



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный

И.В. Толченова

24 июля 2023 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный
за 2022/2023 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный, в котором представлены результаты деятельности школы за 2022/2023 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 53Л01 № 0000853, от 16 июня 2016 года, выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области, действует бессрочно. Лицензия переоформлена с правом реализации дополнительного образования для детей и взрослых. Уровни образования: начальное и основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 53А02, № 0000172, от 23 июня 2016 года, выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области. Срок действия – до 31 марта 2023 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в Чудовском муниципальном районе п. Краснофарфорный. Удобное расположение и тесные связи позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в различных образовательных организациях. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – библиотека, филиал детско-юношеской спортивной школы.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено значительное уменьшение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 77 человек, из них:

- детей, обучающихся по общеобразовательной программе – 57 человека;
- детей с ОВЗ – 20 человек.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в образовательные учреждения;

2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развито сетевое взаимодействие;

3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Толченева Ирина Викторовна, телефон 8 (816) 65 48-841.

Коллегиальные органы управления:

| Наименование | Председатель | Телефон |
|---------------------------|---|-------------------|
| Общее собрание работников | Иванова Инга Владимировна | 8 (816) 65 48-841 |
| Педагогический совет | Директор школы – Толченева Ирина Викторовна | 8 (816) 65 48-841 |
| | Секретарь – Николаева | 8 (816) 65 48-841 |

| | | |
|-------------------|---------------------------|-------------------|
| | Наталья Владимировна | |
| Управляющий совет | Бучурина Ирина Михайловна | 8 (816) 65 48-841 |

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://krasnofarforniy.edusite.ru>

1.9. Контактная информация: директор школы Толченова Ирина Викторовна – телефон 8 (921) 737 14-54, 8 (816) 65 48-841, заместитель директора Хомич Светлана Олеговна – 8 (960) 207 19-74, старший воспитатель Хвощевская Татьяна Сергеевна – 8 (952) 489 52-21, e-mail: alfa4929@mail.ru, почтовый адрес: 174214, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Новгородская обл., Чудовский р-н, п. Краснофарфорный, ул. Ленина, дом 10

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

| Вид программ | Вид образования/направленность | Уровень | Название программы | Срок освоения, лет |
|--------------------------------|--------------------------------|------------|--|--------------------|
| Основная | Общее | Дошкольное | Основная образовательная программа дошкольного образования (по ФГОС ДО) | 5 |
| | Общее | Начальное | Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО) | 4 |
| | Общее | Основное | Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО) | 5 |
| Дополнительные | Естественно-научная | Стартовый | 1.«В мире слов» | 2 |
| | | | 2.«Занимательная математика» | 1 |
| 3. «Занимательный английский» | | | 1 | |
| 4. «Лаборатория живая планета» | | | 1 | |
| 5. «Юный натуралист-эколог» | | | 1 | |
| | Физкультурн | Стартовый | «Сильный, смелый, | 3 |

| | | | | |
|--|-------------------------|-------------|----------------|---|
| | о-спортивная | Базовый | ловкий» | 4 |
| | | Продвинутый | | 2 |
| | Туристско-краеведческая | Стартовый | «Юный краевед» | 2 |

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 9-й класс.
- немецкому языку – с 6-го по 7-й класс.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык» и «Родная литература» в основной школе.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Новгородской области в школе используются:

| Технология | Метод |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровье сберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –урвневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы | <ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный |

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

| Что входит | Из чего состоит |
|------------------------------------|--|
| Учебно-познавательная деятельность | – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Курсы по выбору | – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы |
| Воспитательные мероприятия | – Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские |

Структура деятельности для основной школы

| Что входит | Из чего состоит |
|---|---|
| Ученические сообщества | – Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации |
| Курсы по выбору | – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы |
| Учебно-познавательная деятельность | – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы |
| Психолого-педагогическая поддержка | – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – педагогов-психологов |
| Деятельность по обеспечению благополучия учащихся | – Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся |

| | |
|----------------------------|--|
| Что входит | Из чего состоит |
| Воспитательные мероприятия | – Внутрикласные и общешкольные; – городские и всероссийские |

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <https://kshweb.gosuslugi.ru/>

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ:

Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 31.05.2018. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся:

В 1–4-м классах:

| Наименование | 4 урока | 5 уроков |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| 1-й урок | 08.30–09.15 | 08.30–09.15 |
| 2-й урок | 09.30–10.15 | 09.30–10.15 |
| 3-й урок | 10.30–11.15 | 10.30–11.15 |
| 4-й урок | 11.35–12.20 | 11.35–12.20 |
| 5-й урок | – | 12.35–13.20 |
| Динамическая пауза/прогулка | 12.20–13.10 | 13.20–14.00 |
| Обед | 13.10–13:30 | 14.00–14.30 |
| Внеурочная деятельность: | | |
| 1-е занятие | 13.30–14.15 | – |
| 2-е занятие | 14.30–15.15 | 14.30–15.15 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Занятия по дополнительным образовательным программам | 15.30–17.00 | 15.30–17.00 |
|--|-------------|-------------|

В 5–9-м классах:

| Наименование | Начало | Окончание |
|---|------------------|------------------|
| 1-й урок | 08.30 | 09.15 |
| 2-й урок | 09.30 | 10.15 |
| 3-й урок | 10.30 | 11.15 |
| 4-й урок | 11.35 | 12.20 |
| 5-й урок | 12.35 | 13.20 |
| 6-й урок | 13.35 | 14.20 |
| 7-й урок | 14.40 | 15.25 |
| 8-й урок | 15.35 | 16.20 |
| Завтрак (5–6-й классы) | 10.15 | 10:30 |
| Завтрак (7–9-й классы) | 11.15 | 11.35 |
| Обед | После 4-го урока | После 5-го урока |
| Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок. | | |

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100% базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Компьютеры (в том числе персональные) | 47 |
| Периферийные технические устройства: | |
| – мультимедиапроектор; | 9 |
| – сканер; | 5 |
| – принтер; | 15 |
| – интерактивные доски; | 2 |
| – web-камера; | 0 |
| – цифровые видеокамеры | 1 |
| Локальная сеть | да |
| Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами | 11 |

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал;
- лыжная база;
- стадион;
- полоса препятствий;
- спортивная площадка;
- баскетбольная площадка.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения:

- спортивный зал;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека;

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 01.06.2023 по 26.06.2023 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 17 дней.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и Чудовским «РайПО».

