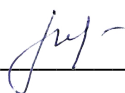


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Новгородской области**  
**Администрация Чудовского муниципального района**  
**МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный**

РАССМОТРЕНО  
педагогическом совете  
протокол №1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР



\_\_\_\_\_  
Хомич С.О.  
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы



\_\_\_\_\_  
Толченова И.В.  
Приказ №53  
от «28» августа 2023 г.

**Адаптированная образовательная программа  
основного общего образования  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
по учебному предмету  
«Естествознание (природоведение)»**

**п. Краснофарфорный, 2023 г.**

# ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ 5 КЛАСС

## VIII вид ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

**2 часа в неделю**, количество часов 68, что соответствует учебному плану индивидуального обучения. Новое содержание образования предпо-лагает вариативность, определяемую альтернативными учебными програм-мами и учебниками, что позволяет учитывать типологические и индивидуаль-ные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее ре-шать на практике задачу их адаптации в современном обществе.

### Пояснительная записка

Изучение природоведения в начальных классах школы 8-го вида направлено на обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности. В то же время данный учебный предмет для пятиклас-сников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые эле-ментарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека.

Пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанав-ливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития умственноотсталых школьников, их познавательных возможностей и интересов.

Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем — естествоз-нания.

Природоведение как учебный предмет в 5 классе состоит из следующих разделов:

«Окружающий нас мир»; наша местность (дом, адрес, школа, природа вокруг нас);

«Сезонные изменения в природе»;

«Наша страна» (расположение на карте, население, столица);

«Природа нашей Родины»:

«*Неживая природа*» (рельеф, вода, воздух, полезные ископаемые);

«*Живая природа*» (растения, грибы, животные, человек; природные сообщества: лес, сад, огород, поле, луг, болото, водоем);

«Охрана здоровья человека»;

«Охрана природы и экология»;

«Труд на пришкольном участке».

Экскурсии и практические работы

**Учащихся должны знать:**

названия географических районов России;

характерные признаки своего региона (географическое положение, рельеф, климат, полезные ископаемые, водные ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, крупные города, экологические проблемы);

Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;

Землю как планету, доказательства ее шарообразности;

Луну как спутник Земли; отличие Луны от Земли;

взаимное положение Солнца, Земли и Луны при солнечных и лунных затмениях;

причины смены дня и ночи, времен года;  
 значение запусков в космос искусственных спутников и полетов людей на космических кораблях;

имена первых космонавтов.

**Учащиеся должны уметь:**

находить свой регион на карте России и карте полушарий;  
 давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего региона;

устанавливать связи между отраслями промышленности и сельского хозяйства;  
 сопоставлять изучаемые географические районы на физической карте и карте природных зон;

давать несложные описания явлений, происходящих в природе;  
 находить на карте полушарий районы наиболее частых землетрясений и извержений вулканов.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (1 раз в месяц). Ведение сезонного календаря природы и труда.

Практические работы по выращиванию комнатных растений и уходу за ними; участие в работах на пришкольном участке; ведение дневников (о наблюдениях).

### Тематическое планирование

№ п/п	Р а з д е л	Содержание раздела	Кол-во часов	Практическая направленность
1.	Земля-планета солнечной системы- 4 часа	1.Земля-планета солнечной системы	1	
		2.Небесные тела, Солнце	1	
		3.Планеты солнечной системы	1	
		4.Освоение космоса, первый полет	1	
2.	Сезонные изменения в природе-8ч.	5.Погода, явления природы;	1	Наблюдение за погодой
		6.Смена времен года, высота Солнца;	1	
		7.Осень, признаки;	1	Наблюдение за погодой
		8.Зима, признаки	1	Наблюдение за погодой
		9.Весна, признаки	1	Наблюдение за погодой
		10.Лето, признаки	1	Наблюдение за погодой
		11.Особенности жизни и трудовой деятельности человека;	1	
12.Урок-экскурси по теме «Наблюдение за погодой»	1			
3.	Наша страна- 6 ч.	13.Российская Федерация	1	<b>Демонстрация</b> живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредных сельскохозяйственным растениям. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

