

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Новгородской области
Администрация Чудовского муниципального района
МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный

РАССМОТРЕНО
педагогическом совете
протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР



Хомич С.О.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы



Толченова И.В.
Приказ №53
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа
основного общего образования
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
по учебному предмету
«Естествознание (биология)»**

п. Краснофарфорный, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии специальной (коррекционной) школы VIII вида разработана на основе авторской программы под редакцией В.В. Воронковой («Биология» 6-9 классы), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации (издательство «Владос» 2012 г.). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В настоящей программе в разделе «Растения» (7 класс) растения объединены в группы по виду семейств и классов. Такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Уход за комнатными растениями», «Обработка почвы в саду и на учебно-опытном участке» и др.

Программа 7 класса включает элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а так же декоративных растений.

В данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о растениях.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи. Курс биологии имеет много смежных тем с географией, чтением и развитием речи, изобразительным искусством, СБО и др.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах живой природы (о строении и жизни растений);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений в жизни растений;
3. проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов), бережного отношения к природе;
4. первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними;

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Формы контроля, используемые учителем:

- устный опрос, ответы на вопросы, пересказ;
- практические работы

Методы обучения:

Словесные, наглядные, наблюдение, практические, объяснительно – иллюстративные, исследовательские, частично – поисковые.

Технологии:

- коррекционно – развивающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Сроки реализации рабочей учебной программы: 1 год.

7 класс	
<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия некоторых бактерии, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноц-ых); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения. 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; - разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); - различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); - различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; - выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); различать грибы и растения.

Содержание тем учебного курса 7 класс Растения, грибы, бактерии

Введение

- Многообразие растений. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
- Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.
- Семя растения. Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Размножение семенами. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.
- Корень. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

- Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, назначение этого явления. Листопад и его значение. Дыхание растений.
- Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от коры к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразии стеблей.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и растительного организма со средой обитания).

Лабораторные работы.

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени фасоли.
4. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Практическая работа. Определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

1. Условия, необходимые для прорастания семян.
2. Испарение воды листьями.
3. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

- Многообразие растений, бактерий и грибов. Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
- Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
- Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины хвойных и лиственных деревьев.
- Покрытосеменные или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).
- Экскурсии в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.
- Цветковые растения. Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневой системы, жилкование листа).
- Однодольные растения Злаки: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.
- Лилейные. Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище)
- Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Лабораторная работа. Строение луковицы.

- Двудольные растения

-Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, дикий паслен, душистый табак.

Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

-Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

-Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений.

Агротехника выращивания. Использование человеком.

Практическая работа по перевалке и пересадке комнатных растений.

Практическая работа в саду, на школьном учебно-опытном участке. Вскопывание приствольных кругов. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия — «Весенние работы в саду».

Обобщение по теме «Растение — живой организм».

**Учебно-тематический план
7 класс - Растения, грибы, бактерии**

№	Тема раздела	Часов	Практическая направленность		
			п/р	л/р	Экскурсии
1	Введение	3			
2	Многообразии растений. Цветок. Плод	4		1	1
3	Плод, семя	7	1	1	1
4	Корень	4			
5	Лист	6			
6	Стебель	3			
7	Растение – целостный организм	5			
8	Многообразии покрытосеменных растений Однодольные растения	6			
9	Двудольные покрытосеменные растения	25	2	2	
10	Многообразии растений, бактерий и грибов	4			1
11	Обобщение по теме «Растение — живой организм».	1			
	Итого:	68ч.	3	4	3

**Календарно-тематическое планирование
Биология 7 класс -Растения**

№п/п	Тема	Часы	Практическая направленность	Коррекционный блок
1	Введение	3		
1.1	Разнообразие растений			Формирование умений сравнивать, дифференцировать понятия
1.2	Значение растений, охрана растений			Учить связному высказыванию
1.3	Охрана растений			Учить наблюдать, анализировать
2	Раздел I Многообразие растений. Цветок.	4		
2.1	Строение цветкового растения.	1		Формирование умения работы с текстом учебника.
2.2	Строение цветка.	1		Формирование наблюдательности при проведении опытов,
2.3	Виды соцветий.	1		Развитие памяти, внимания, умение давать ответы.
2.4	Опыление цветков	1		Развитие речи при ответах на вопросы.
2.5	Плод	7		
2.6	Плоды. Разнообразие плодов.	1		Развитие зрительного восприятия

2.7	Размножение растений семенами.	1		Учить наблюдать, анализировать
2.8	Внешний вид и строение семени фасоли.	1		Формирование практических навыков
2.9	Строение зерновки пшеницы.	1		Развитие мыслительных процессов (синтез, анализ).
2.10	Условия прорастания семян	1		Умения делать выводы при проведении опытов
2.11	Определение всхожести семян.	1	1	Формирование умений сравнивать
2.12	Правила заделки семян в почву.	1		Развитие памяти, внимания
2.13	Корень	4		Развитие мыслительных процессов (анализа и синтеза)
2.14	Корень. Виды корней.	1		Развитие наблюдательности, умения делать выводы
2.15	Корневые системы. Корневые волоски.	1		Развитие речи
2.16	Значение корня в жизни растения.	1	1	Формирование связного высказывания с опорой на вопросы
2.17	Видоизменения корней.	1		Развитие памяти
2.18	Лист.	6		
2.18	Лист. Внешнее строение листа	1		Формирование умения работы с л/р обобщением,
2.19	Из каких веществ состоит растение	1		Формирование умений сравнивать, делать выводы
2.20	Образование органических веществ в растениях	1		Формирование умения доказывать,
2.21	Испарение воды листьями	1		Развитие умения связно высказываться при ответах
2.22	Дыхание растений	1		Развитие умения доказывать свою точку зрения
2.23	Листопад и его значение	1	1	Развитие умения работать с учебником,
2.24	Стебель	3		
2.25	Стебель. Строение стебля	1	1	Развитие мыслительных процессов (синтез, анализ)
2.26	Значение стебля в жизни дерева	1		Развитие наблюдательности
2.27	Разнообразие стеблей	1		Развитие речи
2.28	Растение — целостный организм	5		
2.29	Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	1		Развитие умения составлять связное высказывание по рисунку

