

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Администрация Чудовского муниципального района**  
**МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный**

РАССМОТРЕНО  
педагогическом совете  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



\_\_\_\_\_  
Хомич С.О.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы



\_\_\_\_\_  
Толченова И.В.  
Приказ №53  
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

**п. Краснофарфорный, 2023 г.**

## Пояснительная записка

Данная программа по предмету «Русский язык» для 5, 6, 7, 8 класса предназначена для обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Она разработана на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.

2. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1) от 25.08.2023г., № 185

Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Русский язык»:

Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост.Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост.Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост.Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт. – сост.Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова.. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2022.

### Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по адаптированной программе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Изучение русского языка в 5 - 8 классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- Корректировать артикуляционный аппарат.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащение словаря.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

#### **Межпредметные связи**

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Чтение. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Биология. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных

**Формы организации учебного процесса.** В преподавании предмета целесообразно использовать такие формы и методы обучения, как: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический.

Программа предусматривает форму контроля знаний: контрольный диктант. Программа предполагает систематическое письмо, различные виды работ по развитию устной и письменной речи: изложение и сочинение.

#### **Обучение построено на принципах:**

- принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

#### **Типы урока:**

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно – обобщающий урок, урок развития речи.

**Виды деятельности** обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;

- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям;

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант).

Количество часов в год в 5 классе – 136 часов (4 урока в неделю).

Количество часов в год в 6 классе – 136 (4 урока в неделю).

Количество часов в год в 7 классе – 136 (4 урока в неделю)

Количество часов в год в 8 классе – 136 (4 урока в неделю)

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы по предмету "Русский язык"**

#### **Личностные результаты:**

- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщение в устной форме;
- умение строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- различение изученных частей речи по вопросу и значению (помощью учителя);
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации, по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- различение видов деловых бумаг с опорой на представленный образец.

##### Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Система оценки предметных результатов.**

#### Оценка письменных работ по русскому языку

##### Диктант.

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Не грубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

##### Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

##### Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 ошибка и 1 исправление

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление  
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 3 ошибки

Контрольный диктант.

1. Объем соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Не грубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант 10 – 12 слов;

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки

«3» – 3 – 4 ошибки

«2» – 5 – 7 ошибок

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 ошибки (2 – 4 кл.)

## Содержание учебного материала

### 5 класс

#### Звуки и буквы

Повторение. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Алфавит.

**Предложение.** Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

#### Части речи

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Второе склонение имен существительных в единственном числе. Третье склонение имен существительных в единственном числе.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Мужской, женский, средний род прилагательных.

Глагол. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах

### **Связная речь.**

( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану ( примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем ( примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

## **Содержание учебного материала**

### **6 класс**

#### **Звуки и буквы**

Повторение. Звуки речи. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Согласные твердые и мягкие.

Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Алфавит.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

#### **Слово**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

#### **Части речи**

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Падеж имени существительного. Изменение существительных по падежам, умение различать падеж существительного по вопросу.

Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам. Мужской, женский, средний род прилагательных.

Изменение прилагательных по числам, единственное и множественное число прилагательных.  
Склонение прилагательных. Склонение мужского и среднего рода прилагательных.  
Глагол. Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола.  
Изменение глаголов по числам.

### **Предложение**

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение, знаки препинания при обращении.

### **Связная речь.**

( Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку).

Заполнение дневника учащимися.

Деление текста на предложения. Деление текста на части по данному плану. Подбор фактов для подтверждения основной мысли текста.

Работа с деформированным текстом. Языковые средства связи частей текст.

Изложение по предложенному учителем плану ( примерная тематика: из жизни природы, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, описания по опорным словам после разбора с учителем ( примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой, времена года).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо другу.

Повторение пройденного за год.

## **Содержание учебного материала**

### **7 класс**

#### **Повторение**

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

#### **. Слово**

**Состав слова.** Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

**Сложные слова.** Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам ( настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься.**

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –**ся, (-сь).**

#### **Предложение**

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Виды предложений по интонации. Знаки препинаний в конце предложений.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами.

### **Связная речь**

Изложения (с изменением лица и времени).

Сочинение по картинам русских и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями).

Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, на основе имеющихся знаний.

Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Работа с деформированным текстом.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии общешкольных мероприятий, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартплата, плата за телефон, свет, газ и др.).

Повторение пройденного за год.

## **8 класс**

### **Содержание учебного материала**

#### **Повторение. Предложение**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении.

#### **Слово**

**Состав слова.** Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-).

**Сложные слова.** Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

**Имя существительное.** Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

**Имя прилагательное.** Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

**Личные местоимения.** Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

**Глагол.** Значение глагола. Неопределенная форма глагола на –ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов по лицам и числам.

Правописание глаголов с –ться и –тся.

**Наречие.** Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.

#### **Предложение**

Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложные предложения.

Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение простых предложений с

однородными членами, соединенными союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами..

### Связная речь

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русских и отечественных художников ( в связи с прочитанными произведениями ). Сочинение по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний.

Сочинения творческого характера.

Деловое письмо; заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Повторение пройденного за год.

### Тематический план 5 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	<b>Повторение.</b>	41	1	3
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	32	1	4
3	<b>Части речи. Текст.</b>	9	1	1
4	Имя существительное.	16	1	1
5	Имя прилагательное.	10	1	1
6	Глагол.	8	0	1
7	<b>Предложение. Текст.</b>	9	1	1
8	<b>Повторение</b>	11	1	1
	<b>итого</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>13</b>

### Тематический план 6 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	<b>Повторение.</b> Звуки и буквы. Предложение. Текст.	21	1	1
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	34	2	2
3	<b>Части речи. Текст.</b>	2		
4	Имя существительное.	31	1	2
5	Имя прилагательное.	20	1	2
6	Глагол.	13	1	1
7	<b>Предложение. Текст.</b>	11	1	1
8	<b>Повторение</b>	4		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>7</b>	<b>9</b>

### Тематический план 7 класс

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	<b>Повторение.</b>	13	1	
2	<b>Состав слова. Текст.</b>	19	1	1
3	<b>Части речи. Текст.</b>	5		
4	Имя существительное.	23	1	1
5	Имя прилагательное.	18		
6	Глагол.	20	1	
7	Местоимение	15		1
8	<b>Предложение. Текст.</b>	14	1	1
9	<b>Повторение</b>	9	1	

	<b>Итого</b>	136	6	4
--	--------------	-----	---	---

**Тематический план 8 класс.**

№п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развит
1	Повторение. Предложение.	14	1	2
2	Состав слова	21	1	2
3	Части речи	2		
4	Имя существительное	21	1	1
5	Имя прилагательное	22		1
6	Личные местоимения	23	1	
7	Глагол	22		
8	Наречие	9	1	
9	Предложение	2		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 кл. (136 ч.)**

**Тематическое планирование 5 класс**

№	Кол-во часов	Тема урока	Цели (воспитательные и образовательные)	Слов раб
1	1	<b>Звуки речи:</b> гласные и согласные. Алфавит	-вспомнить с ребятами алфавит – буквенную азбуку; -познакомить с орфографическим словарём;	
2	1	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	-восстановить и уточнить знания учащихся о различии звуков и букв; -познакомить со способом графического обозначения состава слова – транскрипцией (без употребления самого термина);	пассажи
3	1	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я.	показать различие между мягкими и твёрдыми согласными; -систематизировать знания учащихся о твёрдых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных букв на письме; -развивать навыки обозначения мягкости согласных на письме при помощи мягкого знака;	
4	1	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	-уточнить знания о том, что показывает разделительный Ь и перед какими буквами он пишется;	область
5	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком	-уточнить знания о том, что показывает разделительный Ь и перед какими буквами он пишется;	
6	1	Различение текста и не текста.	-формировать у учащихся понимание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль.	

7	1	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	-развивать умение распознавать парные звонкие и глухие согласные;  -правильно писать слова с этими звуками на конце.	
8	1	Ударные и безударные гласные в слове	-систематизировать и уточнить знания учащихся об ударении, ударных и безударных гласных;  -сформировать представление о смысловозначительной роли ударения в словах;	
9	1	Проверка безударных гласных в слове	Отработка написания слов с безударной гласной в корне	
10	1	Определение темы текста. Заголовок.	Учиться определять тему текста.	
11	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме.	
12	1	<b>Контрольные</b> вопросы и задания по теме «Звуки буквы»	Проверка ЗУН. Выполнение заданий.	
13	1	<b>Повторение. Предложение. Текст.</b>  Р.р. Выражение в предложении законченной мысли.	-повторить знания детей о предложении;  -формировать у учащихся понимание того, что предложение является единицей речи, выражающей законченную мысль.	
14	1	Р.р. Распространение предложений.	-повторить, какие знаки ставятся в конце предложения;  -отрабатывать умение ставить знаки препинания в конце предложения;	
15	1	Порядок слов в предложении.	-вспомнить, как связаны слова в предложении;	
16	1	Связь слов в предложении	-отрабатывать умение составлять из отдельных слов целые предложения;  -отрабатывать умение правильно объединять слова в предложении;	
17	1	Главные члены предложения. Сказуемое.	-повторить главные члены предложения;	
18	1	Главные члены предложения.  Подлежащее.	-тренировать умение определять признаки главных членов предложения;	
19	1	Второстепенные члены предложения.		
20	1	Р.р. Текст. Отличие от текста. Деление текста на предложения.		
21	1	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	Постановка знаков в конце предложения.	
22	1	Вопросительные предложения.	-повторить предложения по цели высказывания и интонации;  -ввести в речевую практику учащихся термин повествовательное предложение;	здравств до свид благодар
22	1	Восклицательные предложения.		