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети начальной школы – 30 человек;
- дети с ОВЗ – 20 человека.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 30.12.2022 № 345-55д.

- 1) Здание школы оборудовано:
 - кнопкой тревожной сигнализации;
 - прямой связью с пожарной частью;
 - противопожарным оборудованием;
 - охранно-пожарной сигнализацией;

- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2022 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате организации 25 человек, из них:

- 1) административный персонал: 1 человек;
- 2) педагогический персонал: 10 педагогов;
- 3) воспитатели: 5 человек;
- 3) вспомогательный персонал: 9 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

| Уровень | Количество | В процентах |
|-----------------------------------|------------|-------------|
| Первая квалификационная категория | 5 | 33,3% |
| Высшая квалификационная категория | 7 | 46,6% |
| Без категории | 3 | 20% |

Повышение квалификации в отчетном году прошли 11 педагогов.

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость снизилась по сравнению с уровнем предыдущего года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 10 обучающихся;
- в основных классах – 9,4 обучающихся.

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: перевозок нет, ребята живут все в одном поселке.

4. Результаты деятельности, качество образования

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Работа над проблемой качества обучения обучающихся дала положительный итоговый результат. На протяжении года прослеживалась положительная динамика качества обучения и развития учащихся: 100% успеваемость, обеспечение всеобуча. **Успеваемость составила – 100%.**

Дошкольное образование

В дошкольных группах МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный в 2022-2023 на начало учебного года функционировало **4 группы:**

1 группа раннего возраста 1-2 года – «Теремок»,

1 группа среднего возраста 2-3 года – «Гномики»,

1 группа разновозрастная 4-7 лет – «Звездочки»,

1 группа компенсирующей направленности – 5-7 лет «Улыбка».

1. Анализ заболеваемости воспитанников ДГ по годам:

| Годы | Общее количество заболеваний | Количество инфекционных заболеваний | Количество соматических заболеваний |
|------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2018 | Дней- 503 | 0 | 503 |
| 2019 | 122 | 0 | 122 |
| 2020 | 45 | 0 | 45 |
| 2021 | 29 | 0 | 29 |
| 2022 | Сл.-20, дней-240 | 0 | Сл.-20, дней-240 |

По результатам анализа заболеваемости детей выявлены **тенденции:** общее количество заболеваний составило 22, дней- 120. Наибольшее количество

заболеваний приходится на ОРВИ - 100. Уровень заболеваемости невысокий по следующим причинам: в детском саду проводится комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для укрепления здоровья детей: сквозное проветривание, соблюдение санитарно-гигиенического режима, утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, хождение босиком по массажным коврикам, оптимальное чередование различных видов деятельности. Проводится информирование родителей о профилактике ОРВИ и гриппа. Однако, следует продолжить активную работу по профилактике выявленных заболеваний.

| | |
|-----------|--|
| 1. | <i>общее количество воспитанников ОО, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i> |
|-----------|--|

1.1. Сведения о заболеваемости.

| Годы | Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком |
|------|--|
| 2018 | 8,9 |
| 2019 | 6,8 |
| 2020 | 6,4 |
| 2021 | 6,7 |
| 2022 | 4,06 |

Выводы: Заболеваемость уменьшилась на 2,6 по сравнению с прошлым годом. Следует продолжить функционирование системы физкультурно-оздоровительной работы, употребление детьми кислородных коктейлей, внедрять новые формы работы с детьми и родителями, реализовывать проекты «Наше здоровье», «Мы выбираем спорт», организовать кружки спортивного направления, создание психологически комфортной развивающей среды, повышение уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровье сбережения дошкольников.

2. Мониторинг динамики достижений

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|----------|--|----------|
| | ✓ 41 | | | | | | |
| 2. | количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему) | | | | | | |
| | детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО) | детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) | | детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) | | детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) | |
| | | по группам для типично развивающихся детей | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) | | | | |
| | ✓ 13 | ✓ 16 | ✓ 12 | | | | |
| 3. | количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей | | | | | | |
| | детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО) из них 5 ур | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) | | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) | | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО) | |
| | | по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур | по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур | | | | |
| | здоровье сберегающей компетентности | 75% | 3 | 83% | 1 | 67% | 2 |
| социальной компетентности | 69% | 1 | 83% | 1 | 67% | 1 | |
| коммуникативной компетентности | 67% | 2 | 75% | 1 | 75% | 2 | |
| деятельностной компетентности | 80% | 3 | 83% | 1 | 58% | 3 | |
| информационной | 75% | 1 | 75% | 1 | 75% | 2 | |

| | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|
| компетентности | | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|--|

Анализ результатов мониторинга:

Сводные данные по результатам мониторинга достижений детей дают основания для следующих выводов:

1. У детей раннего возраста (группы «Теремок и Гномики») на высоком уровне формируются деятельностная компетентность-80%.

Успешно (75%) формируется здоровье-сберегающая, информационная компетентности.

Социальная компетентность составляет 69%, коммуникативная 67%.

Для улучшения показателей социальной компетентности педагог планирует развитие интереса ребенка к сверстникам – партнерам по взаимодействию;

-формирование положительного отношения к совместной деятельности с ними; способствовать формированию умения одновременно выполнять одинаковые игровые действия, достигая общего результата, а также наблюдать за игрой другого ребенка; стимулировать подражание взрослому в выражении эмоциональной отзывчивости; формировать умение слушать взрослого и действовать по его инструкции;

-развивать умение анализировать действия и поступки, управлять поведением, разрешать конфликтные ситуации, проявлять интерес к сверстникам и взрослым, участвовать в совместной деятельности со старшими детьми.

