школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- мероприятия краеведческой направленности: День рождения школы; День рождения Кузнецова -основателя завода, викторины, конкурсы, радиопередачи, направленные на изучение истории поселка, завода, квесты
- организация деятельности спортивного клуба «Будь здоров!».

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями; выездные экскурсии в музеи района, области, за пределы Новгородской области;
- на представления в ЦД п. Краснофарфорный, театры, цирк.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести» для учащихся школы и их родителей - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Также целью создания газеты является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных и коммуникативных технологий в образовании.
- школьный радиоузел -это оперативность своевременность и достоверность передаваемой информации, культура речи, разнообразие форм и жанров. Задача школьного радио – каждую тему облечь в интересную форму, говорить о серьезном просто, доступно.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному

восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- уход за цветами, находящимися в школьных рекреациях, посадка и уход за цветами на школьной территории, уборка воинских захоронений, находящихся на территории поселка.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

СИСТЕМА ПООЩРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Неделя безопасности: правила ДД - дом-школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно-тренировочная эвакуация, эстафеты.	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР. кл. руководители отряд ЮИД
Осенний кросс «Кросс Нации»	1-4 класс	сентябрь	Учитель физической культуры
Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР.
Квест «По знаменательным местам поселка»	2-4 классы	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Президентские состязания по ОФП, сдача норм ГТО	1-4 классы	сентябрь	Учителя физической культуры
Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, мед. помощь, конкурс рисунков.	1-4 класс	октябрь	Кл. руководители, учитель физической культуры
Отмечаем День рождения школы	1-4 класс	первая неделя октября	Заместитель директора по ВР.

День народного единства	1-4 класс	ноябрь	библиотекарь, кл. руководители
<i>Заочная экскурсия по заводу</i>	1-4 класс	осенние каникулы	Зам. директора по ВР
День матери в России. Поздравления, конкурсная программа.	1-4 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
День неизвестного солдата. Классные часы, радиопередача <i>Встреча с воином – интернационалистом Кононовым Н.В.</i>	1-4 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководитель
День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России.	1-4 классы	декабрь	Кл. руководители.
«Новогодний серпантин» . Подготовка и празднование Нового года.	1-4 классы	декабрь	Кл. руководители.
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки.	1-4 классы	январь	Кл. руководители
Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда» Памяти детей Ленинграда, посвящается. Беседа, просмотр видео.	1-4 классы	январь	Кл. руководители.
<i>Урок мужества, посвященный поселку «Годы, опаленные войной»</i>	1-4 классы	январь	Кл. руководители.
Лыжные соревнования «Лыжня России»	1-4 классы	февраль	Учитель физкультуры, кл. руководители.
Месячник оборонно- массовой работы. «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, поздравления, Уроки мужества.	1-4 классы	третья неделя февраля	Заместитель директора по ВР, кл. руководители.
<i>Защита проектов по теме «Моя родословная»</i>	3-4 класс	февраль	Кл. руководители
Международный женский день.	1-4 классы	март	Кл. руководители,

Концерт –поздравление. Конкурс рисунков «Моя мама».			работники ЦД
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	1-4 классы	апрель	Кл. руководители
День пожарной охраны. Встречи с сотрудниками МЧС, знакомство с оборудованием и тренировка.	1-4 классы	апрель	Заместитель директора по ВР.
Акции к Дню Победы	1-4 классы	май	Кл. руководители,
Праздник «Последнего звонка»	1-4 классы	май	Кл. , руководители 1, 9 классов
День славянской письменности и культуры»..	1-4 классы.	27.05	Библиотекарь
<i>Краеведческие занятия в КБС</i>	1-4 классы.	в течение года	Библиотекарь, кл. руководители
<i>Работа «Мастерской Дедушки фарфора»</i>	1-4 классы	в течение года	Кл. руководители
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Кл. руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Кл. руководители
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

- Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	Кл. руководители
Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	январь	Кл. руководители
«Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера.	1-4	февраль	Кл. руководители, Библиотекарь
Конкурс игра –«путешествие в мир профессии»	1-4	март	Библиотекарь
Профессия пожарник. Беседа.	1-4	апрель	Кл. руководители
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Радиопередача «Знаю, соблюдаю»	3-4	сентябрь	Кл. руководитель
Сдача материала в газету «Школьные вести»	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работ по благоустройству школы	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Акция «Подари книгу» в библиотеку	1-4 кл	октябрь	Кл. руководитель
Акция ЗОЖ: конкурс рисунков, флеш-моб- весёлая зарядка	1-4	ноябрь	Учителя физической культуры
Участие в волонтерском движении по оказанию	1-4	март	Руководитель отрядов

помощи одиноким и инвалидам.			
Организация работ по благоустройству школы	1-4	сентябрь - апрель	Руководитель отрядов
Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	1-4	май	Руководитель отрядов кл. руководитель
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работ по благоустройству школы	1-4	сентябрь	Отв. за школьный участок Кл. руководители
Акция «Чистый берег»	4	сентябрь	Кл. руководители
Уборка снега у школы	3-4	декабрь, март	Кл. руководители, родители
Генеральные уборки в классе	1-4	в течение года	Кл. руководители
Выращивание рассады цветов для высадки у школы	1-4	март-май	Кл. руководители
Уборка братских захоронений	1-4	в течение года	Кл. руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Посещение и знакомство с поселковой библиотекой	1	сентябрь	Кл. руководители
Поход совместно с родителями	1-4	октябрь	Кл. руководители, родители
Музейные занятия с Чудовским краеведческим музеем	1-4	в течение года	Заместитель директора

			по ВР. Кл. руководители.
Поход в лес на лыжах.	1-4	февраль	Кл. руководители, уч. физической культуры
Посещение и участие мероприятий в ЦД п. Краснофарфорный	1-4	в течение года	Кл. руководители.
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка рисунков и поделок на праздник урожая	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Участие в мероприятиях КО	4	в течение года	Заместитель директора по ВР.
Фольклорные игры на Покров день в ЦД с. Грузино	1-4	октябрь	Кл. руководитель и родители
Участие в месячнике «Зелёная планета»: конкурс рисунков, викторины	1-4	сентябрь-октябрь	Кл. руководитель
Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков,	1-4	сентябрь	Кл. руководитель и родители
Игровая программа «Ребятам о зверятах»	1-4	ноябрь	Кл. руководители, поселковый библиотекарь
Международный день доброты. Игровая программа	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР.

Участие в конкурсе рисунка «Мир глазами детей» -мы против вредных привычек.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
«Мастерская Деда Мороза» - подготовка к новому году	1-4	декабрь	Кл. руководители
Участие в конкурсе «Рождество приходит в каждый дом» - поделки рождественские.	4	зимние каникулы	Заместитель директора по ВР.
Рождественские сказки. 1)«Крещенская вечёрка»- литературно- игровая программа. 2) «Пришли колядки- блины, да ладки» - беседа о святках.	1-4	зимние каникулы	поселковый библиотечарь, Работники ДК
К дню Отечества - викторины, конкурсы, игры.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР.
Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами	1-4	март	Кл. руководители, работники ДК, родители
.День космонавтики. (конкурс рисунков, викторина)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители
День земли. «Земля только одна» Тематические классные часы. (викторины, конкурс рисунков)	1-4	апрель	Кл. руководители
«Песня в военной шинели » - литературно-музыкальная композиция Конкурс чтецов «Во имя вас мы празднуем Победу»	1-4	май	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Работа с родителями			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание. (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание)	1	сентябрь	Кл. руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт, Дневник РУ	1-4	в течении года	Кл. руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	октябрь, февраль, март	Кл. руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Кл. руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник и т.д.)	1-4	по плану в течение года	Совместное участие родителей и педагогов.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год

5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «Первый звонок» Уроки мира.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка, минута молчания «Невозможно забыть»,.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
«Кросс Нации». Сдача норм ГТО	5-9	сентябрь	Кл. руководители, уч. физкультуры
Квест «Памятные места поселка»	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР.
Праздник урожая «Золотая осень». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Участие в месячнике «Зелёная планета»: Субботники по благоустройству территории	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Президентские состязания по ОФП	5-9	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители. Учитель физ. культуры
Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, мед. Помощь, конкурс рисунков, викторина по ПДД	5-9	01.10	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.