23	1	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	-формировать представление о предложениях (вопросительных, восклицательных, повествовательных), интонации с которой они могут произноситься;	облако
24	1	Предложение. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме.	каникул
25	1	<b>Контрольные</b> вопросы и задания по теме « <b>Предложение</b> »		
26	1	Корень и однокоренные слова.	-формировать представление о корне слова, об однокоренных словах;	
27	1	Общее и различия в значении однокоренных слов.	учить подбирать родственные, однокоренные слова, выделять корень слова в однокоренных словах;	Граница Охрана
28	1	Р.р. Включение однокоренных слов в предложения.	Составление предложений с однокоренными словами.	
29	1	Окончание – изменяемая часть слова.	-познакомить учащихся с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении;	Инструмент
30	1	Установление связи между словами с помощью окончания.	-сформировать умение выделять окончание в слове;  -углубить представления учащихся об особенностях окончания как части слова, которая служит для связи слов в предложении, и роли предлога;	
31	1	Приставка – как часть слова	-формировать умение выделять приставку в слове;  -развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок;  -уточнить знания о приставках;  -закреплять знания о роли приставки;	Игра с приставками  Игра «Любовь»
32	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	-формировать умение образовывать слова с помощью приставок;	
33	1	Приставка и предлог	-развивать умение различать предлоги и приставки, правильно употреблять их в речи и писать.	
34	1	Суффикс как часть слова.	-формировать умение выделять суффикс в слове;	
35	1	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	-развивать умение образовывать новые слова с помощью суффиксов;	
36	1	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	-формировать представление учащихся о двух способах проверки безударных гласных в корне слова;  -выполнить звуко-буквенный анализ слов с целью показа возможного расхождения произношения и написания слов;	

37	1	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.	-познакомить учащихся с двумя признаками однокоренных слов;	
38	1	Слово-корень с ударной гласной	-продолжить формировать умение выделять корень слова, подбирать однокоренные слова;	
39	1	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	-формировать умение проверки безударных гласных в корне слова; -продолжить вырабатывать навыки грамотного письма	север
40-41	2	Проверка безударных гласных в корне слова	-дать учащимся представление о способах проверки правописания безударных гласных в корне слова;	
42	1	Изменение парных звонких и глухих согласных в корне	-дать учащимся представление о способах проверки правописания согласных в корне слова; -учить различать в словах звонкие и глухие согласные, обозначать звуки буквами, сопоставлять произношение и написание;	
43	1	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов с глухими и звонкими согласными.	-формировать умения подбирать проверочные слова; сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	
44	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.		
45	1	Проверяемые гласные и согласные в корне	Работать над правописанием проверяемых гласных и согласных в корне	
46	1	Непроверяемые написания в корне.	-формировать понимание того, что написание слов с непроверяемыми гласными нужно запомнить;	Беседа.
47	1	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	-учить работать со словарём.	
48	1	Состав слова. Закрепление знаний.	отработать умение проверять слова с одним и двумя безударными гласными в корне;	Библиот
49	1	<b>Контрольные</b> вопросы и задания по теме «Состав слов. Однокоренные слова».	Проверка ЗУН учащихся.	
50	1	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	Проверить ЗУН учащихся	
51	1	Названия предметов, признаков. действия.	-закрепить знания о частях речи, не называя их; -вспомнить материал о слове;	
52	1	Понятие о частях речи. Существительное.	-ознакомить с частями речи и их особенностями; -дать понятие о существительном	
53	1	Глагол	-уточнять представления учащихся глаголе	
54	1	Прилагательное	-уточнять представления учащихся о прилагательном	
55	1	Различение частей речи по вопросам и значению	Учить задавать вопросы к словам различных частей речи	забота

56	1	Р.р. Употребление разных частей речи в предложении и тексте	Отрабатывать умение составлять предложения и текст	
57	1	<b>Контрольные</b> вопросы и задания по теме «Части речи. Текст»	Проверка ЗУН учащихся.	
58	1	Имя существительное. Значение существительных в тексте.	учить находить существительные в тексте, подбирать их самостоятельно	
59	1	Одушевлённые и неодушевлённые существительные.	-формировать умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные; -; -классифицировать существительные на одушевлённые и неодушевлённые;	
60	1	Собственные и нарицательные существительные.	-познакомить учащихся с именами существительными собственными и нарицательными;	Столиц
61	1	Правописание имён собственных	-учить отличать имена собственные от нарицательных; - формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Космос
62	1	Р.р. Текст. Тема и основная мысль текста	Учить определять основную мысль текста	
63	1	Понятие о единственном и множественном числе	-учить употреблять в речи имена существительные, классифицировать их по группам: различать одушевлённые и неодушевлённые существительные, изменять по числам;	
64	1	Употребление существительных в единственном и множественном числе	-формировать умение изменять имя существительное по числам;	Ботинки
65	1	Изменение существительных по числам	Дать понятие об изменении существительных по числам	
66	1	Знакомство с понятием рода	-познакомить с приёмами распознавания рода имён существительных; -учить определять род имён существительных независимо от того, в каком числе они стоят;	
67	1	Существительные мужского рода	-формировать умение определять мужской род имени существительного в тексте;	Герой
68	1	Существительные женского рода	-формировать умение определять женский род имени существительного в тексте;	
69	1	Существительные среднего рода	-формировать умение определять средний род имени существительного в тексте;	
70	1	Различение существительных по родам	-познакомить с новой ролью Ъ – показатель женского рода имён существительных; -учить правильно писать имена существительные мужского ( без Ъ) и женского ( с ъ) рода с шипящей на конце;	
71-72	2	Существительное. Закрепление знаний.	Закрепление знаний по теме	Адрес, п

73		К.р. Контрольные вопросы и задания по теме	Проверка ЗУН по теме	
74-75	2	К.р. Контрольный диктант за I полугодие. Работа над ошибками	-контроль знаний за I полугодие;	
76	1	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	Дать понятие об имени прилагательном. Употребление прилагательных в речи	
77-78	2	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	Дать понятие о признаках прилагательных	Огромн
79-80	2	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Учить составлять словосочетания.	
81-82	2	Окончания прилагательных мужского рода	Учить определять окончания прилагательных мужского рода по вопросу	Телефон телевиз
83-84	2	Окончания прилагательных женского рода	Учить определять окончания прилагательных женского рода по вопросу	
85-86	2	Окончания прилагательных среднего рода	Учить определять окончания прилагательных среднего рода по вопросу	
87-88	2	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Отрабатывать навыки правописания окончаний имен прилагательных различного рода	
89-90	2	Изменение прилагательных по родам		
91-92		Прилагательное. Закрепление знаний		
93-94	2	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</b> Работа над ошибками	Проверка ЗУН	
95-96	2	Значение глаголов в речи	Закрепить значение глаголов в речи	
97-98	2	Различение действий, обозначаемых глаголами	Учиться различать действия, обозначаемые глаголами	
99-100	2	Настоящее время глаголов	Дать понятие о глаголах настоящего времени	
101-102	2	Прошедшее время глаголов	Дать понятие о глаголах прошедшего времени	
103-104	2	Будущее время глаголов	Дать понятие о глаголах будущего времени	
105	1	Различение глаголов по временам	Учить различать глаголы по временам	
106	1	Р.р. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Работать над развитием речи учащихся	
107-108	2	Глагол. Закрепление знаний	Закреплять тему «Глагол»	
109-110	2	<b>Контрольные</b> вопросы и задания по теме «Глагол». Работа над ошибками	Проверка ЗУН учащихся	
111-112	2	Главные члены предложения.	-совершенствовать знания детей о предложении; -развивать умение распознавать главные члены предложения;	Лестнич

			-учить правильно употреблять их в своей речи;	
<b>113-114</b>	2	Второстепенные члены предложения.	-развивать умение распознавать второстепенные члены предложения; -учить правильно употреблять их в своей речи	
<b>115</b>	1	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам		
<b>116-117</b>	2	Различение нераспространённых и распространённых предложений.	-совершенствовать умение распознавать нераспространённые и распространённые предложения;	
<b>118</b>	1	Р.р. Распространение предложений		Победа
117-118	2	Знакомство с однородными членами предложения	-дать представление об однородных членах предложения;	
<b>119</b>	1	Р.р. Дополнение предложения однородными членами	-научить детей находить однородные члены в предложении;	Однажды
<b>120-121</b>	2	Предложение. Закрепление знаний.		
<b>122-123</b>	2	<b>Контрольная</b> работа по теме «Предложение». Анализ контрольной работы	-контроль знаний по изученной теме «Однородные члены предложения»; -обобщить и систематизировать изученный материал;	
<b>124-125</b>	2	Состав слова	-повторить знания о составе слова, -формировать умение выделять части в словах.	
<b>126-127</b>	2	Существительное.	-повторить части речи, имя существительное	
<b>128-129</b>	2	Прилагательное	-повторить части речи, имя прилагательное	
<b>130-131</b>	2	Глагол	-повторить части речи, глагол	
<b>132-133</b>	2	Предложение	Повторить все о предложении	
<b>134</b>	1	Р.р. Текст	Повторить все о тексте	
<b>135</b>	1	К.р. Контрольная работа за год.	-контроль знаний, полученных за учебный год;	
<b>136</b>	1	Резервный урок		