Для повышения коммуникативной компетентности необходимо

- интенсивно развивать у детей понимание речи на основе расширения круга предметов и явлений его ближайшего окружения; организовать речевую среду (разговоры-диалоги по поводу специально подобранных средств; рассказы воспитателя; ежедневное чтение художественных текстов; пение небольших песенок; игры с текстами и т.п.).

-целенаправленно развивать речь как средства общения с помощью специально организованных игр, бесед, показов кукольных театров, ситуаций, диалогов с опорой на наглядные материалы (игрушки, предметы, картинки) и тексты художественных произведений.

2. У детей дошкольного возраста, типично развивающихся, из группы «Звездочки» достаточно успешно развиваются все компетентности: социальная-83%, здоровьесберегающая-83%, деятельностная -83%. Информационная и коммуникативная компетентности составляют по 75%. Хорошие показатели обусловлены тем, что дети сплотились в дружный коллектив, свободная деятельность была насыщена сюжетно-ролевыми

играми, дети принимали активное участие в проектной деятельности группы, а также в различных мероприятиях сада и группы, в конкурсах.

4. В группе детей «Улыбка» с ОВЗ хорошие показатели развития имеют коммуникативная компетентность-75% и информационная компетентность-75%. Позитивная динамика наблюдается и в остальных образовательных областях: социальная и здоровье-сберегающая компетентности по 67%, деятельностная компетентность- 58%. Для успешного развития компетентностей в группе были созданы условия: освоение правил поведения и общения, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимать и учитывать интересы других детей. Многие дети имеют четкие представления об эмоциях и чувствах других детей. В группе организованы игровые зоны, которые позволяют моделировать ситуацию реальной игровой обстановки. Большинство детей освоили коммуникативную, деятельностную и информационную компетентность. Этому способствовали систематические результативные занятия с логопедом, участие детей в проектной деятельности, кружковой работе, сотрудничеству с библиотекой, Центром досуга.

Предложения по использованию результатов мониторинга:

1. Обсудить результаты мониторинга с педагогами учреждения.
2. Скорректировать работу педагога группы раннего возраста по формированию социальной и коммуникативной компетентности детей, через обогащение предметно-пространственной среды группы, активизацию речевого общения с детьми, чтение книг, театрализацию сказок, создание проблемных ситуаций. Продолжить формирование ЗОЖ и активную ФОР.
3. Коллективно обсуждать результаты достижений детей групп для подтверждения или опровержения результатов.
4. Педагогам всех групп использовать данные мониторинга для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, использовать сильные стороны ребенка при организации образовательного процесса.
5. Старшему воспитателю провести консультации, практикумы для педагогов всех групп по ведению наблюдений за детьми для заполнения журналов достижений.
6. Организовать открытый просмотр организованной образовательной деятельности педагогов.

3. Анализ результативности коррекционно-педагогической работы ДОУ.

| | | | | | | | | | | |
|--|----------------------|-------------|----------|-----|--------------|--------------|-----------------------|-----------------------|----------|--|
| | ЗПР +ОНР 2 ур. | ЗПР+ ФФН | ЗПР + | ФФН | ОНР 1 ур. | ОНР 3 ур. | Мотор ная алали | ОНР 3 ур. Аплаз | ЗПР + | |
|--|----------------------|-------------|----------|-----|--------------|--------------|-----------------------|-----------------------|----------|--|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--------------|---|--|---|---|--|--------------|
| | | | ОНР 1 ур. | | | | я | ия левой верхн ей конеч ности | ОНР 3 ур. |
| На начало учебного года | 1 | | | 4 | | 7 | | | |
| Диагноз снят | | | | 4 | | 3 | | | |
| Выпущено с улучшением | | | | 4 | | 3 | | | |
| Оставлено для продолжения занятий | 1 | | | | | 4 | | | |
| Принято | 1 | | | | | 1 | | 1 | |

Выводы:

Для улучшения качества и результативности коррекционно-педагогической работы ДОУ необходимо:

1. Развивать у детей социальную и информационную компетентность, через подбор наиболее эффективных педагогических действий, направленных на обеспечение субъектной позиции детей в большинстве видов деятельности, на создание условий реализации ими собственных замыслов, информационную компетентность - учить пользоваться разными источниками информации.

2. Повысить ответственность членов медико-педагогического консилиума за своевременное, качественное и целесообразное составление индивидуального маршрута ребенка. Своевременное предоставление индивидуальных маршрутов на медико-педагогический консилиум.

4. Анализ работы консилиума.

Специалисты, работающие в консилиуме:

1. Старший воспитатель – Хващевская Т.С.

2. Учитель-логопед – Соколова В.К.

3. Музыкальный руководитель –Марупова Т.А.

4. Воспитатели: Морозова В.В., Степанова Е.В., Зубова С.Н., Хвощевская Т.С.

| Дети, «выделенные в группу риска» | Проблемы |
|-----------------------------------|---|
| Старший возраст (Мирон 6 лет) | Низкий уровень произвольной регуляции Неговорящий ребенок, издает звуки, обращенную речь понимает. Задержанное развитие по темпово-задержанному типу. Социально-неблагополучная семья, недостаточное развитие психических процессов, ограниченное понимание обращенной речи. |
| Младший возраст (Марк 3 года) | |
| (Матвей 3 года) | |
| (Карина 2,6 года) | |

Выводы:

1. Повысить эффективность взаимодействия воспитателей и специалистов по коррекции выявленных проблем.

2. Более активно привлекать родителей к работе по индивидуальным планам развития детей.

5. Организация методической работы с кадрами.

