

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный
Г.В. Чернильникова
30 июля 2021 года

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный
за 2020/2021 учебный год

Уважаемые участники образовательной деятельности: родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020/2021 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

Часть I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ

1. Общая характеристика

1.1. Тип, вид, статус учреждения: общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности: 53Л01, № 0000853, от 16 июня 2016 года, выдана Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области. действует бессрочно. Лицензия переоформлена с правом реализации дополнительного образования для детей и взрослых. Уровни образования: начальное и основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: 53А02, № 0000172, от 23 июня 2016 года, выдано Департаментом образования и молодежной политики Новгородской области. Срок действия – до 31 марта 2023 года.

1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:

Школа расположена в Чудовском муниципальном районе п. Краснофарфорный. Удобное расположение и тесные связи позволяют обеспечить организацию сетевого взаимодействия и профориентацию обучающихся в различных образовательных организациях. Расположение школы позволяет широко использовать в образовательной деятельности и воспитательной работе объекты культуры, физкультуры и спорта. В шаговой доступности – библиотека, филиал детско-юношеской спортивной школы.

1.4. Филиалы (отделения): школа не имеет филиалов и представительств.

1.5. Характеристика контингента обучающихся: по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено значительное уменьшение контингента обучающихся.

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 103 человек, из них:
– детей, обучающихся по общеобразовательной программе – 74 человека;
– детей с ОВЗ – 29 человек.

1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в образовательные учреждения;
- 2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствована модель управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновлена инфраструктура школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность».

1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц: управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Чернильникова Галина Васильевна, телефон 8 (816) 65 48-841.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Королева Нина Васильевна	8 (816) 65 48-841
Педагогический совет	Директор школы – Чернильникова Галина Васильевна	8 (816) 65 48-841
	Секретарь – Николаева Наталья Владимировна	8 (816) 65 48-841
Управляющий совет	Сашина Екатерина	8 (816) 65 48-841

	Михайловна	
--	------------	--

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:
совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы: <https://krasnofarforniy.edusite.ru>

1.9. Контактная информация: директор школы Чернильникова Галина Васильевна – телефон 8 (921) 737 14-54, 8 (816) 65 48-841, заместитель директора Толченова Ирина Викторовна – 8 (960) 207 19-74, старший воспитатель Хващевская Татьяна Сергеевна – 8 (952) 489 52-21, e-mail: alfa4929@mail.ru, почтовый адрес: 174214, Российская Федерация, Северо-Западный федеральный округ, Новгородская обл., Чудовский р-н, п. Краснофарфорный, ул. Ленина, дом 10

2. Особенности образовательной деятельности

2.1. Характеристика образовательных программ: школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования (по ФГОС ДО)	5
	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
Дополнительные	Естественно-научная	Стартовый	Натуральное моделирование	3
		Стартовый	Баскетбол	3
		Базовый		4
	Продвинутый	2		
Туристско-краеведческая	Стартовый	В названиях улиц наша история	3	

2.2. Организация изучения иностранных языков: в рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому языку – со 2-го класса по 9-й класс.
- немецкому языку – с 5-го по 9-й класс.

2.3. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка: образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» в основной школе.

2.4. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности: в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Новгородской области в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> – педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии; –урвневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые; – технология лекционно-семинарской зачетной системы 	<ul style="list-style-type: none"> – словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный; – метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности: школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности: определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации;

Что входит	Из чего состоит
	<ul style="list-style-type: none"> – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	<ul style="list-style-type: none"> – Разновозрастные объединения, клубы; – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации
Курсы по выбору	<ul style="list-style-type: none"> – Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – педагогов-психологов
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции: организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и

дополнительного образования. Ознакомиться с полным перечнем детских сообществ можете на официальном сайте школы <https://krasnofarformiy.edusite.ru>

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: школа имеет все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ:

Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: учитель-логопед-дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 .