## Тематическое планирование 6 класс

№	Ко л- во ча со в	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности
1	1	Алфавит Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Актуализировать знания учащихся о звуках и буквах.	Дифференцировать звуки буквы
	1	Гласные и согласные. Их различение.	Актуализировать знания учащихся о гласных звуках и буквах.	Дифференциация гласных согласных.
3	1	Безударные гласные в словах	Актуализировать знания учащихся о правописании безударных гласных	Составление словосочетаний и предложений
4	1	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	Актуализировать знания учащихся о правописании звонких и глухих согласных	Составление словосочетаний и предложений
5	1	Части текста. Красная строка.	Актуализация знаний о частях текста и красной строке.	Деление текста на части Определение основной мысли.
6	1	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	Актуализация знаний о непроверяемых написаниях в словах. Закрепление умения работать с орфографическим словарем.	Составление словосочетаний и предложений.
7	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	Закрепление знаний по теме, умения пользоваться правилами написания гласных и согласных в словах.	Оглавление текста
8	1	Деловое письмо. Адрес.	актуализировать знания об адресе	Познакомиться с историей почтовой марки.
9	1	Порядок слов в предложении.	Актуализация знаний о предложении.	Работа с деформированными предложениями.
10	1	Деление текста на предложения.	Формировать умение пользоваться правилами устного и письменного деления текста на предложения.	Работа с деформированным текстом.
11	1	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	Актуализировать знания о главных и второстепенных членах предложения.	Тема текста. Работа с деформированным текстом

12	1	Нераспространенные и распространенные предложения	Актуализировать знания о нераспространенных и распространенных членах предложения.	Составление словосочетаний и предложений.
13	1	Контрольный диктант. Вводный.	Вводный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
14	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
15	1	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	Актуализация знаний о тексте. Понятие о трех основных пунктах плана: вступлении, главной части и заключении.	Расположение частей текста в соответствии с планом.
16	1	Распространение предложений с помощью рисунков.	Формирование умения распространять предложения с использованием опорного наглядного материала.	Составление распространенных и нераспространенных предложений.
17	1	Распространение предложений с помощью вопросов.	Формирование умения распространять предложения с помощью вопросов.	Распространение предложений с опорой на вопросы и слова-синонимы.
18	1	Однородные члены предложения.	Актуализировать знания учащихся об однородных членах предложения, интонации при них.	Подбор и включение в предложения однородных членов.
19	1	Распространение предложений однородными членами.	Закрепление знаний о тексте, его плане, расположении пунктов плана в определенной последовательности.	Распространение предложений однородными членами.
20	1	Деловое письмо. Поздравление.	Познакомиться с интересными сведениями о речевой этике	Тренироваться в правильном написании поздравлений.
21	1	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами по плану. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа о содержании, пополнение словарного запаса.
22	1	Закрепление знаний по теме «Предложение»	Закрепление знаний и умений по теме «Предложение»	Распространение предложений. Части текста.
23	1	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
24	1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
25	1	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание.	Актуализировать знания учащихся о составе слова	Описание слов по плану.

26	1	Корень слова. Однокоренные слова	Систематизировать знания учащихся о корне слова	Распространение предложений путем под однокоренных слов
27	1	Окончание как изменяемая часть слова.	Познакомить учащихся с ролью окончания	Составление предложений с деформированными предложениями
28	1	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	Формирование умения связывать слова в предложении с помощью окончаний.	Составление предложений с опорой на иллюстрации
29	1	Приставка как часть слова.	Актуализация знаний о приставке как части слова и ее роли в словообразовании.	Составление предложений группами однокоренных слов
30	1	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	Закрепление умения находить приставки в словах, образовывать новые слова с помощью приставок.	Составление словосочетаний и предложений.
31	1	Суффикс как часть слова.	Актуализация знаний о суффиксе как части слова, его роли в слове.	Составление словосочетаний и предложений.
32	1	Образование слов с помощью суффиксов	Формировать умение образовывать слова с помощью суффиксов	Образование новых слов с помощью суффиксов. Составление словосочетаний и предложений.
33	1	Разбор слов по составу	Повторить алгоритм разбора слов по составу	Составление предложений с деформированными предложениями
34	1	Контрольный диктант за 1 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
35	1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
36	1	Написание гласных в корне однокоренных слов.	Актуализировать знания учащихся о правописании гласных в корне слова.	Работа с деформированным диалогом.
37	1	Проверяемые и проверочные слова.	Дать понятия: «проверяемые и проверочные слова», закреплять умение проверять слова с безударной гласной в корне слова.	Работа с текстом. Главная часть текста.
38	1	Проверка безударных гласных в корне	Тренироваться в умении проверять слова с безударными гласными в корнях слов.	Работа с деформированным диалогом.
39	1	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	Актуализировать знания о написании согласных в словах.	Работа с диалогом. Интонация в предложениях
40	1	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	Тренироваться в применении правила написания согласных в корнях слов.	Активизация и обогащение словарного запаса учащихся. Составление предложений с использованием слов с

				противоположным значением.
41	1	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	Закрепление умения применять правило написания гласных и согласных в корнях слов.	Работа с деформированным текстом. Устный пересказ текста
42	1	Закрепление. Контрольные вопросы и задания.	Закрепление умений разбирать слова по составу,	Тема текста. Составление предложений по опорным словосочетаниям.
43	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
44	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
45	1	РР Сочинение рассказа с опорой на иллюстрацию.	Развитие связной речи	Тренироваться в умении составлять предложения с опорой на иллюстрацию, связывать слова по смыслу с помощью окончаний.
46	1	Деловое письмо. Записка.	Актуализировать и дополнить знания о записке.	Располагать части записки на листе.
47	1	Приставка и предлог.	Учиться дифференцировать приставку и предлог.	Запись краткого пересказа по вопросам
48	1	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	закрепление умения различать приставку и предлог.
49	1	Различение приставки и предлога.	Различение приставки и предлога и их правописание со словами.	Составление словосочетаний и предложений.
50	1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	Правописание букв а, о, е в приставках.	План текста, расположение пунктов плана в нужной последовательности.
51	1	Правописание гласных в приставках.	Закрепление умения правильно писать гласные в приставках.	Деление текста на части
52	1	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	Тренировочные упражнения по закреплению изученной темы.	Составление словосочетаний и предложений.
53	1	РР Изложение зрительно воспринимаемого текста.	Развитие связной речи, закрепление умения различать приставку и предлог, правильно писать их со словами.	Работа с текстом, лексическими единицами по плану. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа о содержании, пополнение словарного запаса.

54	1	Деление текста на части по данному плану.	Закрепление знаний о тексте, его плане, умения в делении текста на части.	Тренироваться в делении текста на части
55	1	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	Единообразное правописание приставок: с-, в-, над-, под-, от-, об.	Основная мысль текста, красна строка.
56	1	Правописание приставок на согласную.	Закрепление правописания приставок на согласную	Письменный ответ на вопрос.
57	1	Разделительный ь в словах с приставками.	Закрепление умения писать ь в словах с приставками.	Обогащение словарного запаса: подбор слов с противоположным значением.
58	1	Различение написаний слов с разделительным ь и без него.	Тренировочные упражнения в правописании ь после приставок.	Работа с деформированным диалогом.
59	1	Состав слова. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова»	Работа с деформированным текстом. Заголовок.
60	1	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения по теме «Состав слова»	Деление текста на части по данному плану.
61	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
62	1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
63	1	Существительное, прилагательное, глагол.	Актуализировать знания о существительном, прилагательном, глаголе как частях речи. Учить ставить вопросы к словам.	Обогащение словарного запаса: подбор однокоренных слов.
64	1	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении.	Тренировочные упражнения в различении частей речи с помощью вопросов.	Работа с деформированным планом.
65	1	Имя существительное. Значение существительных в речи.	Актуализировать знания учащихся об имени существительном и его основных грамматических признаках в роде и числе.	Подбор существительных к описанию домашнего животного
66	1	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Учиться различать одушевленные и неодушевленные существительные.	Составление предложений опорой на иллюстрацию и данные существительные
67	1	Существительные, обозначающие явления природы.	Знакомство с существительными, обозначающими явления природы.	Восстановление текста по памяти и опорным словами

68	1	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	Знакомство с существительными, называющие один и тот же предмет по-разному.	Составление предложений заменой существительных близкие по значению.
69	1	Существительные, противоположные по значению.	Знакомство с существительными, противоположными по значению.	Обогащение словарного запаса путем подбора существительных с противоположным значением. Деление текста на части по данному плану.
70	1	Различение существительных по родам.	Актуализация знаний о родах существительных, тренировочные упражнения по различению рода существительных.	Работа с деформированными предложениями.
71	1	Существительные собственные и нарицательные.	Актуализация знаний о собственных и нарицательных существительных.	Деление текста на части по данному плану.
72	1	Большая буква в именах собственных.	Актуализировать знания учащихся о правилах написания собственных имен существительных.	Обогащение словарного запаса.
73	1	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	Тренироваться в написании собственных имен существительных
74	1	Контрольный диктант за 2 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
75	1	Кавычки в именах собственных.	Знакомство с правописанием собственных имен в кавычках.	Обогащение словарного запаса.
76	1	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	Учиться различать собственные и нарицательные существительные.	Подбор собственных существительных для текста
77	1	Имя существительное. Закрепление знаний.	Закреплять изученное по теме «имя существительное».	Восстановление деформированного текста
78	1	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	закрепление правописания имен собственных.
79	1	Контрольные вопросы и задания.	Закреплять изученный материал, готовиться к контрольному диктанту.	Устное словесное рисование на тему «День рождения»
80	1	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
81	1	Понятие о склонении.	Познакомить с понятием «склонение существительных», «падеж».	Обогащение словарного запаса.
82	1	Определение падежей существительных по вопросам.	Учиться определять падеж существительного по вопросу.	Составление предложений по заданную тему.