Мероприятия, посвященные Дню рождения школы Экскурсии по школе для выпускников, гостей школы. Экскурсия в КБС «История школы»	5-9 8-9	первая неделя октябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Спортивные товарищеские встречи по волейболу между командами Школы п. Краснофарфорный и с. Грузино	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
.День народного единства. Викторина –игра по событиям «Смутного времени)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Экологическая игра. Викторины, презентации, исследовательские работы	5-9	ноябрь	Учитель биологии, Кл. руководители
Муниципальные предметные олимпиады	7-9	ноябрь, декабрь	Зам. УВР, учителя предметники
Школьный турнир по шахматам	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР.
<i>Школьный этап конкурса «Отечество». Защита проектов «История поселка- история семьи»</i>	5-9	осенние каникулы	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
День Героев Отечества в России. Проведение классных часов на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье».	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Уроки истории к Дню конституции.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
1) Волейбол товарищеские встречи. 2) Предновогодняя гонка школьные соревнования.	5-9	декабрь	Кл. руководители, уч. физической культуры

Новогодний серпантин. Праздник Нового года.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
«Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки	5-9	зимние каникулы	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
«Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа.	5-9	зимние каникулы	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Татьянин день – день российского студенчества. В день памяти «Святых мученицы Татианы девицы». (презентация, фольклорные посиделки)	5-9	январь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Классные часы, посвященные поселку в годы ВОВ	5-9	январь	Кл. руководители
1) Международный день памяти жертв Холокоста. 2) Тематические уроки мужества. «Блокада Ленинграда». Урок-истории.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Школьные соревнования по стрельбе и дартс на личное первенство.	5-9	январь	Учитель физической культуры
Муса Джалиль поэт и герой войны презентация, беседа.	5-9	февраль	Поселковый библиотекарь
Лыжные соревнования «Лыжня России»	5-9	февраль	Учитель физической культуры Кл. руководители
День памяти героев интернационалистов. Час памяти. Встреча с воином- интернационалистом Кононовым Н.В.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Мероприятия ко Дню защитника Отечества. (викторины,	5-9		Заместитель директора

конкурсы, игры). Смотр строя и песни		февраль	по ВР. Кл. руководители.
Урок ГО по пожарной безопасности, поведение на воде во время весенних паводков.	5-9	март	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Военно-спортивная игра «Зарничка»	5-9	март	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Праздник День 8 марта. Концерт-поздравление.	5-9	март	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Школьные соревнования по баскетболу	5-9	март	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
<i>Виртуальные экскурсии по заводу</i>	5-9	весенние каникулы	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
«Благая весть – звонят колокола» школа православия. Беседа.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
День космонавтики. Космические дали» (конкурс рисунков, викторина)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Легкоатлетический кросс.	5-9	апрель	Учитель физической культуры
Международный день Земли. –познавательная программа.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР.

			Кл. руководители.
Участие в митинге, посвященном Дню Победы и в акции «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Праздник здоровья». Сдача норм ГТО: Л.а кросс	5-9	май	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Праздник «Последнего звонка»	5-9	май	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
День славянской письменности и культуры».	5-9	май	Библиотекарь
<i>Краеведческие чтения в поселковой библиотеке</i>	5-9	в течение года	Библиотекарь
Самоуправление			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация Совета учащихся. Организация волонтерского движения. Организация отряда ЮИД	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
День учителя. День самоуправления.	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР. Педагоги -предметники
Проведение радиопередач	Члены Уч. Совета	в течение года	ученический совет

