


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный  
Чудовского района Новгородской области**

<b>«Принято»</b> На педсовете  Протокол № ___1_  От «28 » августа 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР   Хомич С.О.  01.09.2023 г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «ООШ» п.Краснофарфорный   И.В.Толченова «01» сентября 2023г.
--	--	--



**РАБОЧАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
для учащейся 1 класса  
Михайловой Юлии**

**п. Краснофарфорный  
2023-2024 г.г.**

## Пояснительная записка

Для детей с задержкой психического развития, характерна «дефицитарность» предпосылок мышления: памяти, внимания, пространственного гнозиса, темпа и переключаемости психических процессов, замедленность процесса приема и переработки сенсорной информации, неполноценность пространственной ориентировки. Значительная часть нарушения школьных навыков, в большинстве случаев, связана с недоразвитием зрительных, слуховых и моторных функций. Дети также испытывают трудности в обучении из-за нарушения эмоциональной регуляции, неустойчивости внимания, утомляемости, импульсивности поведения, несформированности сенсорных представлений.

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ МИНОБРНАУКИ РОССИИ №1599 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1, 7.2) обучающимися с ЗПР, настоящая программа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения обучающихся с ЗПР. А также на формирование социальных (жизненных) компетенций: способности вступать в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми; формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы; развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях; освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.

В результате освоения данной программы планируется достижение следующих видов результатов у обучающихся младших школьников с ЗПР (вариант 7.1, 7.2):

- **Личностные** результаты, включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, а также обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:
  - сформированность адекватной самооценки (осознание своих возможностей в учебе и другой деятельности, умении брать на себя ответственность);
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося,
  - формирование позитивного отношения к учебной деятельности, ее социальной



значимости;

- ценностно-смысловые (умение оценивать поступки в соответствии с нравственно-этическими нормами);
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие мотивации к творчеству.
- **Метапредметные** результаты, включают освоенные обучающимися базовые учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), способность их использования в процессе учебной и межличностной деятельности:
- **Познавательные:**
  - познавательная активность (интерес к новым знаниям);
  - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных);
  - формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир.
- **Регулятивные:**
  - планирование своих действий, умение их контролировать и оценивать;
  - умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности, способность к конструктивным действиям;
  - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей;
  - умение рассуждать, соотносить к известным понятиям на уровне соответствующим индивидуальным возможностям;
  - умение ставить цель и определять пути ее достижения;
  - осуществление контроля в совместной деятельности, адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
  - планировать вместе с учителем и уметь самостоятельно выполнять алгоритм учебных действий;
  - осознано строить речевые высказывания, в соответствии с коммуникативными задачами.
- **Коммуникативные:**
  - овладение навыками общения, умение выслушать, вести диалог, обратиться с просьбой, уважительно относиться к иному мнению;
  - умение корректно выразить свои чувства: недовольство отказ, просьбу;
  - готовность конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы других.

Программа коррекционно-развивающих занятий разработана и составлена по заключениям и рекомендациям ПМПК.

Программа состоит 1 класс 33 занятия. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем.

### **Содержание.**

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие когнитивных функций чередуются с занятиями на развитие эмоционально-личностной сферы. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи, с чем программа может корректироваться по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основная задача психологического развития обучающихся состоит в развитии психомоторной сферы, сенсорно-перцептивной сферы, познавательных процессов, эмоционально-личностной и мотивационной сферы, формирование предпосылок овладения учебной деятельностью, процессов самоконтроля и саморегуляции.

Основная цель блока программы направленного на работу с «предметными чувствами» - ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование. В силу возрастных особенностей предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

### **Средства контроля коррекционно-развивающих занятий**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающейся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающихся».

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение



позитивных результатов при обучении.

Эффективная динамика развития ребенка с ЗПР намечается тогда, когда своевременно реализуется необходимая психологическая коррекция, медицинское лечение, а педагогическая коррекция и обучение ведутся с учетом всей сложности, неравномерности и дисгармоничности развития интеллекта и личности.

## Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий.

1 класс

№ п/п	Направление	Содержание коррекционно-развивающей работы	Кол-во часов
1.	<b>Входная диагностика</b> Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</li> <li>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</li> <li>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</li> <li>- «Найди отличия»,</li> <li>- «Что неправильно?»,</li> <li>- «Что задумал художник?»,</li> <li>- «Что недорисовано?»</li> <li>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</li> <li>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</li> <li>- «Найди пару», «Найди такой же».</li> <li>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается),</li> <li>- «Копирование образца»,</li> <li>- «Найди такой же предмет»,</li> <li>- «Рисую палочки»,</li> <li>- «Расставь значки»</li> </ul>	1
2.	Развитие восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Назови фигуру»,</li> <li>- «Геометрическое лото»,</li> <li>- «Нарисуй фигуру, которую я назову»,</li> <li>- «Закрась фигуры»,</li> <li>- «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность),</li> <li>- «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)»,</li> <li>- «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур»,</li> <li>- «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.».</li> </ul>	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорисуй фигуры»,</li> <li>- «Угадай, что хотел нарисовать художник?»</li> </ul>	
3.	Развитие мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»,</li> <li>- «Четвёртый лишний»,</li> </ul>	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Найди отличия».</li> <li>- «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т.д.»</li> </ul>	
4.	Развитие памяти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов),</li> <li>- «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т. д.),</li> <li>- «Смотри и делай».</li> <li>- «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз),</li> </ul>	1
5.	Развитие воображения и творческих способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет),</li> <li>- «Дорисуй»,</li> <li>- «Рисование по точкам».</li> </ul>	1
6.	Развитие тонкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.</li> <li>- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.</li> </ul>	1
7.	Развитие слухового и зрительного восприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Серия сюжетных картинок «Озорной котенок», «Находчивый котенок»</li> <li>-карточки к упражнениям «Что это?», «Меньше - больше»</li> </ul>	1
8.	Развитие внимания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»</li> <li>- «Посмотри и найди предметы круглой формы»,</li> <li>- «Кто больше назовёт?»»,</li> <li>- «Назови все предметы, которые были «спрятаны»</li> </ul>	1