83	1	Именительный падеж - кто? что?	Учиться определять именительный падеж, роль сущ-ного в И.п. в предложении.	Подбор существительных именительного падежа, текста с опорой на иллюстрацию.
84	1	Родительный падеж - кого? чего?	Учиться определять родительный падеж по вопросу.	Восстановление деформированного текста
85	1	Дательный падеж – кому? чему?	Учиться определять дательный падеж по вопросу.	Устный пересказ текста по вопросам.
86	1	Винительный падеж – кого? что?	Учиться определять винительный падеж по вопросу.	Обогащение словарного запаса,, составление словосочетаний и предложений.
87	1	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие связной речи.	Употребление существительных в различных падежах
88	1	Творительный падеж – кем? чем?	Учиться определять творительный падеж по вопросу.	Устный пересказ текста
89	1	Предложный падеж – о ком? о чем?	Учиться определять творительный падеж по вопросу.	Составление словосочетаний и предложений.
90	1	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	Развитие связной речи. Основная мысль текста, факты-доказательства.	Деление текста на части
91	1	Понятие о начальной форме.	Дать понятие о начальной форме - единственном числе, именительном падеже.	Составление предложений
92	1	Постановка существительных в начальную форму.	Закреплять изученный материал, тренироваться в постановке существительных в начальную форму.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию
93	1	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие связной речи	постановка существительных в начальную форму.
94	1	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний.	Закрепление изученного материала. Тренировочные упражнения в определении падежей.	Восстановление деформированного текста
95	1	Деловое письмо. Письмо.	Познакомиться с основными частями текста письма	Тренировка в правильном расположении письма на листе.
96	1	Контрольный диктант по теме «Изменение существительных по падежам»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
97	1	Значение прилагательных в речи.	Актуализировать знания о прилагательном как части речи, его грамматических признаках.	Составление предложений с опорой на иллюстрацию

98	1	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	Учить описывать предмет с помощью прилагательных.	Устное описание явления природы.
99	1	РР Изложение текста по данному плану и опорным словам.	Развитие связной речи.	Подбор фактов для подтверждения основной мысли
100	1	Описание человека, животных с помощью прилагательных.	Учить описывать человека и животное с помощью прилагательных.	Восстановление последовательности частей текста по плану.
101	1	Изменение прилагательных по родам.	Закреплять знания о родах прилагательных.	Составление предложений прилагательными разного рода.
102	1	Окончания прилагательных мужского рода.	Учить определять род прилагательного.	Описание животного по иллюстрации.
103	1	РР Сочинение «Февраль в лесу» по опорным словам.	Развитие связной речи	Учиться составлять связный рассказ на заданную тему с использованием опорных слов..
104	1	Окончания прилагательных женского рода.	Учить определять род прилагательного.	Устный рассказ по иллюстрации.
105	1	Окончания прилагательных среднего рода.	Учить определять род прилагательного.	Письмо по памяти.
106	1	Определение родовых окончаний прилагательных.	Учить дифференцировать род прилагательных, определять род по окончанию прилагательного.	Устный пересказ текста по плану и опорным словам.
107	1	Изменение прилагательных по числам.	Знакомство с единственным и множественным числом прилагательных.	Составление словосочетаний и предложений.
108	1	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	Закрепление изученного материала, тренировочные упражнения по дифференциации рода и числа прилагательных.	Составление словосочетаний и предложений.
109	1	РР Изложение текста по опорным словам.	Развитие связной речи,	определение рода и числа прилагательных
110	1	Понятие о склонении прилагательных.	Познакомиться с понятием склонения прилагательных, актуализация знаний о падежах.	Составление словосочетаний и предложений.
111	1	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	Понятие о согласовании прилагательного с существительным.	Согласование прилагательного с существительным.
112	1	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных именительного падежа мужского и среднего рода.	Подбор прилагательных для восстановления деформированного текста
113	1	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных родительного падежа мужского и среднего рода.	Составление предложений по опорным словам и иллюстрации

114	1	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных дательного падежа мужского и среднего рода.	Согласование прилагательных с существительными в дательном падеже.
115	1	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных винительного падежа мужского и среднего рода.	Согласование прилагательных с существительными в винительном падеже.
116	1	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных творительного падежа мужского и среднего рода.	Подбор прилагательных творительного падежа для восстановления деформированного текста.
117	1	Контрольный диктант за 3 четверть	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
118	1	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с вопросами и окончаниями прилагательных предложного падежа мужского и среднего рода.	Составление предложений.
119	1	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по дифференциации прилагательных мужского и среднего рода.	Составление предложений по рисунку.
120	1	Деловое письмо. Объявление.	Актуализировать и дополнить знания об объявлении	Формировать умение оформлять объявление
121	1	Контрольные вопросы и задания.	Тренировочные упражнения в определении рода, числа и падежа прилагательных.	Редактирование предложений.
122	1	Контрольный диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
123	1	Глагол как часть речи. Значение глагола в речи.	Актуализация знаний о глаголе как части речи, его грамматических признаках: прошедшее, настоящее, будущее время.	Составление предложений по рисунку и опорным словами.
124	1	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	Тренировочные упражнения в дифференциации разных частей речи по вопросам.	Восстановление деформированного текста.
125	1	Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.	Актуализировать знания о времени глагола.	Дополнение описания картины глаголами.
126	1	РР Изложение текста по вопросам.	Развитие связной речи	определение времени у глаголов, их употребление
127	1	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени, изменение глаголов по числам.	Подбор глаголов к тексту опорой на иллюстрацию.
128	1	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени, изменение глаголов по числам.	Подбор глаголов к тексту.

129	1	Связь частей в тексте.	Развитие связной речи, использование слов: однажды, вдруг, с тех пор как средства связи частей текста.	Подбор слов для связи частей текста.
130	1	Глагол. Закрепление знаний.	Тренировочные упражнения по дифференциации времени глаголов, их числа по вопросам и окончаниям.	Восстановление текста памяти по опорным глаголам.
131	1	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
132	1	Предложения нераспространенные и распространенные.	Закрепление знаний о нераспространенных и распространенных предложениях.	Составление предложений опорой на иллюстрацию.
133	1	Однородные члены предложения без союзов.	Постановка запятой при однородных членах без союзов.	Подбор однородных членов для предложений.
134	1	РР Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	Развитие связной речи	использование однородных членов предложения в тексте.
135	1	РР Изложение текста по опорным словам и репродукции картины.	Развитие связной речи	Тренировка в постановке запятых при однородных членах предложения.
136	1	Контрольный диктант за год.	итоговый контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 кл. (136 ч.)**

№	количество часов	Тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности
1	1	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	Повторить алфавит, классификацию букв и звуков.	Выполнение упражнений работа со звуковыми лексическими единицами текстом. Расположение слов в алфавитном порядке заучивание алфавита наизусть. Различение звонких и глухих согласных; соотношение звучания и написания слов
2	1	Разделительный мягкий и твердый знаки.	Повторить правописание разделительных ь и ы Сравнить их написания в словах. Доказать правильность на примерах	Выполнение упражнений работа со звуковыми лексическими единицами текстом

				Сравнение звучания написания слов с ъ и ь. Усвоение правила написании разделител ь, ь перед гласными е, ё и.
3	1	Правописание безударных гласных в словах.	Повторить правописание безударных гласных в словах.	Выполнение упражнения работа со звуковыми лексическими единицами текстом. Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слова на слоги. Написание слов безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение орфограммы в слове; проверка написания изменения формы слов подбора по обобщению родственных слов.
4	1	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	Повторить правописание парных согласных в словах.	Выполнение упражнения работа со звуковыми лексическими единицами. Правописание слов непроверяемыми написаниями в предложении. Использование при пользовании словарем данным в учебнике.
5	1	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	Закрепить правописание безударных гласных и парных согласных в словах.	Выполнение упражнения работа со звуковыми лексическими единицами. Ответы на контрольные вопросы.
6	1	Предложения нераспространенные и распространенные.	Актуализировать знания о распространенных и нераспространенных предложениях.	Сравнение предложений нераспространенных и распространенных. Распространение предложений с помощью предметных картинок. Ответы на вопросы, схем. Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.
7	1	Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами.	Актуализировать знания об однородных членах предложения.	Дополнение определений однородных членов, распространение предложений однородными членами