5.1. Повышение квалификации

В 2022 – 2023 учебном году курсовую переподготовку прошли Морозова В.В «Использование ИКТ педагогом ДОУ»; Соколова В.К. онлайн-курсы по логопедии

5.2. Самообразование

| | |
|---|-----------------|
| «Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста, через обыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций, в режимных моментах и культурных практик» | Хвощевская Т.С. |
| «Интеллектуальное развитие детей младшего дошкольного возраста через сенсомоторные навыки» | Степанова Е.В. |

| | |
|--|---------------|
| «Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего возраста к дошкольному детству» | Морозова В.В. |
| «Су-Джок терапия, как средство развития мелкой моторики рук и развития речи у детей дошкольного возраста с ОНР»» | Соколова В.К. |
| «Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений» | Марупова Т.А. |
| «Пластилинография и ее виды, как средство развития творческих способностей детей» | Зубова С.Н. |

5.3. Аттестация педагогов

5.4 Участие педагогов в конференциях, конкурсах, публикациях

-Рабочее совещание проекта «Семейная практика» - Хващевская Т.С.

-Мастер-сессия «Открывая космические дали» выступление «Особый одаренный ребенок» Хващевская Т.С.

-Проведение занятия в ходе реализации «Школы для родителей» - информационно-обучающей программы в рамках проекта «Семейная практика по выявлению, поддержке и развитию одаренностей и талантов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями» (Академия Устойчивого Развития) –Хващевская Т.С.

- Участие в районном семинаре «Индивидуальная адаптированная образовательная программа ребенка с ОВЗ» - Соколова В.К., Хващевская Т.С.

-Участие в областном экологическом конкурсе творческих работ «путешествие в страну ДИВ» - Морозова В.В., Зубова С.Н.

-Участие в районном конкурсе рисунков «Моя Родина» -Зубова С.Н., Хващевская Т.С.

-Участие в районной спартакиаде дошкольников – Зубова С.Н., Хващевская Т.С.

- Участие в Межрайонном фестивале детского вокального творчества «Звонкие голоса» - Марупова Т.А., Зубова С.Н., Морозова В.В.

-Участие в районном танцевальном конкурсе – Марупова Т.А., Зубова С.Н., Морозова В.В.

-Участие в Межрайонном конкурсе «Голоса Победы» - Хвощевская Т.С.

- Участие в интернет-конкурсах детских работ – Хвощевская Т.С., Зубова С.Н.

5.5 Участие в инновационной работе

-Учреждение участвует в стажировочной площадке в системе образования Новгородской области по теме: «Формирование финансовой грамотности участников образовательного процесса»

-Участие в Программе «Одаренный ребенок»

5.6 Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО

| № | Мероприятие | Сроки проведения | Ответственные | Результат |
|----|--|------------------|---|---------------------------------|
| 1. | Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Работаем по ФГОС». Темы семинаров и консультаций: 1. «ФГОС Требования к разделам основной образовательной программы» 2. «ФГОС Требования к развивающей предметно-пространственной среде» 3. «ФГОС Требования | | Старший воспитатель Рабочая группа | Протоколы и материалы семинаров |

| | | | | |
|----|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| | к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» | | | |
| 2. | Участие педагогов в районных методических объединениях. | В течение года по плану районных МО | Старший воспитатель Педагоги ДОУ | Листы регистрации, программы РМО |
| 3. | Организация совместных мероприятий со школой - составление плана взаимодействия с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО. | Февраль | Старший воспитатель | План преемственности, материалы совместных мероприятий: открытый просмотр урока в 1 классе, обсуждение преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО. |
| 4. | Создание (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования | Январь | Старший воспитатель | Перспективный план курсовой подготовки по внедрению ФГОС дошкольного образования. |
| 5. | Размещение на сайте ОО информации о введении ФГОС дошкольного образования | В течение года | Администратор сайта | Обеспечение публичной отчётности о ходе подготовки к введению ФГОС ДО. |

| | | | | |
|----|--|--|--|---|
| 6. | Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, проведение родительских собраний. сайт, | В течение года по плану взаимодействия | Старший воспитатель Педагоги ДГ | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС дошкольного образования |
| 7. | Подведение итогов реализации ФГОС за прошедший год на педагогическом совете | Май | Старший воспитатель | Протокол педагогического совета |
| 8. | Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах | В течение года | Старший воспитатель Творческая группа | Практико-ориентированный семинар, мастер-классы; методические материалы |
| 9. | Ведение портфолио дошкольника в соответствии с ФГОС ДО | Ноябрь | Ст.воспитатель | Презентация |

5.9.2 Участие детей в районных, областных конкурсах, фестивалях

| Социальный партнер | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Социальный эффект |
|--------------------|--|----------------------------------|---|
| «Тут как тут» | Всероссийский конкурс творческого мастерства к Дню воспитателя | Рисунок Поделка Аппликация | Осипова Настя 1м Степанова Вер. 2м Дудченко Алиса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 1м Потапов Дима 1м |
| «Созвездие» | Районный конкурс рисунка к Дню Матери | Рисунок | Шевелева Каролина 2 место |
| Центральная детская библиотека имени Виталия Бианки г. Великий Новгород | Областной экологический конкурс творческих работ «Путешествие в страну ДИВ» | Поделки из бросового материала | Диплом участника Морозов Семен Зубова Маргарита |
| ДК «Светоч» | VI Межрайонный фестиваль детского вокального творчества «Звонкие голоса» | Вокальные номера | Коллектив «Розочки Агашки» Дипломы участников Дудченко Алиса Диплом солистки |
| ДК «Светоч» | 5 Районный танцевальный фестиваль «Танцующий город» | Танцевальные номера | Коллектив детей Лауреат 2 степени |
| Комитет образования | Районная спартакиада | Спортивные нормативы | Челищева Вероника 3м прыжок в длину с места. |
| «Время знаний» | Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов | Викторина «Как зимуют звери в лесу» Викторина «Зимушка – зима» | Потапов Дима 3 место Дудченко Алиса 2 место |
| «Красавица осень» | Международный конкурс прикладного | Конкурсная работа «Краски осени» | Дудченко Алиса Лауреат 2 |

| | | | |
|--|------------|--|---------|
| | творчества | | степени |
|--|------------|--|---------|

5.9.3. Участие детей в акциях, мероприятиях поселка.

«Сдай батарейку, спаси ежика»

«Сдай макулатуру, получи саженец»

Ярмарка «Рождественская»

«Конкурс военной песни»

«День матери»

«Концерт ко Дню Победы»

«День здоровья»

«Кораблик Победы»

«Бессмертный полк»

«Велопробег»

Агитбригада по ПДД

Рождественский Бал

Исторический КВИЗ

Выставки

6. Организационно-педагогическая работа.

