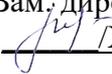


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ООШ» п.Краснофарфорный



<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО Протокол № 1 от <u>28</u> августа 2023г. Руководитель ШМО /Толченова И.В./  Ф.И.О.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /Хомич С.О./ Ф.И.О. « <u>28</u> » августа 2023г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «ООШ» п.Краснофарфорный  /Толченова И.В./ Ф.И.О. Приказ № <u>1</u> от <u>28</u> августа 2023 г.</p>
---	---	---



Рабочая образовательная программа
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Юный натуралист - эколог»

Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации программы: 4 года
Автор – составитель:
Хомич С.О.

п.Краснофарфорный
2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка	3 стр
1.1 Актуальность	3 стр
1.2 Цели и задачи	4 стр
1.3 Формы и режим занятий	6 стр
1.4 Планируемые результаты	6 стр
2. Тематическое планирование	8 стр
3. Методическое обеспечение	9 стр
4. Критерии оценки знаний, умений и навыков	9 стр
5. Литература	11 стр

1. Пояснительная записка.

Представленная программа позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности. Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

Программа включает теоретические занятия, практическую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность. **Актуальность** выбранного направления в том, что вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть ещё много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно всё более глубокое познание мира, открытие в нём все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рождённые требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остаётся одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Основная ведущая идея программы – содействие формированию у воспитанников ценностных отношений к природе через приобщение их к экологической потребности защиты окружающей среды, расширение природоведческого кругозора, личностно – ориентированную направленность каждого ребёнка к предмету. В условиях возрастающей социальной роли личности как носителя экологической культуры перед педагогами ставится задача максимально эффективной организации учебно-воспитательного процесса для обеспечения знакомства ребенка с окружающей средой. Представленная программа «Юный натуралист - эколог» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Одна из более распространенных форм занятий – экскурсии в природу, где учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных.

В процессе занятий уделяется внимание выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений и опытов; предусматривается активное и пассивное участие в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду. Работы, связанные с уходом за животными и растениями, проводятся систематически, независимо от тематической темы.

Занятия помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы.

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности.

Программа рассчитана на получение дополнительных теоретических

знаний, практических навыков с учётом основных, полученных в школе, развитие творческого потенциала детей. В учебно-воспитательном процессе всё шире используется проектная деятельность, которая является способом активизации познавательной деятельности детей. Исследование обладает широким спектром воспитательных возможностей. Составление проектов формирует умение добывать знания, перерабатывать полученную информацию, действовать по намеченному плану. Проектная деятельность развивает внимание, наблюдательность, память, развивает интерес к своему краю, месту в котором живёт ребёнок.

Объединение «Юный натуралист - эколог» поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать им необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

С малых лет человек должен познавать природу, учиться любить, оберегать, разумно пользоваться ею, быть созидающей, а не губительной частью мира.

Курс «Юный натуралист - эколог» включает в себя два блока – теоретические сведения по основным разделам программы, практическая работа. Упражнения распределены по принципу «от простого к сложному», «от известного к неизвестному».

Цель программы – формирование у воспитанников гуманного и ответственного отношения к природе, нового экологического мышления.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

1 год обучения:

Образовательные:

- дать начальные знания и понятия о многообразии животного и растительного мира; об основных средах обитания животных и растений, о зимующих и перелетных птицах своей местности;
- выявлять и последующее развивать творческие способности обучающихся в кружке эколого-биологической направленности;
- формировать систему норм и правил отношения к природе.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, стремление к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развивать и уметь выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

Воспитательные:

- воспитывать организованность, любознательность, ответственность;
- воспитывать позитивное отношение к природным ценностям.

2 год обучения:

Образовательные:

- формировать и углублять у обучающихся знания о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений;

- формировать систему умений и навыков по изучению и охране природы;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формировать потребность общения с природой.

Развивающие:

- расширять кругозор обучающихся в области изучения природы;
- развивать творческое мышление, познавательную, исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать умение объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

3 год обучения:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами, с основными правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формировать знания о животных и растениях нашей местности, занесенных в Красную книгу;
- формировать убежденность в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Развивающие:

- развивать умение осознанно использовать правила содержания животных в уголке живой природы;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность школьников в процессе кружковой работы.