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы: ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 31.05.2018. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

3.1. Режим работы: в школе установлен режим пятидневной учебной недели. Продолжительность урока для обучающихся:

2) В 1–4-м классах:

Наименование	4 урока	5 уроков
1-й урок	08.30–09.15	08.30–09.15
2-й урок	09.30–10.15	09.30–10.15
3-й урок	10.30–11.15	10.30–11.15
4-й урок	11.35–12.20	11.35–12.20
5-й урок	–	12.35–13.20
Динамическая пауза/прогулка	12.20–13.10	13.20–14.00
Обед	13.10–13:30	14.00–14.30
Внеурочная деятельность:		
1-е занятие	13.30–14.15	–
2-е занятие	14.30–15.15	14.30–15.15
Занятия по дополнительным образовательным программам либо организованный присмотр и уход в группах продленного дня	15.30–19.30	15.30–19.30

3) В 5–9-м классах:

Наименование	Начало	Окончание
1-й урок	08.30	09.15
2-й урок	09.30	10.15
3-й урок	10.30	11.15
4-й урок	11.35	12.20
5-й урок	12.35	13.20
6-й урок	13.35	14.20
7-й урок	14.40	15.25
8-й урок	15.35	16.20
Завтрак (5–6-й классы)	10.15	10:30
Завтрак (7–9-й классы)	11.15	11.35
Обед	После 4-го урока	После 5-го урока
<p>Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок.</p>		

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость: школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

3.3. IT-инфраструктура школы: компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все административные кабинеты. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	47
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	8
– сканер;	5
– принтер;	14
– интерактивные доски;	2
– web-камера;	0
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	11

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом: в школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал;
- лыжная база;
- стадион;

- полоса препятствий;
- спортивная площадка;
- баскетбольная площадка.

Оборудование необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования: в отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются специализированные помещения:

- спортивный зал;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;
- библиотека ;

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей: в период с 01.06.2021 по 27.06.2021 в школе организован лагерь с дневным пребыванием детей, срок реализации – 1 месяц.

3.7. Организация питания: в школе организовано двухразовое питание на основании договора между школой и Чудовским «Райпо».

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети начальной школы – 46 человек;
- дети с ОВЗ – 29 человека.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности: безопасность школы обеспечена государственной службой вневедомственной охраны по договору от 31.09.2018 № 345-55д.

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1 м;
- уличное освещение;

– система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения. В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2018 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: в школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

3.10. Кадровый состав: школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате организации 27 человек, из них:

- 1) административный персонал: 1 человек;
- 2) педагогический персонал: 10 педагог;
- 3) воспитатели: 6 человек;
- 3) вспомогательный персонал: 10 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	6	37,5%
Высшая квалификационная категория	9	56,25%
Без категории	1	6,25%

Повышение квалификации в отчетном году прошли 5 педагогов

3.11. Средняя наполняемость классов: в отчетном году наполняемость осталась на уровне предыдущего года:

- в начальных классах средняя наполняемость составила 9,2% обучающихся;
- в основных классах – 8.8% обучающихся;

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения: перевозок нет, ребята живут все в одном поселке.

4. Результаты деятельности, качество образования

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Особое

внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и обучающихся.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение реализация Федерального государственного образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Работа над проблемой качества обучения учащихся дала положительный итоговый результат. На протяжении года прослеживалась положительная динамика качества обучения и развития учащихся: 100% успеваемость, обеспечение всеобуча. **Успеваемость составила – 100%.**

Дошкольное образование

В дошкольных группах МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный в 2019-2020 на начало учебного года функционировало **3 группы:**

1 группа раннего возраста 1-3 года – «Теремок»,

1 группа разновозрастная 3-7 лет – «Звездочки»,

1 группа компенсирующей направленности – «Улыбка».

1. Анализ заболеваемости воспитанников ДОУ по годам:

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2014	162	44	118
2015	53	38	15
2016			
2017			
2018	Дней- 503	0	503
2019	122	0	122

По результатам анализа заболеваемости детей выявлены **тенденции:** общее количество заболеваний составило 387 дней. Наибольшее количество заболеваний приходится на ОРВИ- 68, другие- 51, ангина-3. Следует продолжить активную работу по профилактике выявленных заболеваний.