6.1. Педсоветы.

Были проведены 4 педагогических совета:

Педагогический совет №1: «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (сентябрь 2022г.).

Педагогический совет №2: «Совершенствование форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни в ДОУ» (ноябрь 2022г.).

Педагогический совет №3: «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации» (февраль 2023г.).

Педсовет №4 «Итоги выполнения годового плана и образовательной программы ДОО 2022-2023 уч. год» (май 2023г.)

7. Сетевое взаимодействие.

В 2022-2023 учебном году сетевое взаимодействие было активным, результативным.

Особенно хочется отметить работу специалиста ДК «Светоч» Андриенко Валерия Григорьевича, который регулярно проводил занятия с детьми по пению песен под баян и его коллектив принял участие во многих мероприятиях детского сада и поселка

7.1 План преодоления проблем, выявленных при анкетировании родителей.

| Проблемы и задачи по результатам анкетирования | Планируемые управленческие действия |
|--|--|
| Недовольство режимом работы детского сада | 1. Проведение бесед с родителями совместно с директором Толченовой И.В. 2. Отчисление детей в городские детские сады |
| Недовольство отношением воспитателя к ребенку | 1. Проведение семинара-практикума для педагогов «Как успокоить недовольного родителя» с привлечением специалиста психолога 2. Консультация для педагогов «способы выхода из конфликтных ситуаций» |

7.2 Взаимодействие со школой.

Составлены планы совместной деятельности по воспитательной, методической работе.

Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы детей, знакомят с экспонатами школьного музея.

В этом учебном году нам удалось провести ряд серьезных совместных мероприятий со школой по преемственности в вопросах ФГОС НО И ФГОС ДОУ. Педагоги ДГ посетили открытые уроки в школе. На совместном педсовете по итогам посещения состоялся проблемный круглый стол с участием администрации школы, педагогов, родителей, представителей общественности. В свою очередь педагоги школы посетили открытые занятия в ДГ. Педагог 1 класса познакомила присутствующих с итогами адаптации к школе выпускников ДГ. Адаптация прошла успешно, но проблемы зрительно-моторной координации, произвольности внимания и

навыков самоконтроля остаются из года в год. Для решения этих проблем необходимо запланировать в следующем учебном году работу постояннодействующего семинара.

Продолжена работа по преемственности в физкультурно-оздоровительной работе. В этом году она была проведена совместно с учителем 1 класса Николаевой Н.В.

Дошкольники приглашались на театрализованные постановки, поставленные школьниками, выступали с концертными номерами на различных праздниках. Школьники приняли участие в акциях «Рождественский подарок», «Кораблик Победы», которые проводились силами ДГ.

Анализ выполнения годовых задач.

Задача 1. «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

Ожидаемый результат в детях:

1. Развитие игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
2. Развитие двигательной активности, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
4. Появится возможность самовыражения детей;
5. Развитие речи.

Ожидаемый результат в педагогах:

1. Повысится профессиональная компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ, в рамках МКДО.
2. Будет продолжена работа педагогов по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания в группах соответствующей возрасту предметно-пространственной развивающей среды.
3. Создание развивающего пространства в ДОУ по формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Задача 2. «Совершенствование форм физического развития, привитие навыков здорового образа жизни в ДОУ»

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в области здоровья. Здоровье – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствия болезни и физических

недостатков. Для всех людей на Земле самым ценным является здоровье. А здоровье наших детей – это двойная ценность, потому что дети – самое дорогое, что у нас есть в жизни.

ФГОС ДО "направлен на решение следующих задач: охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия..." (см. п.1.6 ФГОС ДО). "Физическое развитие включает приобретение опыта в ... становлении ценностей здорового образа жизни, овладении его элементарными нормами и правилами..." (см. п. 2.6 ФГОС ДО).

Ожидаемый результат в детях:

1. Будет осуществляться разностороннее и гармоничное развитие и воспитание ребенка;
2. Обеспечение его полноценного здоровья,
3. Сформируются убеждения и привычки к здоровому образу жизни на основе валеологических знаний;
4. Произойдет развитие разнообразных двигательных и физических качеств;
5. Укрепится психическое здоровье и обеспечится их психологическая безопасность.

Ожидаемый результат в родителях:

1. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса;
2. Повышение интереса родителей к вопросам привития навыков здорового образа жизни в ДОУ;
2. Активное участие родителей в оснащении развивающей среды;
3. Активное участие родителей в педагогическом процессе с целью не только помочь воспитателю в организации учебной деятельности, режимных моментов, различных мероприятий, но и с целью познания своего ребенка;
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Ожидаемый результат в педагогах:

1. Улучшение единого педагогического пространства семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
2. Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей посредством формирования начальных представлений о здоровье, здоровом образе жизни и правилах личной безопасности.

3. Развитие двигательных навыков и умений детей через организацию подвижных и спортивных игр, для формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту.

Задача 3: «Эффективные формы работы с детьми и родителями дошкольного возраста по ранней профориентации».

Изменения в детях:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, поселку
2. Воспитание уважительного отношения к человеку, который работает и приносит пользу обществу, а также желание трудиться;
3. Развитие интереса к русским традициям и промыслам;
4. Расширятся имеющиеся представления о разных профессиях, акцентируется внимание на результатах труда и значимости для общества;
5. Проведение индивидуальных выставок по интересам детей к разным профессиям.

Изменения в педагогах:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми;
2. Распространение педагогического опыта, собственных наработок;
3. Создание выставок, выявление интересов ребенка;
4. Взаимодействие педагога с родителями по формированию профессиональной ориентации у детей;
5. Разработка проектов по формированию первых профессиональных представлений у детей;
6. Мастер – класс для педагогов : «Использование дидактических игр в ходе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых»

Изменение в родителях:

1. Участие в конкурсах рисунка, помощь в организации индивидуальных выставок детей;
2. Активизация участия родителей в создании предметно- развивающей среды;
3. Чтение детям книг о профессиях;
4. Родители поймут важность ранней профессиональной ориентации;
5. Познакомятся с различными формами передачи знаний о профессиях детям;

6. Родители смогут включиться в процесс профессионального самоопределения их

ребенка и помочь понять специфику той или иной профессии;

7. Родители задумаются, какую важную роль они играют, когда их ребёнок задумывается о выборе дальнейшей профессиональной деятельности.