		14.Москва-столица нашей Родины	1	
		15.Многонациональное население России;	1	
		16.Города нашей Родины;	1	
		17.Транспорт, виды	1	
		18.Дом в котором я живу;	1	
Природа нашей Родины				
4.	Неживая природа- 11 часов	19.Разнообразие пов-ти, равнины,овраги, холмы;	1	Сезонные изменения в природе
		20.Разнообразие пов-ти-горы	1	
		21.Почвы, песчаные, глинистые;	1	
		22.Почвы-черноземные;	1	
		23.Вода в природе: реки, озера, моря;	1	Сезонные изменения в природе
		24.Свойства воды, значение;	1	
		25.Воздух, значение, ветер;	1	Сезонные изменения в природе
		26.Температура воздуха, термометр;	1	Наблюдения за погодой
		27.Полезные ископаемые, характеристика;	1	
		28.Внешний вид, св-ва, использование	1	
5.	Живая природа, растения и животные-ные, экологические системы- 27 часов	29.Урок-экскурсия по теме «Окружающая местность»	1	Сезонные изменения в природе
		30.Лес растения леса, грибы;	1	Сезонные изменения в природе
		31.Хвойные деревья, ель, сосна;	1	Сезонные изменения в природе
		32.Кустарники леса:калина шиповник;	1	Сезонные изменения в природе
		33.Кустарнички:черника, брусника и другие;	1	Сезонные изменения в природе
		34.Травы: ландыш, земляника,кислица;	1	Сезонные изменения в природе
		35.Животные леса:медведь волк, лиса;		Сезонные изменения в природе
		36.Животные леса:заяц, белка;	1	Сезонные изменения в природе

		37.Животные леса: лось, кабан;	1	Сезонные изменения в природе
		38.Птицы и их хар-ка;	1	Сезонные изменения в природе
		39.Насекомые и их хар-ка;	1	Сезонные изменения в природе
		40.Экскурсия по теме «Животные и растения леса»;	1	Сезонные изменения в природе
		41.Сад, растения сада, плодовые;	1	
		42.Сад:ягодные кустарники;	1	
		43.Декоративные растения;	1	
		44.Животные сада;	1	
		45.Экскурсия по теме «Сад», сезонные работы	1	
		46.Огород: растения овощные	1	
		47.Зеленые культуры;	1	Выращивание комнатных растений
		48.Животные огорода,помошники;	1	
		49.Вредители огорода;	1	
		50.Растения поля, зерновые культуры;	1	
		51.Животные, вредители полей;	1	Сезонные изменения в природе
		52.Растения луга, травы;	1	Сезонные изменения в природе
		53.Живтные луга, использование;	1	Сезонные изменения в природе
		54.Растения болот;	1	Сезонные изменения в природе
		55.Животные болота;	1	Сезонные изменения в природе
		56.Растения водоемов;	1	Сезонные изменения в природе
		57.Животные пресных и морских водоемов;	1	
		58.Урок-зачет по теме «Живая и неживая природа»	1	
6.	Человек, охрана, здоровье-7 часов	59.Организм человека, строение тела: туловище, конечности, чувства;	1	
		60.Волосьянной покров, кожа;	1	
		61.Уход за организмом, гигиена;	1	
		62.Внутренние органы: головной и спинной мозг,	1	

		сердце, легкие;		
		63.Внутренние органы: желудок, кишечник, печень, почки, скелет;	1	
		64.Значение правильной осанки, питания, и дыхания, вредные привычки, спорт;	1	
		65.Предупреждение заболеваний, цивилизация;	1	
7.	Экология и охрана природы– 3 часа	66.Красная книга, правила поведения человека,	1	
		67. Труд на пришкольном участке;	1	Работа на участке
		68.Экскурсия в краеведческий музей	1	

**Итого: 68 часов**

### Тематическое планирование по курсу «Естествознание» 8 класс

№ п/п	Раздел и тема урока	Коррекционный блок
1.	1.Земля-планета солнечной системы	Развитие памяти, внимания
	2.Небесные тела, Солнце	Развитие логического мышления
	3.Планеты солнечной системы	Развитие слуховой памяти
	4.Освоение космоса, первый полет	
2.	5.Погода, явления природы;	Развитие речи, понимание значения слов
	6.Смена времен года, высота Солнца;	Развитие слуховой памяти
	7.Осень, признаки;	Развитие умения обобщать
	8.Зима, признаки	Развитие памяти, внимания
	9.Весна, признаки	
	10.Лето, признаки	Развитие понятийного мышления