2.30	Деление растений на группы.	1		Развитие умения сопоставлять
2.31	Мох как представитель многолетних травянистых растений.	1		Развитие наблюдательности
2.32	Папоротники- нецветковые растения.	1		Развитие наблюдательности, умения делать выводы,
2.33	Голосеменные хвойные растения	1		Развитие речи при ответах на вопросы учителя
3.	Раздел II			
3.1	Однодольные покрытосеменные растения.	6		Развитие мыслительных процессов
3.2	Однодольные покрытосеменные растения. Общие признаки злаковых.	1		Развитие познавательных процессов
3.3	Хлебные злаковые культуры.	1		Формирование навыков самостоятельной работы с текстом
3.4	Выращивание зерновых и использование злаков в сельском хозяйстве.	1		Развитие познавательных процессов при повторении
3.5	Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные.	1		Умение работать с текстом учебника.
3.6	Овощные лилейные. Строение луковицы.	1		Развитие связной речи
3.7	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		Умения анализа текста
3.8	Двудольные покрытосеменные растения.	25		
3.9	Пасленовые. Определение общих признаков пасленовых. Паслен.	1		Развитие слухового, зрительного анализатора, умение работать с картой.
3.10	Строение клубня картофеля.	1		Формирование наблюдательности
3.11	Технология выращивания картофеля.	1		Развитие связной речи
3.12	Овощные пасленовые. Томат.	1		Развитие познавательного интереса
3.13	Овощные пасленовые. Баклажаны и перцы.	1		Развитие наблюдательности, связной речи.
3.14	Цветочно-декоративные пасленовые .	1		Развитие умения работать с рис-м.
3.15	Общие признаки бобовых. Пищевые бобовые.	1	1	Формирование наблюдательности
3.16	Фасоль и соя -южные бобовые культуры.	1		Развитие связной речи
3.17	Кормовые бобовые.	1		Развитие познавательного интереса
3.18	Покрытосеменные растения .	1		Развитие наблюдательности
3.19	Общие признаки розоцветных. Шиповник - растение группы розоцветных.	1		Развитие умения работать с текстом

3.20	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1		Развивать умения составлять рассказ по плану
3.21	«Эти удивительные растения»	1		Развивать умения составлять рассказ по плану
3.22	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1		Развитие умения составлять рассказ по плану
3.23	Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.	1		Развивать умения составлять рассказ по плану
3.24	Персик и абрикос -южные плодовые розоцветные культуры.	1		Формирование наблюдательности,
3.25	Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные. Подсолнечник.	1		Развивать умения составлять рассказ по плану.
3.26	Календула и бархатцы однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		Формирование, мыслительных процессов (синтез, анализ, сравнение)
3.27	Маргаритка и георгин -многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1		Развитие умений отвечать
3.28	Уход за комнатными растениями. Перевалка. Пересадка	1		Развивать умения составлять рассказ по плану
3.29	Весенние работы в саду и на учебно-опытном участке	1		Развитие внимания, памяти
3.30	Весенняя обработка почвы.	1		Умение обобщать
3.31	Растение -живой организм.	1		Учить умению сравнивать, анализировать.
3.32	Многообразие растительного мира.	1		Развивать память, внимание при изучении нового материала
4.	Многообразие растений, бактерий и грибов	4		Формирование наблюдательности,
4.1	Бактерии и особенности их жизнедеятельности.			Формирование долговременной памяти
4.2	Строение и особенности жизнедеятельности грибов.			Умение отвечать полными ответами
4.3	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2	1	мыслительных процессов (синтез, анализ,
4.4	Обобщение по теме «Растение — живой организм».	1		Умение обобщать

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых, строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;

- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения;
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;
- различать грибы и растения.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы термины;
- для доказательства использованы различные умения, сделаны выводы из наблюдений и опытов.

Отметка «4» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- раскрыто содержание материала, даны неполные определения понятий;
- ответ самостоятельный, с наводящими вопросами;
- допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;
- определение понятий недостаточно четкие;
- не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании терминологии и при определении понятий.

Отметка «2» ставится, если:

Оценка предметных результатов;

- основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценка практических умений.

Отметка «5» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;
3. грамотно, доступно описаны наблюдения и сформулированы выводы.

Отметка «4» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта;
2. самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов при закладке опыта (допускаются 1-2 ошибки);
3. в целом грамотно и последовательно описаны наблюдения, сформулированы основные выводы.

Отметка «3» ставится, если:

1. правильно определена цель опыта, но подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта проведены с помощью учителя;
2. допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

1. самостоятельно не определена цель опыта;

2. не подготовлено нужное оборудование;
3. допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении

Список литературы:

- 1 Н.В. Королева, Е.В. Макаревич Биология Растения. Грибы. Бактерии 7 класс Москва, «Владос», 2008
- 2 1.Воронкова В.В. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида. 5-9 классов Сборник №1. М., Владос, 2012 г.
- 3 2.Попова Л.А. Открытые уроки: Природоведение. Биология: 5-8 классы.- 2-е изд., перераб. и.: доп. – М.: ВАКО, 2010 г.
- 4 3.Калинина А.А. Поурочные разработки по биологии: 6 класс.- 3-е изд., переаб. – М.: ВАКО, 2011 г.