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного образования.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Особое внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение реализации Федерального государственного образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Работа над проблемой качества обучения обучающихся дала положительный итоговый результат. На протяжении года прослеживалась стабильность качества обучения и развития обучающихся. Были обучающиеся, имеющие неудовлетворительные отметки за четверти. Но на конец учебного года успеваемость составила **100%**.

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступени обучения в четырех классах обучалось **30** обучающихся, из них обучалось по адаптированной программе для ЗПР – **6** человек, по программе с УО- **1**. Главными задачами первой ступени обучения являлось формирование познавательных интересов учащихся и их

самообразовательных навыков через внедрение ФГОС начального общего образования.

Успеваемость по начальной школе составила - **100%**, качество обучения – **26,4 %**

Во внеурочной деятельности часы использовались на проектную, игровую, оздоровительную, общеинтеллектуальную деятельность.

Отмечается стабильный качественный уровень знаний обучающихся начальной школы:

2 класс (из **5** обучающихся закончили учебный год на «4 и «5» - **1** обучающийся);

3 класс (из **4** обучающихся закончили учебный год на «4 и «5» - **1** обучающийся);

4 класс (из **8** обучающихся закончили учебный год на «4 и «5» - **3** обучающихся);

Выводы: Качество обучения, по сравнению с прошлым годом понизилось- было **30 %**, стало **29,4%**, количество учеников, которые имеют одну «3» по учебному предмету - **нет**

Задачи: сохранить качество обучения в начальном звене на уровне 30%, сохранить систему подготовки к выполнению ВПР, повысить результативность участия в олимпиаде младших школьников, проводить обучение первоклассников в соответствии с ФГОС-2023.

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На конец 2022-2023 учебного года в основной школе обучалось **47** обучающихся, из них **9** человек - по адаптированной программе для учащихся с ЗПР и **1** человек по адаптированной программе для учащихся с УО. На этой ступени продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. В 5-9 классе внедрялся ФГОС ООО. И учителями решались такие задачи, как:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:

В 9 классе было организована предпрофильная подготовка по следующим учебным курсам:

| Название | кол-во часов | Преподаватель |
|-------------------------|--------------|-----------------|
| 1.Практическая биология | 17 | Емельянова Т.А. |

| | | |
|---|----|----------------|
| 2.Развивайте дар речи. | 17 | Кузьменко Н.В. |
| 3. Исследовательские задачи на стыке наук (физика). | 17 | Васильева Г.В. |
| 4. Введение в избирательное право. | 17 | Толченова И.В. |

В школе предпрофильным обучением охвачено **100%** учеников.

Успеваемость по основной школе составила – **100%**, качество обучения по основной школе – **17,7 %**.

Произошло небольшое снижение качества обучения в основном звене:

5 класс (из **17** обучающихся закончили учебный год на «4 и 5» - **2** обучающихся);

6 класс (из **3** обучающихся закончили учебный год на «4» и «5»- **1** обучающийся);

7 класс (из **7** обучающихся закончили год на «4» и «5»- **1** обучающийся),

8 класс (из **8** обучающихся закончили год на «4» и «5»- **1** обучающийся),

9 класс (из **12** обучающихся закончили год на «4» и «5»- **2** обучающихся).

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма),
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма),
- индивидуальное обучение больных детей,
- консультации,
- предпрофильное обучение,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные недели,
- открытые уроки.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

| Название экзамена (предмет) | Всего учащихся/ к-во учащихся, допущенных или выбравших экзамен | Качество знаний в % |
|-----------------------------|---|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский | 12/12 | 0% | 25,1 % | 41,6% | 33,3% |

| ЯЗЫК | | | | | |
|----------------|-------|----|-------|-------|----|
| Математика | 12/12 | 0% | 41,6% | 28,5% | 0% |
| Обществознание | 12/7 | 0% | 42,9% | 57,1% | 0% |
| Биология | 12/7 | 0% | 14,3% | 85,7% | 0% |

Качество обученности учащихся 9 класса по результатам ОГЭ

| обществознание | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|------------|--|---|---|----------------|----------------|-------|---|--------------|------------|--|---|---|--------------|
| Всего | 5 | 4 | % качества | | | 3 | 2 | % успеваемости | | | Средний балл | | | | | |
| 7 | 0 | 4 | 57,1 % | | | 3 | 0 | 100% | | | 23,7 | | | | | |
| Биология | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | 5 | 4 | % качества | | | 3 | 2 | % успеваемости | | | Средний балл | | | | | |
| 7 | 0 | 6 | 85,7 % | | | 1 | 0 | 100% | | | 27,7 | | | | | |
| Математика | | | | | | | Русский язык | | | | | | | | | |
| Всего | 5 | 4 | % качества | | 3 | 2 | % успеваемости | Средний балл | Всего | 5 | 4 | % качества | | 3 | 2 | Средний балл |
| 7 | 0 | 1 | 15% | | 6 | 0 | 100 % | 10,15 | 7 | 4 | 1 | 71,4 % | | 2 | 0 | 26,8 |

Мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов

| Учебный год | 4 класс | | | 9 класс | | |
|-------------|-------------|-------------------|--------------------|-------------|-------------------|---------------------|
| | всего уч-ся | из них хорошистов | из них не успевают | Всего уч-ся | из них хорошистов | из них не успевают. |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|----|---------|---|----|---------|---|
| 2018-2019 | 9 | 1/11% | - | 7 | 0 | - |
| 2019-2020 | 11 | 5/45% | - | 12 | 4/33% | - |
| 2020-2021 | 4 | 1/25% | - | 12 | 6/50% | - |
| 2021-2022 | 17 | 6/35,9% | - | 10 | 2/20% | - |
| 2022-2023 | 8 | 3/37,5% | - | 12 | 2/16,6% | - |

Трудоустройство выпускников школы в 2022 году выглядит следующим образом:

| Класс | Кол-во выпускников | Поступили в 10-й класс | Поступили в Сузы | Поступили в вузы | Поступили на работу |
|-------|--------------------|------------------------|------------------|------------------|---------------------|
| 9 | 10 | 0 | 10 | - | - |

Выводы: учебный план за 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. За последние 5 лет не было ни одного ученика, не получившего аттестат об основном общем образовании.