Выпуск школьной газеты	Члены Уч. Совета	1 раз в четверть	ученический совет
Отчёт о проделанной работе	5-9	май	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Организация и проведение мероприятий, акций	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
«По труду и честь»- беседа о выборе профессий, что должен знать выпускник.	9	сентябрь	Кл. руководитель
Социально-психологическое тестирование	7-9	в течение года	Зам. директор по учебно –воспитательной работе
День открытых дверей. Посещение учебных заведений области.	9	февраль	Зам. директор по учебной части, кл. руководитель
Отслеживание мониторинга наклонности выпускника к профессиональной деятельности.	9	май	Кл. руководители
Школьные и социальные медиа			
		<i>Ориентировочное</i>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация работы информационного сектора. План проведения школьных радиопередач на новый учебный год.	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Организация работы информационного сектора. План выпуска школьной газеты «Школьные вести на новый учебный год.	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители
Создание видеороликов по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в школе и т.д.	7-9	в течение года	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Размещение фотографий от классных мероприятий на сайт школы	5-9	в течение года	Кл. руководители
Организация , проведение , помощь в проведении школьных мероприятий, акций	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Подари книгу» в библиотеку.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Единый день ГО.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.

Обрезка кустов, уборка веток	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Акция ЗОЖ : конкурс рисунков, флеш-моб- весёлая зарядка	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Сдача норм ГТО	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Мероприятия ко Дню защитника Отечества. «А ну как, мальчики». Военно-спортивная игра. Смотр строя и песни	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Поход на лыжах.	5-9	по графику КО	Уч. физической культуры
«Наш выбор- жизнь». Игра- соревнование по ЗОЖ	5-9	апрель	Уч. физической культуры
Организация работ по благоустройству школы	5-9	апрель, май	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Уборка пришкольного участка	5-9	сентябрь	Отв. за пришкольный участок, кл. руководители
Уборка территории поселка от мусора.	5-9	октябрь	Кл. руководители
Облагораживание кустов и деревьев возле школы	5-9	ноябрь	Кл. руководители
Благоустройство братских захоронений	7-9	в течение года	Кл. руководители
Уборка снега одиноким и пожилым	7-9	в течение года	Кл. руководители
Неделя добра . Оказание помощи односельчанам.	7-9	март	Кл. руководители
Уборка кабинета, утепление окон, подготовка класса к учебному году.	5-9	в течение года	Кл. руководители
Участие в субботниках	5-9	в течение года	Кл. руководители
Экскурсии, экспедиции, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Поход выходного дня совместно с родителями.	5	сентябрь	Кл. руководитель 5 класса
Экскурсии по музеям Новгородской области и за её пределами	5-9	в течение года	Кл. руководители
Музейные занятия с Краеведческим музеем города Чудова	5-9	в течение года	Кл. руководители
Посещение и участие в мероприятиях на базе ЦД п. Краснофарфорный, ДК «Светоч»	5-9	в течение года	Кл. руководители
Организация предметно-эстетической среды			
		<i>Ориентировочное</i>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в районном конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ»	5-9	по графику КО	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Участие в районном литературно-творческом конкурсе «Я лиру посвятил народу своему...»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Участие в районном конкурсе детских рисунков «Это Родина моя!», посвящённого памяти художника – фронтовика Н.Н. Никифорова	5-9	январь	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
«Новогодний серпантин». Подготовка и празднование Нового года.	5-9	декабрь	Кл. руководители
Рождественские сказки. 1) «Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа. 2) «Пришли колядки- блины, да ладки» - беседа о святках.	5-9	зимние каникулы	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Участие в фестивале про ПДД	5-9	по графику КО	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами	5-9	первая неделя марта	Кл. руководители, работники ЦД, родители
День космонавтики.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители. библиотекарь
День земли. «Земля только одна» Тематические классные часы. (викторины, конкурс рисунков)	5-9	апрель	Кл. руководители , сельский библиотекарь

«Песня в военной шинели » - литературно-музыкальная композиция. Конкурс чтецов «Во имя вас мы празднуем Победу»	5-9	май	Заместитель директора по ВР. Кл. руководители.
Работа с родителями			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Информационное оповещение через школьный сайт, Дневник РУ, социальные группы	5-9	в течение года	Кл. руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	в течение года	Кл. руководители, родительский комитет
Индивидуальные консультации	5-9	в течение года	Кл. руководитель
Участие родителей вместе с детьми (праздники, акции, уборка территории, новогодние праздники, и.т.д.)	5-9	в течение года	Совместное участие родителей и педагогов.
Классное руководство и наставничество			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			