9.	Развитие восприятия	- Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»	1
10.	Развитие мышления	- «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.	1
11.	Развитие воображения и творческих способностей	- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...»	1
12.	Развитие тонкой моторики рук	- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.	1
13.	Развитие восприятия	- Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года.	1
14.	Развитие памяти	- «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)	1
15.	<b>Промежуточная диагностика</b> Развитие логического мышления	упр. «Составление связного текста из деформированных предложений» набор №1	1
16.	Развитие воображения, связной речи Релакс-пауза	упр. «Составление связного текста по опорным словам» набор №1 -музыкальное сопровождение «Антистресс»	1



17.	Развитие восприятия	- «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки»	1
18.	Развитие памяти	«Восстанови пропущенное слово». «Запомни фигуры». «Вспомни пару». «Запомни нужные слова». «Закончи словосочетания».	1
19.	Ты любим	Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка. Рисование «Моя семья». Упражнение «Я хороший». Ленка «Солнце».	1
20.	Наш внутренний мир	Этюд «Зарядка для лица», беседа «Наш внутренний мир», этюд «Слушаем себя», ролевое проигрывание ситуации «Меня обидели», беседа «Как выпустить пар», упражнение «Воздушный шарик».	1
21.	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».	1
22.	Самоконтроль	Игра «Жучок», упражнение», «С кем я дружу а с кем нет», ролевое проигрывание ситуации «Шляпа», упражнение «Возьми себя в руки».	1
23.	Наши эмоции	Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».	1
24.	Словарик хороших слов	Закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей поведения Игра «Словарик хороших слов».Игра «Поводырь».Игра «диспетчер».	1
25.	Остановись и подумай	Упражнение «Боксерская груша», упражнение «Кулачки», Упражнение «Обойдемся без драки»,	1

		Беседа «Почему мы деремся», Упражнение «Остановись и подумай», этюд «Я в гневе».	
26.	Снятие эмоциональной напряженности	Игра «Пожалуйста», Беседа о вежливости и грубости «Волшебное слово», упражнение «Наши эмоции», упражнение «Нравится - не нравится», упражнение «Продолжи предложение», упражнение «Сбрось усталость», этюд «Слушаем себя».	1
27.	Наши эмоции	Игра «Угадай эмоции», беседа «Наши страхи», рисование на тему «Мой страх», упражнение «я-волшебник», упражнение «3 желания», упражнение «Дерево».	1
28.	Верь в себя	Развитие положительной самооценки. Формирование у ребенка уверенности в себе. Беседа «Вера в себя».Рисование «Автопортрет» .Рассказ «Мой лучший поступок»	1
29.	Развитие восприятия	- «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)».	1
30.	«Слушаем себя»	Игра «Гости», «Море волнуется...», этюд «Слушаем себя», упражнение «Шестое чувство», этюд «Радуга», рисование на тему «мой самый счастливый день».	1
31.	«Учусь говорить и читать»	Упражнения для развития артикуляционного аппарата.	1
32.	Добрые дела	Беседа «Наказание и поощрение», упражнение «План моих добрых дел», этюд «куры и петух», этюд «Слушаем себя».	1
33.	Итоговая диагностика Рефлексия	Упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа «Все люди разные», беседа «Как не надо себя вести».	1



### Список используемой литературы.

1. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. - М., «Академия развития», 2002
2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа для развития когнитивной сферы учащихся 1-4 классов). - М., «Академия развития», 2008.
3. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). М., 2015.
4. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога.- М.: Школьная Пресса, 2006
5. Горбикова С.А. Игры и упражнения для интеллектуального развития младших школьников. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/09/17/intellektualnoe-razvitie-mladshikh-shkolnikov-na-urokakh>
6. Дети с задержкой психического развития. // Под ред. Власовой Т. А., Лубовского В. И., Ципиной Н. А. М., 1984.
7. Дидактические игры и упражнения для формирования навыков правильного употребления предлогов. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/12/21/didakticheskie-igry-i-uprazhneniya-dlya-formirovaniya-navykov>
8. Игры на развитие памяти, внимания и сообразительности <http://poskladam.ru/memory>.
9. Игра- головоломка «Танграм». <http://www.babylessons.ru/igra-golovolomka-tangram/>
10. Интеллектуальное упражнение "Все познается в сравнении"
11. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно- методическое пособие. – СПб: «МиМ», 1997.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М.: Владос, 1997.
13. Упражнения для развития мышления, воображения и памяти школьников: Учебно-методические материалы по возрастной и педагогической психологии для студентов педагогических отделений ХГУ / Сост. Е.В.Зайка. - Харьков: ХГУ, 1992. - 52 с
14. Упражнения и игры для развития мышления детей <http://mirrosta.ru/uprazhneniya-dlya-trenirovki/uprazhneniya-i-igry-dlya-razvitiya-mishleniya-detey-1.html>
15. 7 упражнений для развития зрительной памяти у детей. [vse-pro-detey.ru](http://vse-pro-detey.ru)
16. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 2001.
17. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты», М., «Владос» 1999г.