8	1	Подтверждение основной мысли фактами.	Закреплять знания об однородных членах	Дополнение предложения однородными членами опорой на сюжетные картинки и без них устно и письменно.
9	1	Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге.	Актуализировать знания об обращении.	Интонационное оформление обращения, тренировка в выделении обращения в письме, использование диалогов.
10	1	Вводный контрольный диктант.	Вводный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
11	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
12	1	Предложение. Закрепление знаний.	Обобщить изученное о предложении	Выполнение тренировочных упражнений, работа с синтаксическими единицами.
13	1	Деловое письмо. Адрес.	Актуализировать и дополнить знания об адресе.	Пополнение тематического словаря новыми словами, работа с текстом, обсуждение с одноклассниками вопросов, упражнения, написание адреса.
14	1	Корень. Однокоренные слова.	Актуализировать знания о корне как главной части слова	Выполнение упражнений, работа со звуковыми моделями, лексическими единицами, схемами, ответы на вопросы.
15	1	Приставка.	Актуализировать знания о приставке как части слова	Выделение частей слова. Разбор слов по составу.
16	1	Суффикс.	Актуализировать знания о суффиксе как части слова	
17	1	Окончание.	Актуализировать знания об окончании как изменяемой части слова	
18	1	Безударные гласные в корне.	Актуализировать и дополнить знания о безударной гласной в корне слова.	Выполнение упражнений, работа со звуковыми моделями, лексическими единицами, текстом. Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах, выделение гласных ударных и безударных.
19	1	Звонкие и глухие согласные в корне.	Актуализировать и дополнить знания о парных согласных в корне слова.	Выполнение упражнений, работа со звуковыми моделями, лексическими единицами, текстом.

				лексическими единицами. Правописание слов, непроверяемыми написаниями в русском языке. Использование слов по назначению. Пользование словарем, данным в учебнике.
20	1	Гласные и согласные в приставках.	Актуализировать знания о правописании приставок	Дифференциация приставок с гласными о,а,е как единообразных в написании независимо от произношения,
21	1	Разделительный твердый знак после приставок.	Актуализировать знания о разделительной функции ъ.	Тренировка в артикуляции слов с разделительным знаком
22	1	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	Закреплять правописание в корнях и приставках.	Выполнение упражнений работа со звуковыми схемами, ответы на вопросы. Выделение частей слов
23	1	Знакомство со сложными словами.	Познакомиться с понятием «сложное слово».	Знакомство со сложными словами и способом их образования. Пополнение словаря сложных слов и определение их лексического значения
24	1	Правописание сложных слов.	Познакомиться с правилом написания сложных слов.	корню. Усвоение правил написания соединительных гласных, тренировочные упражнения в правописании сложных слов.
25	1	Образование сложных слов.	Познакомиться со способом образования сложных слов с помощью соединительных гласных	
26	1	Контрольный диктант за 1 четверть.	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
27	1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
28	1	Состав слова. Закрепление знаний.	Закреплять и обобщать изученное о составе слова	Выполнение упражнений работа со звуковыми схемами, ответы на вопросы. Выделение частей. Обобщение знаний написании разных частей слова.
29	1	РР Изложение повествовательного текста с предварительным анализом.	Развитие устной и письменной связной речи	Работа с текстом, лексическими единицами по плану. Пересказ текста, ответы на вопросы, беседа по содержанию, пополнение словарного запаса.
30	1	Деловое письмо. Поздравление.	Актуализировать и дополнить знания о поздравлениях.	Обогащение кругозора общими сведениями о поздравительных открытках, памятные даты;

				словарного запаса - названиями праздников Написание разных по тематике поздравлений опорой на таблицу.
31	1	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
32	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
33	1	Различение частей речи.	Актуализировать знания о частях речи: существительном, прилагательном, глаголе.	Восстановление в памяти определений: существительное, прилагательное, глагол Выполнение упражнений на определение частей речи по вопросам.
34	1	Образование одних частей речи от других.	Познакомиться со способом образования разных частей речи.	Подбор однокоренных разных частей речи, составление словосочетаний и предложений с ними.
35	1	Значение существительных в речи.	Познакомиться со значением существительных в речи	Учиться объяснять значение слова, выполнение упражнений, работа с текстом.
36	1	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	Познакомиться с ролью существительных в речи	Тренировка в умении сравнивать один предмет с другим, используя существительные, Работа с текстом.
37	1	Род и число существительных.	Актуализировать знания о роде и числе существительных.	Тренировка в определении рода и числа существительных. Работа с лексическими единицами, текстом.
38	1	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	Актуализировать знания о правописании ь на конце существительных после шипящих в женском роде.	Выполнение упражнений работа со звуковыми лексическими единицами определение в словах текста наличия слитных данными орфограммами
39	1	Существительные 1-го склонения.	Актуализировать знания о склонении существительных, падежах и вопросах к ним.	Вспомнить падежи существительных и вопросы к ним, изучение правил трех склонениях существительных.
40	1	Определение склонения существительных по начальной форме.	Познакомиться со способом определения склонения существительных.	Учиться определять склонения существительных по таблице окончаний и слитных Тренировочные упражнения в определении склонения существительных. Работа с лексическими единицами
41	1	Существительные 2-го склонения.	Актуализировать знания о склонении существительных, падежах и вопросах к ним.	

				Накопление словаря да существительных.
42	1	Существительные 3-го склонения.	Актуализировать знания о склонении сущ-ных, падежах и вопросах к ним.	
43	1	Различение существительных 1,2,3-го склонений.	Закреплять умение определять склонение сущ-ных.	
44	1	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	Закреплять знания об окончания сущ-ных 1-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания сущ-ных. Сд вывод о правописании безударных окончаний ных каждого склонения
45	1	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	Познакомиться со способом проверки безударного окончания сущ-го.	Учиться проверять безударные окончания способом подстановки проверочных слов.
46	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Закреплять изученное о правописании окончаний сущ-ных.	Выполнение тренирово упражнений с опорой н таблицу.
47	1	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	Закреплять знания об окончания сущ-ных 2-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания сущ-ных. Сд вывод о правописании безударных окончаний ных каждого склонения
48	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Закреплять изученное о правописании окончаний сущ-ных.	Выполнение тренирово упражнений с опорой н таблицу.
49	1	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	Закреплять знания об окончания сущ-ных 3-го склонения.	Сравнивать ударные и безударные падежные окончания сущ-ных. Сд вывод о правописании безударных окончаний ных каждого склонения
50	1	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Закреплять изученное о правописании окончаний сущ-ных.	Выполнение тренирово упражнений с опорой н таблицу.
51	1	Текст. Установление	Актуализировать и дополнить знания о тексте.	Установление последовательности фа

		последовательности фактов в тексте.		тексте, работа с текстом лексическими единицами, нахождение в повествовательном тексте диалога и сочинение ко диалога.
52	1	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.	Закреплять умение склонять сущ-ные.	Выполнение упражнений на определение склонения существительных, проверка безударных окончаний способом подбора проверочных слов.
53	1	Существительное. Закрепление знаний.	Закрепление изученного о существительном как части речи, его грамматических признаках	Выполнение тренировочных упражнений на закрепление изученного о существительном, его падежах и склонениях.
54	1	Деловое письмо. Записка.	Актуализировать и дополнить знания о записке.	Пополнение тематического словаря, составление плана записки, определение ее содержания
55	1	РР Сочинение по данному плану и опорным словам.	Развитие устной и письменной связной речи.	Сочинение текста по данному плану и опорным существительным, подбор заголовка.
56	1	Контрольный диктант за 2 четверть.	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
57	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
58	1	Значение прилагательных в речи.	Познакомиться со значением прилагательного в речи.	Выполнение упражнений на определение прилагательного по вопросам
59	1	Описание предмета и его частей.	Познакомиться с ролью прилагательного в описании предметов и его частей.	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека, составлять синтаксические единицы
60	1	Использование прилагательных для сравнения предметов.	Познакомиться с ролью прилагательного для сравнения предметов.	Выполнение упражнений на использование прилагательных для сравнения предметов.
61	1	Словосочетания с прилагательными.	Познакомиться с согласованием как способом связи между прилагательным и существительным	Сравнивать окончания прилагательных в начальной форме и косвенном падеже. Составлять синтаксические единицы с прилагательными с использованием согласования между словами, опираясь на примеры и схемы окончаний прилагательных.