1.1. Сведения о заболеваемости.

Годы	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2014	4,7
2015	6,2
2016	
2017	
2018	8,9
2019	6,8

Выводы: Заболеваемость снизилась по сравнению с прошлым годом. Следует продолжить функционирование системы физкультурно-оздоровительной работы, кислородные коктейли, внедрять новые формы работы с детьми и родителями, реализовывать проекты «Будь здоров как Максим Орлов», «Мы выбираем спорт».

2. Мониторинг динамики достижений

1.	<i>общее количество воспитанников ОО, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>						
	✓ 57						
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>						
	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)					
		по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)				
	✓ 20	✓ 24	✓ 13				
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>						
	детей раннего возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)					
		по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)		из них 5 ур		
	из них 5 ур	из них 5 ур					
здоровьесберегающей компетентности	83%	5	85%	1	71%	4	
социальной	92%	5	78%	1	78,5%	3	

КОМПЕТЕНТНОСТИ						
коммуникативной компетентности	92%	2	71%	1	71,4%	4
деятельностной компетентности	83%	3	64%	2	64%	3
информационной компетентности	92%	6	57%	1	71,4%	2

Анализ результатов мониторинга:

Сводные данные по результатам мониторинга достижений детей дают основания для следующих выводов:

1. У детей раннего возраста на высоком уровне формируются социальная, информационная, коммуникативная компетентности. Успешно (83%) формируется деятельностная и здоровьесберегающая компетентность. Для улучшения показателей деятельностной и здоровьесберегающей компетентностей планируется учить детей самостоятельно выбирать, планировать, осуществлять, оценивать свою деятельность. Также решать задачи, связанные с укреплением и поддержанием своего здоровья, осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения.

2. У детей дошкольного возраста из группы для типично развивающихся детей достаточно успешно развиваются все компетентности. Их уровень вырос по сравнению с началом года. Наиболее успешно формируется социальная, коммуникативная и здоровьесберегающая компетентность. Дети стали более активными в общении, задают вопросы, активно отвечают, поддерживают отношения в разными людьми, разрешают конфликтные ситуации. Наименее успешно проходило формирование информационной и деятельностной компетентностей. Планируется использование проектной деятельности, ИКТ технологий, взаимодействие с социальными институтами, привлечение родителей к участию в жизни группы. В течение года практически у всех детей наблюдается позитивная динамика в формировании умений, соответствующих ключевым компетентностям, можно сделать вывод, что используемые педагогические технологии эффективны и

целесообразны. Трудности в основном возникают у детей с речевыми проблемами в силу возрастных особенностей и частого отсутствия детей.

4.В группе детей с ОВЗ позитивная динамика наблюдается в двух образовательных областях: социальная и коммуникативная. Проводилась целенаправленная работа по привитию правил поведения детей в группе, на улице, дома, в общественных местах. Для формирования коммуникативной компетентности в группе поддерживался благоприятный эмоциональный климат, использовались коммуникативные игры, беседы, детские советы. Менее успешно формируется деятельностная и информационная компетентность. В группе организована недостаточно хорошая развивающая среда. Подобраны разнообразные приемы и методы работы. Дети проявляют недостаточно инициативы и самостоятельности, а полученные знания с трудом переносят в свою деятельность.

Предложения по использованию результатов мониторинга:

- 1.Обсудить результаты мониторинга с педагогами учреждения.
- 2.Скорректировать работу педагогов групп раннего возраста по формированию деятельностной и здоровьесберегающей компетентности детей, через обогащение предметно-пространственной среды группы, активизацию речевого общения с детьми, чтение книг, театрализацию сказок, создание проблемных ситуаций. Продолжить формирование ЗОЖ и активную ФОР.
- 3.Коллегиально обсуждать результаты достижений детей групп для подтверждения или опровержения результатов.
4. Педагогам всех групп использовать данные мониторинга для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, использовать сильные стороны ребенка при организации образовательного процесса.
- 5.Старшему воспитателю провести консультации, практикумы для педагогов всех групп по ведению наблюдений за детьми для заполнения журналов достижений.