Задачами на новый учебный год остаются:

- 1) сохранность и доступность образования,
- 2) отсутствие второгодничества
- 3) преемственность между ступенями обучения
- 4) преподавание в соответствии с обновленными ФГОС.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических кадров.

В 2022 –2023 учебном году в школе работали 10 учителей. По возрастному составу и стажу работы коллектив остался стабильным. Методическая работа с учителями в этом учебном году, как и в предыдущие годы, строилась с учетом особенностей коллектива педагогов.

Осуществлялась по теме:

"Развитие предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся и воспитанников - залог их успешного непрерывного образования и самообразования"

Цели: обеспечение условий для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов путем их включения в процесс самообразования, вовлечения в методическую работу ОО.
2. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических кадров.
3. Совершенствование образовательных программ по предметам.
4. Развитие универсальных учебных действий обучающихся как пути к саморазвитию и самореализации.
5. Развитие навыков грамотного чтения как основы предметных знаний.
6. Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности.
7. Создание образовательной среды, направленной на эффективную подготовку ко всем видам независимой экспертизы знаний обучающихся, в том числе ГИА.
8. Реализация программы преемственности в образовании.

Основные направления деятельности

1. Информационная деятельность:
создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
2. Диагностико-прогностическая деятельность:
диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
диагностика информационных запросов.
3. В области содержания образования:
подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, компетентностного подхода, изучение и освоение образовательных стандартов, новых педагогических технологий).
4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:
овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, реализация программы «Вдохновение» в дошкольных группах.
5. В области аттестации педагогических кадров:
подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методический совет .
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, занятия их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков, занятий.
7. Педагогический мониторинг.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

Основные вопросы методической работы:

организация работы над методической темой школы;
организация работы ШМО;
роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы;
проведение педагогических советов;
организационно-методическое обеспечение системы повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;
обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
аттестация учителей;
работа с молодыми специалистами.

Задачи:

- повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;
- обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, анализ, апробирование и внедрение новых форм методического обеспечения образовательного процесса с учетом компетентностного подхода; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
- использование самоанализа педагогического процесса и формирование умений обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
- направление деятельности учителей на овладение ИКТ – технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий;
- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающих высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- проведение оценки возможностей коллектива;
- совершенствование аттестационных мероприятий, как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.

Структура методической работы.

В целях наиболее полной реализации задач на 2022 – 2023 учебный год сохраняется отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет

2. Методический совет школы.

3. Методические объединения учителей – предметников:

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Николаева Н.В., учитель начальных классов)
- ✓ МО учителей основной школы (руководитель Толченева И.В., высшая категория);
- ✓ МО классных руководителей (руководитель Васильева К.С., заместитель по воспитательной работе).

С целью обеспечения активного участия каждого педагога, независимо от практического опыта, в методической работе, как и в прошлые годы, были использованы различные формы ее организации:

а) коллективные:

- постоянно действующий методический семинар по вопросам обучения и воспитании.

| |
|---|
| Формы и методы дистанционного обучения на ступени начального и общего образования. |
| Особенности работы с детьми с алалией. |
| Семинар- практикум «Формы и методы работы с одаренными детьми» |
| Конференция по темам самообразования |
| Участие педагогов школы в работе межшкольных и районных МО, семинарах и научно-практических конференциях различного уровня. |

В следующем учебном году работа методического семинара будет продолжена по совершенствованию методических знаний и умений педагогов по внедрению ФГОС в основной школе, по работе по ФГОС ОВЗ в начальной школе, изучение передового опыта учителей ОУ.

б) групповые:

- предметные недели, во время которых педагогами одного предмета проводилась работа по углублению знаний, привитию интереса к учебной дисциплине, интеллектуальному развитию учащихся, осуществлялся обмен опытом работы.

- работа ШМО (начальной школы и основного звена).

в) индивидуальные:

- педагогическое и методическое консультирование, которое проводили члены Методического совета школы;
- Взаимопосещение уроков и их анализ, как в рамках работы методических объединений, так и с целью приобретения опыта или снятия затруднения в работе;
- самообразование по темам, соответствующим задачам школы,
- открытые уроки и их анализ с целью демонстрации передового опыта;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.

Педагогами школы были избраны следующие темы по самообразованию:

| | |
|--|-----------------|
| Самостоятельная работа на уроках биологии и географии как средство повышения уровня самообразования обучающихся. | Емельянова Т.А. |
| Приемы работы на уроках истории с исторической картой. Особенности работы с картой при выполнении заданий ВПР. | Толченова И.В. |
| Групповая работа как средство формирования УУД младших школьников. | Иванова И.В. |
| Развитие речи и орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка. | Николаева Н.В. |
| Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов. | Хомич С.О. |
| Совершенствование орфографических умений и навыков обучающихся на уроках русского языка. | Кузьменко Н.В. |
| Игровые технологии на уроках иностранного языка. | Васильева К.С. |
| Использование ИКТ и интернет- ресурсов при проведении уроков и внеурочной деятельности | Васильева Г.В. |
| Взаимодействие обучающихся разного возраста (класс- комплект) на уроке как основа эффективного обучения. | Скарედнов А.Л. |

В ходе методической деятельности проанализирована роль каждого учителя в работе методических служб школы, результативность его педагогического воздействия на обучающихся. Методический Совет школы осуществлял руководство методической работой в школе. Направлял свою деятельность на совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий (на основе системы эффективных

уроков, поэтапного формирования умственных способностей, метода проектов, проблемное обучение.), изучение профессиональных и личностных потребностей и затруднений учителей, мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса, оценку и распространение опыта педагогов школы.