	11.Особенности жизни и трудовой деятельности человека;	Развитие орфографической зоркости
	12.Урок-экскурси по теме «Наблюдение за погодой»	Развитие умения синтезировать
3.	13.Российская Федерация	Развитие логического мышления
	14.Москва-столица нашей Родины	Развитие умения обобщать
	15.Многонациональное население России;	Развитие слуховой памяти
	16.Города нашей Родины;	Развитие слуховой памяти
	17.Транспорт, виды	Развитие памяти, внимания
	18.Дом в котором я живу;	Развитие умения синтезировать
4.	19.Разнообразие повти, равнины,овраги, холмы;	Развитие памяти, внимания
	20.Разнообразие пов-ти -горы	Развитие орфографической зоркости
	21.Почвы, песчаные, глинистые;	Развитие внутреннего плана действий
	22.Почвы-черноземные;	Общая характеристика, строение, размножение,
	23.Вода в природе: реки, озера, моря;	Развитие понятийного мышления
	24.Свойства воды, значение;	Развитие внутреннего плана действий
	25.Воздух, значение, ветер;	Развитие умения синтезировать
	26.Температура воздуха, термометр;	Развитие логического мышления
	27.Полезные ископаемые, характеристика;	Развитие внутреннего плана действий
	28.Внешний вид, св-ва, использование	Развитие понятийного мышления
	29.Урок-экскурсия по теме «Окружающая местность»	Развитие орфографической зоркости
	30.Лес растения леса, грибы;	Развитие умения синтезировать
5.	31.Хвойные деревья, ель, сосна;	Развитие орфаграфической зоркости

32.Кустарники леса: калина, шиповник;	Развитие умения обобщать
33.Кустарнички:черника, брусника и другие;	Развитие памяти, внимания
34.Травы: ландыш, земляника, кислица;	Коррекция памяти, обучение приёмам запоминания
35.Животные леса:медведь волк, лиса;	Развитие внутреннего плана действий
36.Животные леса:заяц, белка;	Общая характеристика, строение, размножение,
37.Животные леса: лось, кабан;	Развитие понятийного мышления
38.Птицы и их хар-ка;	Развитие внутреннего плана действий
39.Насекомые и их хар-ка;	Развитие умения синтезировать
40.Экскурсия по теме «Животные и растения леса»;	Развитие логического мышления
41.Сад, растения сада, плодовые;	Развитие орфографической зоркости
42.Сад:ягодные кустарники;	Развитие умения обобщать
43.Декоративные растения;	Развитие понятийного мышления
44.Животные сада;	Развитие речи
45.Экскурсия по теме «Сад», сезонные работы	Развитие умения анализировать
46.Огород: растения овощные	Развитие внимания
47.Зеленые культуры;	Развитие умения синтезировать
48.Животные огорода, помощники;	Развитие умения анализировать
49.Вредители огорода;	Развитие слуховой памяти
50.Растения поля, зерновые культуры;	Развитие памяти, внимания
51.Животные, вредители полей;	Развитие умения синтезировать
52.Растения луга, травы;	Развитие орфографической зоркости
53.Живтные луга, использование;	Развитие слуховой памяти
54.Растения болот;	Коррекция памяти, обучение приёмам запоми-



		нация».
	55. Животные болота;	Развитие внутреннего плана действий
	56. Растения водоемов;	Общая характеристика, строение, размножение,
	57. Животные пресных и морских водоемов;	Развитие понятийного мышления
	58. Урок-зачет по теме «Живая и неживая природа»	Развитие орфографической зоркости
6.	59. Организм человека, строение тела: туловище, конечности, чувства;	Развитие понятийного мышления
	60. Волосяной покров, кожа;	Развитие внутреннего плана действий
	61. Уход за организмом, гигиена;	Развитие умения синтезировать
	62. Внутренние органы: головной и спинной мозг, сердце, легкие;	Развитие умения обобщать
	63. Внутренние органы: желудок, кишечник, печень, почки, скелет;	Развитие внутреннего плана действий
	64. Значение правильной осанки, питания, и дыхания, вредные привычки, спорт;	Общая характеристика, строение, размножение,
	65. Предупреждение заболеваний, цивилизация;	Развитие памяти, внимания
7.	66. Красная книга, правила поведения человека,	Развитие внимания
	67. Труд на пришкольном участке;	Развитие понимания значения слов
	68. Экскурсия в краеведческий музей	Развитие слуховой памяти

**Итого: 68 часов**