Воспитательные:

- воспитывать потребность постоянного духовно – нравственного самосовершенствования;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.

4 год обучения:

Образовательные:

- совершенствование навыков по подготовке почвы к посеву и посадке;
- самостоятельно готовить деланки, умение посадить растение;
- самостоятельно пересаживать комнатные растения и вести за ними уход;
- расширение кругозора в области экологии, краеведения, биологии;
- знакомство с объектами города, загрязняющими окружающую среду.

Развивающие:

- развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья человека.
- развитие умения коллективной творческой деятельности;
- развитие потребности активно участвовать в экологической деятельности и природоохранных мероприятиях.

Воспитательные:

- воспитание эстетического вкуса;
- воспитание чувства коллективизма, взаимовыручки.
- формирование нравственного самоопределения в построении отношений с окружающим миром;
- воспитание лидерских качеств;
- воспитание адекватной самооценки.

Ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 4 года обучения для детей младшего школьного возраста:

- 1 г.о.- 7 лет
- 2 г.о.- 8 лет
- 3 г.о.- 9 лет.
- 4 г.о.-10лет

Организация натуралистической работы с учащимися позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, помогает школе в решении задач воспитания и способствует лучшему усвоению программного материала.

- занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в школе. Количество детей в учебных группах составляет 10 – 15 человек.

Количество часов по годам обучения: 1-й год-72ч, 2-й год-72ч, 3-й год-72 ч, 4-год-72ч.

Принципы:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.

Доступность программы.

Наглядность работы, демонстрация процесса обучения

Планируемые результаты:

1 год обучения.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- многообразие животного и растительного мира
- основные среды обитания животных и растений
- зимующих птиц и перелетных птиц своей местности
- природные условия своего местожительства (сезонные изменения в природе, погодные условия, реки, леса, названия наиболее распространённых животных, растений);
- последствия неразумного отношения к природе;
- способы ухода за растениями;
- правила техники безопасности при работе на участке;

уметь:

- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений
- знать правила поведения в природе.
- предвидеть последствия неправильного поведения в природе;
- правильно использовать способы ухода за растениями;
- выполнять правила поведения на экскурсиях.

2 год обучения

К концу второго года обучения дети должны знать:

- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам
- о подготовке животных и растений к зиме
- разнообразии цветущих растений в цветнике
- особенности поведения, среду обитания, цепи питания, наиболее распространённых животных Ярославской области;
- иметь понятие о природных сообществах
- правила ухода за растениями открытого грунта;
- правила поведения в лесу

уметь:

- ухаживать и правильно содержать комнатные растения
- выполнять правила поведения в природе
- выполнять правила техники безопасности.
- вести и записывать свои наблюдения в природе, в таблицы;

3 год обучения

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- семейства овощных растений;
 - основные плодовые и ягодные породы;
 - правила содержания животных в уголке живой природы;
 - животных и растений нашей местности, занесённых в Красную книгу;
 - значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для комнатных растений;
 - растения, которые выращиваем в теплице для озеленения города;
- уметь:

- выполнять инструкции правил техники безопасности.
- различать по внешнему виду наиболее опасные – ядовитые грибы;
- выполнять правила поведения на экскурсии в лесу и городе.
- собирать семена цветочных растений и готовить их к хранению;
- правильно ухаживать за всходами;

4 год обучения

К концу четвёртого года обучения дети должны знать:

- наиболее редкие и исчезающие виды растений и животных;
- особенности комнатных растений, способы размножения, правила ухода;
- наиболее распространённые болезни и вредителей комнатных растений;

- значение цветов в жизни человека, использование цветов в интерьере помещений;
 - правила поведения в природе;
 - сроки проведения весенних и осенних видов работ
- Уметь:
- готовить почву к посеву и посадке;
 - по внешнему виду различать не менее 15 -20 видов цветочных растений открытого грунта;
 - вести уход за растениями (полив, рыхление почвы, обрезка, прополка, прореживание);
 - различать семена наиболее распространенных цветочных культур
 - различать по внешнему виду не менее 15 видов комнатных растений,
 - правильно размножать комнатные растения, вести уход (полив, опрыскивание, рыхление, перевалку и пересадку растений);
 - соблюдать правила техники безопасности при работе на участке;
 - соблюдать правила поведения в природе.

2. Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование темы	всего часов	теория	практика
1 год обучения				
1	Осень в нашем крае.	16	8	8
2	Неживая природа.	8	4	4
3	Зима в природе.	16	8	4
4	Экология.	12	6	6
5	Весна в нашем крае.	12	6	6
6	Красная книга Новгородской области.	8	4	4
	Итого	72	36	36
2 год обучения				
1	Овощные культуры	3	2	1
2	Сезонные явления в природе осенью	6	4	2
3	Цветники осенью	4	2	2
4	Комнатные растения	5	2	3
5	Законы лесной жизни	4	2	2
6	Удивительный мир животных	12	7	5
7	Природа зимой	4	2	2
8	Птицы	7	4	3
9	В мире насекомых	2	2	-
10	Природа весной	8	4	4
11	Царство растений	9	5	4

12	Перелетные птицы	8	3	5
	Итого	72	39	33
3 год обучения				
1	Книга растений	14	8	6
2	Плодово-ягодные растения	8	4	4
3	Мир крылатых зверьков	2	2	-
4	Пресмыкающиеся	4	2	2
5	Занимательная ихтиология	16	10	6
6	Занимательная биология	6	5	1
7	Книга природы	6	4	2
8	В мире зверей	16	8	8
	Итого	72	43	29
4 год обучения				
1	Цветы открытого грунта	6	4	2
2	Человек и животные	6	2	4
3	Птичьи секреты	8	6	2
4	В мире растений	10	6	4
5	В мире насекомых	24	16	8
6	Влияние человека на природу	18	10	8
	Итого	72	42	30

3. Методическое обеспечение.

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Виды контроля
Форма – занятие по изучению нового материала: Словесный рассказ Алгоритм выполнения задания Памятки для выполнения задания Форма – занятие по закреплению изученного. Работа в парах Выполнение упражнений на закрепление	Вид – предварительный - текущий - итоговый Метод – самостоятельная работа - индивидуальный опрос - игра - викторина, КВН,

4. Критерии оценки знаний, умений и навыков.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке

сообщений, участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности, пассивное участие в семинарах.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление о учебно – исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, подбирать методы исследования, проводить учебно – исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Оценка эффективности работы:

Входящий контроль – определение уровня знаний, умений, навыков в виде бесед, практических работ, викторин, игр.

Промежуточный контроль: коллективный анализ каждой выполненной работы и самоанализ; проверка знаний, умений, навыков в ходе беседы.

Итоговый контроль: тестирование, презентации творческих и исследовательских работ, участие в выставках и мероприятиях, участие в конкурсах исследовательских работ в городском научном обществе, экологическом обществе.

Принципы:

Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Самоопределение детей в выборе содержания деятельности в рамках занятий.

Доступность программы.

Наглядность работы, демонстрация процесса обучения

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка младшего школьного возраста.

Основными возрастными особенностями младшего школьника, влияющими на его интерес и активность, являются:

- высокая эмоциональность;
- любознательность;
- легкое переключение с одного вида деятельности на другой;
- быстрая утомляемость от однообразия работы;
- конкретно-образное мышление и др.

Занятия для детей младшего школьного возраста проводятся в игровой форме, с сочетанием разных форм работы и видов деятельности:

Методы и приёмы.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся.

Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

5. Литература.

Арди Ф. Мир живой природы. Растения и животные. Издательство: Москва, «Астрель», 2000 г

Бузель С. Мир живой природы. В деревне. Издательство: Москва, «Астрель», 2000 г

Дитрих. А. Почемучка. Издательство «Педагогика – Пресс», 1992 г.

Рахманов А. И. Птицы – наши друзья. Издательство: Москва, «Росагропромиздат», 1998 г.

Руднянская Е. И. Экскурсии в природу. Издательство «Учитель», 2003 г.