В школе достаточно хорошо организован процесс обучения учеников, на протяжении года прослеживалась положительная динамика качества обучения и развития учащихся. Качество обучения составило 27% (начальная школа- 30%, основная- 23%). Успеваемость- 100%

Педагогами школы была организована работа со способными детьми. Учащиеся принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах:

- районных олимпиадах,
- краеведческих и экологических конференциях.

Систематически, согласно графику и исходя из потребностей, учителя повышают свой профессиональный уровень. В течение года обучались на курсах 12 педагогов.

Каждый педагог осуществлял рефлексию собственной деятельности, оформляя методический паспорт, создавая банк педагогических находок и проводя самоанализы педагогической деятельности и прохождения программ. Методический совет отслеживал результаты по вопросам обучения, развития учащихся, выполнения педагогами учебных программ, нормализации учебной нагрузки учеников и создания для них комфортного климата и т. д.

Задачи методической работы школы на следующий учебный год:

- Создание условий для эффективной реализации ФГОС дошкольного, начального и основного образования и ФГОС-2021 в 1 и 9 классе.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

Воспитательная работа

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека»
В.Г.Белинский.

Эти известные слова Белинского не теряют своей актуальности, более того – они приобретают еще большую значимость в наше нестабильное время. Сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться работать на благо её и встать на защиту. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая соответствует современным требованиям общества. Сердцевина воспитания – развитие нравственных чувств личности. Когда воспитаны эти чувства, то человек как бы непроизвольно правильно ориентируется в окружающей жизни.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, изучению истории родного края.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования, 1-4 классы**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
 - быть любящим свою малую Родину, уважающим её традиции, историю;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым
 - вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования, 5-9 классы**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Организация воспитательного процесса в этом году поделена на модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые

обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей поселка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

* проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: мероприятие совместно с родителями «День здоровья»

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прием в отряд «ЮИД»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- «Открытие площадки РДДМ».

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

* мероприятия краеведческой направленности: День рождения школы; День рождения Кузнецова -основателя завода, викторины, конкурсы, радиопередачи, направленные на изучение истории поселка, завода, квесты.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

* Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

* Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- * Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, сплочение и командообразование.

- * Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- * Внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- * Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- * Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- * Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости)

- * Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.

- * Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- * Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- * Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- * Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

- * Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- * Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- * Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

- * Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

- * Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- * Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.

- * Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

- * Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- * Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

- * Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- * Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- * Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.

- * Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- * Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

- * Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

- * Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

- * Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Для реализации в школе доступны следующие виды *внеурочной деятельности*:

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности «Конструирование ТИКО», направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Естественно-научная: «Юный цветовод» направлена позволяющие привлечь их внимание экологическим, проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое отношение к природе.

Обще-интеллектуальное: «Финансовая грамотность» направлена на развитие навыков финансовой культуры, на обеспечение финансовой безопасности

Познавательная деятельность: «Игротерапия» направлена на передачу знаний, развивающие их любознательность, логическое мышление.

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Безопасность вокруг нас», «Спортивные игры» направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Для реализации в школе доступны следующие направленности *дополнительного образования*:

Туристско-краеведческая: «Юный краевед», направленно на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Естественно-научная: «В мире слов», «Занимательная математика», «Избранные вопросы информатики», направленно на развитие коммуникативных, учебных компетенций школьников.

Социально-педагогическая: «Первый раз в пятый класс» направленно на формирование и на создание благоприятных условий для адаптации и дальнейшего развития пятиклассников.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

* использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивный сектор, сектор КТД, информационный сектор, трудовой сектор);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют волонтерские отряды: «Юный волонтер», «Доброе сердце», отряд «ЮИД», «РДДМ» – это добровольные детские объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Ильинского храма, памятника, школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории ;

* организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.

* участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

* мероприятия краеведческой направленности: День рождения школы ; День рождения Кузнецова -основателя завода, викторины, конкурсы, радиопередачи, направленные на изучение истории поселка, завода, квесты организация деятельности спортивного клуба «Будь здоров!».

7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- * ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- * регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями; выездные экскурсии в музеи района, области, за пределы Новгородской области;
- * на представления в ЦД п. Краснофарфорный, театры, цирк.

8. «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- * циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- * профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- * экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- * посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- * совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- * участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

9. «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- * газета «Школьные вести» для учащихся школы и их родителей – современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Также целью создания газеты является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных и коммуникативных технологий в образовании.

- * школьный радиоузел — это оперативность, своевременность и достоверность передаваемой информации, [культура речи](#), разнообразие форм и жанров. Задача школьного радио – каждую тему облечь в интересную форму, говорить о серьезном просто, доступно.

10. «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- * размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- * озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- * благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

* уход за цветами, находящимися в школьных рекреациях, посадка и уход за цветами на школьной территории, уборка воинских захоронений, находящихся на территории поселка.

11. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

* общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

* дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

* индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Выводы анализа ВР за 2022/2023 учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022/2023 учебном году можно считать решенными.

В связи плодотворной работой коллектива школы повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, занятие детей во внеурочное время вышло на более высокий уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся, уровне удовлетворённости школьной жизнью. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей,

прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

- * продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- * продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
- * продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина;
- * продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

* совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах, совершенствовать системы дополнительного образования в школе.

Продолжить работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, возникновению неформальных молодежных группировок- на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствование форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений.

Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Стоимость платных услуг, оказываемых школой, утверждена приказом директора. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте <https://kshweb.gosuslugi.ru/>

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

– сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развито сетевое взаимодействие;

3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

– реализовать план работы с одаренными детьми (4-й этап);

– реализовать план мероприятий по совершенствованию естественно-научного образования;

– создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа продолжит работу в статусе региональной стажировочной площадки по теме «Формирование финансовой грамотности различных категорий образовательных отношений».