62	1	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Закреплять умение согласовывать прилагательное и существительное в роде и числе.	Учиться объяснять согласование между прилагательным и существительным. Тренироваться в составлении синтаксических единиц с использованием согласования между словами, опираясь на примеры и схемы окончаний прилагательных.
63	1	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	Познакомиться с окончаниями прилагательных в единственном и множественном числе.	Сравнивать окончания прилагательных ед. и мн.ч. Учиться различать окончания прилагательных.
64	1	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	Закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным	Учиться склонять прилагательные при постановке вопросов.
65	1	Наблюдения за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных.	Наблюдать и сравнивать окончания прилагательных и вопросов, сделать вывод о правописании окончаний прилагательных.
66	1	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных.	Учиться правописанию падежных окончаний прилагательных и комментированию орфограммы.
67	1	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	Познакомиться со склонением прилагательных женского рода.	Понаблюдать за изменением прилагательных ж.р. по падежам, опираясь на таблицу склонения.
68	1	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Закрепление умения склонять прилагательные.	Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.
69	1	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных.	Понаблюдать и сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных ж.р. окончаниям вопросов.
70	1	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	Закреплять изученное о склонении прилагательных.	Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных ж.р. ед.ч.
71	1	Правописание падежных	Познакомиться с правописанием окончаний прилагательных.	

		окончаний прилагательных в единственном числе.		
72	1	Прилагательное. Закрепление знаний.	Закреплять изученное о прилагательных.	
73	1	Контрольный диктант по теме «Прилагательное».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
74	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
75	1	Значение глаголов в речи.	Актуализация и дополнение знаний о глаголе как части речи.	Вспомнить определение глагола как части речи, учиться различать глаголы от других частей речи путем постановки вопросов.
76	1	Использование глаголов для сравнения предметов.	Познакомиться с ролью глагола для сравнения предметов.	Учиться использовать глаголы для сравнения предметов при составлении текста.
77	1	Различение глаголов по временам.	Актуализация знаний о временах глагола	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их числам, ставить вопросы к глаголам.
78	1	Изменение глаголов по временам	Закреплять умение изменять глаголы по временам.	
79	1	Различение глаголов по числам	Актуализация знаний о числах глагола	
80	1	Изменение глаголов по числам	Закреплять умение изменять глаголы по числам.	
81	1	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	Актуализировать знания об изменении глаголов в прошедшем времени.	Учиться различать окончания ж.р. и ср.р. у глаголов в прошедшем времени, объяснять и приводить примеры этих различий.
82	1	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	Познакомиться с окончаниями женского и среднего рода глаголов прошедшего времени	
83	1	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	Закреплять умения определять время и число глаголов	Тренироваться в определении времени и числа глаголов, закреплять правописание окончаний

				глаголов прошедшего времени в ж.р и ср. р.
84	1	Текст. Составной план текста.	Познакомиться с составным планом текста.	Учиться объяснять значимость составного плана, составлять план, доказывать примерами.
85	1	Понятие о неопределенной форме глагола	Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола	Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола, учиться определять нфг по вопросу и окончанию.
86	1	Правописание глаголов в неопределенной форме	Познакомиться с правописанием ь в глаголах в неопределенной формы	Тренироваться в определении нфг с помощью вопроса для проверки написания ь.
87	1	Постановка глаголов в неопределенную форму	Закреплять умение определять неопределенную форму глагола	Тренироваться в постановке глаголов в неопределенную форму. Сравнить глаголы нФ и личные глаголы для отработки правописания нфг.
88	1	Использование частицы не в значении отрицания	Познакомиться со значением частицы не в предложении.	Учиться употреблять частицу не в речи
89	1	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	Познакомиться с правилом написания не с глаголами	Понаблюдать за правописанием частицы не с глаголами, сделать вывод о ее написании с глаголами. Изучить правило написания частицы не с глаголами
90	1	Правописание частицы не с глаголами	Закреплять правописание не с глаголами.	Запомнить правило написания частицы не с глаголами, выполнить тренировочные упражнения на закрепление, применить правило.
91	1	Глагол. Закрепление знаний.	Закреплять изученное по теме «Глагол»	Использовать частицу не с глаголами в речи участии в диалога.
92	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
93	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
94	1	Деловое письмо. Письмо.	Актуализировать и дополнить знания о письмах, их видах.	Тренироваться в оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь, прочитать текст

				пересказать интересные сведения одноклассников
95	1	Личные местоимения	Познакомиться с местоимением как частью речи	Учиться различать местоимения и имена.
96	1	Контрольный диктант за 3 четверть.	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
97	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
98	1	Значение личных местоимений в речи	Познакомиться со значением личных местоимений в речи.	Учиться выбирать из текста слова, указывающие на предмет, но не называющие его, и названия самих предметов. Тренировать замену местоимений существительными.
99	1	Местоимения 1-го лица.	Познакомиться со значением местоимений 1-го лица	Учиться находить местоимения в предложении и словосочетании, заменять существительные местоимениями.
100	1	Местоимения 2-го лица.	Познакомиться со значением местоимений 2-го лица	
101	1	Местоимения 3-го лица.	Познакомиться со значением местоимений 3-го лица	
102	1	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	Познакомиться с родами местоимений 3 лица.	Учиться изменять местоимение 3 лица по родам, выполнить тренировочные упражнения
103	1	Различение местоимений по лицам и числам	Познакомиться с лицом и числом местоимений	Учиться различать местоимения 1,2,3 лица опорой на таблицу.
104	1	Личные местоимения. Закрепление знаний.	Закреплять изученное о местоимениях	Работа с текстом. Понаблюдать, как используются личные местоимения для связи предложений по смыслу в тексте.
105	1	РР Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.	Развитие связной устной и письменной речи.	Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать предложения местоимениями.
106	1	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.

107	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
108	1	Однородные члены предложения без союза и союзом и.	Актуализация знаний об однородных членах	Вспомнить изученное об однородных членах. Учить интонировать однородные члены в устной речи.
109	1	Однородные члены предложения с союзами а, но.	Познакомиться с предложениями с союзами а, но.	Учиться правильно расставлять запятые при союзах.
110	1	Однородные члены предложения с союзами а, но, и.	Познакомиться с пунктуационным отличием однородных членов с союзами и, а, но.	Тренироваться в умении определять на слух наличие запятых в предложениях с однородными членами в устной речи.
111	1	Обращение.	Актуализировать знания об обращении и его месте в предложении.	Потренироваться в чтении предложений с особой интонацией обращения. Понаблюдать за местом выделения его запятой.
112	1	Знаки препинания при обращении.	Познакомиться с особенностями пунктуации при обращении	Познакомиться с обращением, выделяемым восклицательным знаком. Учиться применять данное обращение в речи героев диалога.
113	1	Простое предложение. Закрепление знаний.	Закреплять изученный материал о предложении.	Тренироваться в постановке знаков препинания в простом предложении.
114	1	Части сложного предложения.	Познакомиться со сложным предложением и его частями и интонацией.	Понаблюдать за простыми и сложными предложениями, сравнить их.
115-116	2	Знаки препинания в сложном предложении	Познакомиться со знаками препинания в сложном предложении.	Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, на письме.
117-118	2	Составление сложных предложений.	Закреплять знания о сложном предложении и его частях.	Тренироваться в составлении СП из данных частей, дополнять СП недостающей частью.
119-120	2	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	Закреплять умение различать сложные и простые предложения.	Сравнивать простое и сложное предложение, определять их вид, определяя грамматическую основу.
121	1	РР Коллективное сочинение по серии картинок.	Развитие связной устной и письменной речи	Тренироваться в составлении СП из данных частей, дополнять СП недостающей частью.

122	1	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
123	1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
124	1	Деловое письмо. Объявление.	Тренироваться в составлении объявлений.	Коллективно составить несколько объявлений, которые смогли бы назвать литературные герои.
125	1	Состав слова.	Повторить тему «Состав слова»: части слов.	Тренироваться в разборе слов по составу.
126	1	Правописание в приставке и корне.	Повторить правописание гласных и согласных в приставке.	Тренироваться в правописании гласных и согласных в приставке, сравнивать приставки и предлоги, делать выводы об их правописании.
127-128	2	Существительное	Повторить изученное о существительном.	Тренироваться в определении грамматических признаков существительного
129-130	2	Прилагательное	Повторить и обобщить изученное о прилагательном	Тренироваться в определении грамматических признаков существительного, отличать от других частей речи по помощи вопросов.
131-132	2	Местоимение.	Повторить и обобщить изученное о местоимении	Тренироваться в определении грамматических признаков существительного, отличать от других частей речи по помощи вопросов.
133-134	2	Глагол	Повторить и обобщить изученное о глаголе	Тренироваться в определении грамматических признаков глагола, отличать от других частей речи при помощи вопросов.
135	1	Контрольный диктант за год.	итоговый контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
136	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8 кл. (136 часов)**

№	тема	Содержание урока	Виды учебной деятельности
---	------	------------------	---------------------------

	количество часов			
	1	Простые и сложные предложения.	Актуализировать знания о простом и сложном предложении, учиться расставлять знаки препинания в них.	Прочитать статью о человеческом общении, ответить на вопрос, в чем оно заключается. Сравнить и различить простое и сложное предложения.
	1	Составление сложных предложений.	Учиться составлять сложные предложения	Соотносить понятие сложного предложения с количеством грамматических основ
3	1	РР Сочинение на основе личных наблюдений «Золотая осень»	Закреплять знания о ПП и СП, учить составлять предложения на заданную тему.	Сравнить и различить простое и сложное предложения.
4	1	Выделение однородных членов из предложения.	Актуализировать знания об однородных членах предложения.	Тренироваться в интонировании в устной речи и постановке запятой на письме при однородных членах предложения.
5	1	Использование однородных членов в предложении.	Учить использовать однородные члены предложения.	Тренироваться в использовании однородных членов предложения
6	1	Знаки препинания при обращении.		Составление предложений с обращениями, постановка знаков препинания
7	1	Использование обращений в предложении.	Актуализировать знания об обращении.	Тренироваться в чтении обращений с особой интонацией, постановке запятой при обращении
8	1	Предложение. Закрепление знаний.	Закреплять знание о предложениях.	Учиться использовать однородные члены предложения, обращения в речи при диалоге.
9		Контрольный диктант (вводный)	Контроль по теме «Повторение» изученного	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
10	1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
11	1	РР Изложение повествовательного текста.	Закреплять знания о предложении, его видах, знаках препинания	Тренироваться в пересказе текста, выделении главных членов предложения. Ответы на контрольные вопросы и задания
12	1	Деловое письмо. Адрес	Актуализировать и дополнить знания об адресе.	Тренироваться в написании адреса.

13	1	Корень. Однокоренные слова.	Актуализировать и дополнить знания об однокоренных словах.	Учиться работать схемами состава слова, подбирать к ним прилоги, разбирать слова по составу.
14	1	Приставка, суффикс, окончание.	Актуализировать и дополнить знания о частях слова.	
15	1	Разбор слова по составу.	Закреплять знания о частях слова	
16	1	Проверка орфограмм в корне.	Актуализировать знания об орфограммах в корне.	Закреплять умение находить орфограммы в корне, приставке, дифференцировать слова по проверке орфограмм, подбирать примеры.
17	1	РР Изложение текста с грамматическим заданием	Закреплять знания об орфограммах в корне	Пересказывать текст, объяснять правописание в корне
18	1	Деловое письмо. Поздравление.	Дополнить знания о поздравлениях, их написании.	Потренироваться в заполнении поздравительных открыток и в сочинении текста поздравлений учителя в праздник.
19	1	Нахождение орфограмм в корне и их проверка.	Закреплять умение правильно писать гласные и согласные в корнях .	Тренироваться в нахождении орфограмм-гласных и согласных
20	1	Правописание приставок	Закреплять умение правильно писать гласные и согласные в приставках .	Тренироваться в нахождении орфограмм-гласных и согласных в приставке
21	1	Орфограммы в корне и приставке.	Закреплять знания об орфограммах в корнях и приставках .	Тренироваться в нахождении орфограмм в корнях и приставках.
22	1	Текст. Составление плана текста.	Актуализировать знания о тексте и его плане.	Закреплять умение находить в тексте основную мысль, подкреплять ее данными фактами.
23	1	РР Изложение текста по коллективно составленному плану.	Закреплять умение составлять сложный план.	Тренироваться с составлением сложного плана текста, пересказ по плану
24	1	РР Сочинение по картине И.В.Шевандроновой	Закреплять знания об однокоренных словах.	Тренироваться в использовании однокоренных слов в составлении предложений

		«В сельской библиотеке»		
25	1	Контрольный диктант за 1 четверть	контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
26		Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
27	1	Сложные слова с соединительными гласными о, е.	Актуализировать и дополнить знания о сложных словах и способе их образования.	Потренироваться образовании сложных разными способами
28	1	Сложные слова без соединительной гласной.	Познакомиться со способом образования сложных слов без соединительной гласной.	Обогащать словарный запас
29	1	Сложные слова с соединительной гласной и без нее.	Закреплять знания о сложных словах	Тренироваться в выделении корней в сложных словах, правильно писать соединительные гласные
30-31	2	Состав слова. Закрепление знаний.	Закреплять знания о составе слова.	Учиться работать схемами состава слова, подбирать к ним прилагательные, разбирать слова по составу
32	1	Различение частей речи.	Актуализировать знания о частях речи	Тренироваться в различении частей речи и постановки вопроса к словам.
33	1	Значение существительных в речи.	Актуализировать и дополнить знания о существительном как части речи.	Тренироваться нахождении существительных. Обогащать словарный запас существительных названиями частей человека.
34	1	Существительные, близкие по значению.	Познакомиться с существительными, близкими по значению.	Тренироваться в подборе существительных, близких по значению, выбирать из двух одно, подходящее по смыслу.
35	1	Род, число и падеж существительных.	Актуализировать знания об основных грамматических признаках существительных.	Тренироваться определении основных грамматических признаков существительных.
36	1	Определение склонения существительных.	Актуализировать знания о 3-х склонениях существительных	С опорой на схемы ученикам рассказывать о склонении существительных, подбирать к схемам примеры близких и противоположных по значению существительных
37	1	Ударные и безударные окончания существительных.	Актуализировать знания об ударных и безударных окончаниях существительных и способах их проверки.	Учиться доказывать необходимость проверки безударных окончаний

				окончаний существительных в ед.
38	1	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Актуализировать знания о 1-м склонении существительного	Тренироваться правописании окончаний существительных в ед. числа. Проверить постановку проверки слова.
39	1	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Актуализировать знания о 2-м склонении существительного	Обобщить знания правописании падежных окончаний существительных единственного числа.
40.	1	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения.	Актуализировать знания о 3-м склонении существительного	
41	1	Деловое письмо. Адрес.	Дополнить знания об адресе, их написании.	Потренироваться в заполнении адреса, правописании падежных окончаний существительных.
42	1	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.	Закреплять знания о правописании падежных окончаний существительных	Тренироваться в правописании окончаний существительных, различать склонения по окончанию существительного
43	1	Изменение по падежам существительных во множественном числе	Актуализировать знания о падежах существительных, вопросах к ним, единственном и множественном числе существительных.	Понаблюдать за изменением существительных во множественном числе, выделяя окончания, сделать вывод о склонении существительных
44	1	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе.	Закрепление знаний о падежах существительных.	Научиться выделять падежные окончания существительных во мн.ч., определять ударный слог опытным путем ударением, проверять безударность окончаний
45	1	Падежные окончания существительных во множественном числе.	Закрепление знаний о падежных окончаниях существительных во мн. числе.	Тренироваться правописании падежных окончаний существительных во мн.ч.
46	1	Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе.	Закрепление знаний о падежных окончаниях существительных во мн. числе.	Тренироваться в различении ударных и безударных падежных окончаний существительных во мн.ч.
47	1	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.	Закреплять правописание окончаний существительных.	Упражнения в правописании окончаний существительных во мн.ч. Проверить постановку проверки слова.
48	1	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.	Познакомиться с особенностями употребления окончаний родительного падежа	Тренироваться в правописании окончаний родительного падежа существительных во мн.ч. при составлении

				словосочетаний предложений.
49	1	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Повторить и обобщить изученное по теме «Склонение существительных»	Рассказать по схеме склонения существительных правописании окончаний. Выполнение упражнений.
50	1	РР Изложение текста по вопросам.	Актуализировать знания о тексте, его частях, теме и основной мысли.	Пересказ текста по вопросам
51	1	Склонение существительных. Закрепление знаний.	Повторить и обобщить изученное по теме «Склонение существительных»	Рассказать по схеме склонения существительных правописании окончаний. Выполнение упражнений.
52	1	Контрольный диктант по теме «Существительное»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
53		Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
54	1	Значение прилагательных в речи.	Актуализация и дополнение знаний о прилагательном как части речи.	Закрепить изученное, обогатить словарный запас прилагательных названиями качеств и свойств предметов путем подбора подходящих по смыслу прилагательных близких по значению..
55	1	Прилагательные, близкие по значению.	дополнение знаний о прилагательном как части речи.	Тренироваться в подборе прилагательных, близких по значению.
56	1	Словосочетания с прилагательными.	Тренировочная работа в употреблении прилагательных.	Учиться составлять словосочетания с прилагательными, выбирать подходящие по смыслу
57	1	Контрольный диктант за 2 четверть.	Промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий
58	1	Работа над ошибками	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
59	1	Род и число прилагательных.	Повторить основные грамматические признаки прилагательных.	Учиться объяснять смысловую грамматическую роль прилагательных существительными на примере словосочетаний
60	1	Изменение окончаний прилагательных по вопросам.	Повторить склонение прилагательных.	С опорой на таблицу склонения, объяснить, подобрать прилагательных, близких

				противоположных значению.
61	1	Постановка вопросов к прилагательным.	Учиться ставить вопросы к прилагательным	Тренироваться в различении частей речи, умении правильно ставить вопросы к прилагательному
62	1	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Закрепить и обобщить знания о склонении прилагательных и правописании их окончаний.	Тренироваться в правописании окончаний прилагательных в ед.ч.
63	1	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	Закреплять умение сравнивать текст с планом.	Учиться находить пропущенные части, основную мысль, выражать ее своими словами, дополнять примерами, используя прилагательные
64	1	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе.	Закрепление знаний о прилагательных как части речи.	Потренироваться в выделении из предложений словосочетаний с прилагательными во множественном числе, наблюдать за изменением падежей прилагательных во мн.ч., научиться выделять падежные окончания прилагательных во мн.ч.
65	1	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам.	Закрепление знаний о склонении прилагательных во мн.ч.	Тренироваться в изменении прилагательных во множественном числе.
66	1	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе.	Закрепление знаний о прилагательном	Тренироваться в постановке вопросов к прилагательным
67-68	2	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.	Закрепление изученного о правописании окончаний прилагательных.	Тренироваться в правописании окончаний прилагательных мн.ч.
69	1	РР Пересказ повествовательного текста по вопросам.	Дополнение знаний о тексте.	Пересказ текста, выделение словосочетаний с прилагательными
70	1	Склонение прилагательных. Закрепление знаний.	Закрепить знания о склонении прилагательных.	Тренироваться в умении склонять прилагательные
71-72	2	Прилагательное. Закрепление знаний.	Повторение и обобщение знаний о прилагательном как части речи.	Тренировочные упражнения на правописание прилагательных, комментирование падежных окончаний прилагательных путем подстановки в предложения вопросов и с опорой на таблицу.
73	1	Контрольный диктант по теме «Прилагательное»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий

74	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
75	1	Деловое письмо. Записка.	Повторить и дополнить знания о записке.	Сравнивать данный текст по плану, выразить основную мысль своими словами, научиться правильно писать записку.
76	1	Характеристика литературного героя.	Повторить и дополнить знания о характеристике героя	Закреплять умение строить диалог на основе описания ситуации, подбирая варианты к данным отрывкам, использовать местоимения
77	1	Значение местоимений в речи.	Актуализировать знания о местоимении как части речи	Потренироваться в употреблении местоимений существительными в предложении, употреблении местоимений для связи предложений в тексте по смыслу
78	1	Различение местоимений по лицам и числам	Актуализировать знания о лице и числе местоимений	Сравнивать и различать местоимения по лицам и числам.
79	1	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица единственного числа (я)	Познакомиться со склонением местоимения я.	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.
80	1	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.	Закреплять умение склонять местоимения я.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения я опорой на таблицу.
81	1	Наблюдение за склонением местоимения 1 лица множественного числа (мы)	Познакомиться со склонением местоимения мы	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.
82	1	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа (мы).	Закреплять умение склонять местоимение мы.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения мы опорой на таблицу.
83	1	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы)	Закреплять умение склонять местоимения я, мы.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения я, мы опорой на таблицу.
84	1	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица единственного числа (ты).	Познакомиться со склонением местоимения ты	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.
85	1	Склонение местоимения 2-го	Закреплять умение склонять местоимение ты.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения ты опорой на таблицу.

		лица единственного числа.		
86	1	Деловое письмо. Письмо.	Актуализация и дополнение знаний о письме.	Пополнить тематический словарь. Переделать тематическое письмо. Коллективно составить и записать ответное письмо, используя местоимения в обращении к адресату.
87	1	Наблюдение за склонением местоимения 2 лица множественного числа (вы).	Познакомиться со склонением местоимения вы	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.
88	1	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа.	Закреплять умение склонять местоимение вы.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения вы опорой на таблицу.
89	1	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы, Вы)	Закреплять умение склонять местоимения ты, вы, Вы.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения ты, вы, Вы опорой на таблицу. Использовать местоимения ты, вы, Вы при вежливом обращении в диалоге.
90	1	Наблюдение за склонением местоимений 3 лица единственного числа (он, она, оно).	Познакомиться со склонением местоимений он, она, но	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.
91	1	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа.	Закреплять умение склонять местоимения он, она, оно.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения он, она, оно опорой на таблицу.
92	1	Наблюдение за склонением местоимения 3 лица множественного числа (они).	Познакомиться со склонением местоимения они.	Понаблюдать за изменением всего слова при склонении местоимений.
93	1	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа.	Закреплять умение склонять местоимение они.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения они опорой на таблицу.
94-95	1	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Закреплять умение склонять местоимения он, она, оно, они.	Тренировочные упражнения в склонении местоимения он, она, оно, они опорой на таблицу. Прочитать текст, обсудить вопрос, подготовить коллекционирование материала – полезное и интересное занятие.
96	2	Местоимение. Закрепление знаний.	Закреплять умение склонять местоимения.	
97	1	Контрольный диктант за 3 четверть	промежуточный контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий

98	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами
99	1	Значение глаголов в речи.	Актуализация знаний о глаголе как части речи.	Обогащение словарного запаса названий поступков людей, их ч
100	1	Глаголы, близкие по значению.	Дополнение знаний о глаголе.	Познакомиться с глаголами, близкими по значению. Тренироваться в выборе глаголов, подходящих по смыслу.
101	1	Частица не с глаголами.	Актуализация и дополнить знаний о значении и право-писании частицы не с глаголами	Привести примеры употребления частицы не с глаголами, дополнить знания о ее значении.
102	1	Неопределенная форма глагола.	Актуализация и дополнить знаний о неопределенной форме глагола.	Отрабатывать умение различать глаголы в неопределенной форме, личные глаголы, ставить вопросы к ним.
103	1	Изменение глагола по временам и числам.	Закреплять умение изменять глаголы по временам и числам	Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.
104	1	Знакомство с глаголами 1-го лица	Познакомиться с понятием лица глагола.	Тренироваться в умении различать глаголы 1 лица
105	1	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица.	Закреплять умение определять глаголы 1 лица.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам
106	1	Употребление глаголов 1-го лица единственного и множественного числа.	Закреплять умение определять глаголы 1 лица.	Тренироваться в употреблении глаголов 1 лица
107	1	Знакомство с глаголами 2-го лица.	Познакомиться с глаголами 2-го лица	Тренироваться в умении различать глаголы 2 лица
108	1	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица.	Закреплять умение определять глаголы 2 лица.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам
109	1	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	Познакомиться с правописанием глаголов 2 лица ед.ч.	Тренироваться в умении правильно писать окончания глаголов 2-го лица ед.ч.
110	1	Употребление глаголов 2 лица единственного и множественного числа.	Закреплять умение определять глаголы 2 лица.	Тренироваться в употреблении глаголов 2 лица
111	1	Знакомство с глаголами 3 –го лица.	Познакомиться с глаголами 3-го лица	Тренироваться в умении различать глаголы 3 лица
112	1	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица.	Закреплять умение определять глаголы 3 лица.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам, ставить вопросы к глаголам

113	1	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	Закреплять умение употреблять глаголы 2 лица.	Отрабатывать умение различать глаголы по лицам и ставить вопросы к глаголам.
114	1	Правописание глаголов, которые оканчиваются на -тся, -ться.	Познакомиться с правописанием -тся и -ться в глаголах.	Различать глаголы неопределенного лица по вопросам и тренироваться в постановке вопросов и правописании.
115	1	Различение глаголов по лицам и числам.	Закреплять изученное о лицах и числах глаголов.	
116	1	Деловое письмо. Объявление.	Актуализировать и дополнить знания об объявлении.	Познакомиться с разнообразной тематикой объявлений. Обсуждать ошибки и пропуски в текстах объявлений, учить различать объявления, приглашения, прошения, извинения и запреты.
117	1	Глагол. Закрепление знаний.	Развитие связной устной и письменной речи.	Пересказать текст с опорными словами, использовать личные глаголы и глаголы неопределенной формы.
118	1	Контрольный диктант по теме «Глагол»	Тематический контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
119	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
120	1	Наречие как часть речи. Наречие-неизменяемая часть речи.	Познакомиться с наречием как частью речи.	Учиться подбирать названиям действий признаки. Сделать коллективный вывод о наречии как неизменяемой части речи.
121	1	Значение наречий в речи.	Познакомиться со значением наречий в речи	Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы наречий.
122	1	Образование наречий от прилагательных. Наречия, близкие и противоположные по значению.	Познакомиться со способом образования наречий.	Тренироваться в образовании наречий от прилагательных, дописывать словосочетания с помощью однокоренными прилагательными наречиями.
123	1	Наречия, отвечающие на вопросы как, где, когда?	Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопрос как, где, когда?	Тренироваться в употреблении наречий и ставить вопросы к наречиям.

124	1	Наречия, отвечающие на куда? откуда?	Познакомиться с наречиями, отвечающими на вопросы куда? откуда?	Отработать поставку вопросов от глагола наречию и запятые в вопросах наречий.
125	1	Контрольный диктант за год.	итоговый контроль усвоения изученного материала.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий.
126	1	Работа над ошибками.	Повторение изученного и систематизация знаний.	Исправление ошибок с применением правил, дополнение примерами.
127	1	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы	Закреплять знания о наречии	Тренироваться в умении ставить вопросы к наречиям
128	1	Простое предложение с однородными членами.	Актуализация и дополнение знаний о простом предложении с однородными членами	Потренироваться в распространении предложений однородными членами, объявление постановку запятых
129 130	2	Повторение по теме «Существительное»	Актуализация знаний о существительном, различие от других частей речи	Исправление ошибок в написании существительных
131 132	2	Повторение по теме «Прилагательное»	Актуализация знаний о прилагательном, различие от других частей речи	Тренироваться в составлении предложений прилагательными
133 134	2	Повторение по теме «Глагол»	Актуализация знаний о глаголе, различие от других частей речи	Исправление ошибок в написании глаголов
135	1	Повторение по теме «Местоимение»	Актуализация знаний о местоимении, различие от других частей речи	Потренироваться в склонении местоимений
136	1	Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов.	Актуализация и дополнение знаний о сложном предложении с союзами и, а, но..	Тренироваться в составлении сложных предложений с союзами и без них.