3. Анализ результативности коррекционно-педагогической работы ДОУ.

	ЗПР +ОНР	ЗПР+ ФФН	ЗПР +	ФФН	ОНР 1 ур.	ОНР 3 ур.	ОНР 4 уровн	ЗП Р+	ЗП Р+	Все
--	-------------	-------------	----------	-----	--------------	--------------	----------------	----------	----------	-----

	4 ур.		ОНР 1 ур.				я	Сен сом ала лия	ОН Р 3 ур.	
На начало учебного года		1	3	2	1	3		1	1	12
Диагноз снят				1		1				2
Выпущено с улучшением				1		1				2
Оставлено для продолжения занятий		2	3		1	1		1	1	9
Принято		1								1

Выводы:

Для улучшения качества и результативности коррекционно-педагогической работы ДОУ необходимо:

1. Развивать у детей деятельностную и информационную компетентность, через подбор наиболее эффективных педагогических действий, направленных на обеспечение субъектной позиции детей в большинстве видов деятельности, на создание условий реализации ими собственных замыслов, информационную компетентность - учить пользоваться разными источниками информации.

2. Повысить ответственность членов медико-педагогического консилиума за своевременное, качественное и целесообразное составление индивидуального маршрута ребенка. Своевременное предоставление индивидуальных маршрутов на медико-педагогический консилиум.

4. Анализ работы консилиума.

Специалисты, работающие в консилиуме:

1. зам. директора по УВР,
2. Учитель-логопед,
3. учитель начальных классов,
4. Социальный педагог,
5. Воспитатель компенсирующей группы.

Дети, «выделенные в группу риска»	Проблемы
Средний возраст (4 человека)	<p>4 ребенка – Задержка психического развития, низкий уровень речевого развития, низкий познавательный интерес.</p> <p>1 ребенок – синдром Дауна и сенсомоторная алалия</p>

Выводы:

1. Повысить эффективность взаимодействия воспитателей и специалистов по коррекции выявленных проблем.
2. Более активно привлекать родителей к работе по индивидуальным планам развития детей.

5. Организация методической работы с кадрами.

5.1. Повышение квалификации

В 2019 году курсовую переподготовку прошли Морозова В.В. по теме «Организация работы с детьми раннего возраста в соответствии с ФГО ДО»,

Хващевская Т.С. «Содержание и методы коррекционной работы в дошкольном образовании».

5.2. Самообразование

Технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.	Хващевская Т.С.
Формирование экономических представлений у детей среднего дошкольного возраста.	Карташова М.Г.
Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства.	Морозова В.В.
Формы и методы работы с детьми с синдромом Дауна.	Соколова В.К.
Использование игровых технологий в процессе музыкального развития детей с синдромом Дауна.	Марупова Т.А.
Обучение детей строевым упражнениям.	Богданова С.Н.

5.3.Аттестация педагогов

В мае 2020 году прошла аттестация воспитателя Хващевской Т.С. на высшую квалификационную категорию.

5.4 Участие педагогов в конференциях, конкурсах, публикациях-

5.5 Участие в инновационной работе

Учреждение участвует в Федеральной инновационной площадке по теме:

«Разработка и реализация основной образовательной программы дошкольной образовательной организации с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение»

Приложение (Итоговый отчет Экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»)

5.6 Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Результат
1.	<p>Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Работаем по ФГОС».</p> <p>Темы семинаров и консультаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «ФГОС Требования к разделам основной образовательной программы» 2. «ФГОС Требования к развивающей предметно-пространственной среде» 3. «ФГОС Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования» 		<p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Протоколы и материалы семинаров</p>
2.	<p>Участие педагогов в районных</p>	<p>В течение года по</p>	<p>Старший</p>	<p>Листы регистрации,</p>

	методических объединений.	плану районных МО	воспитатель Педагоги ДОУ	программы РМО
3.	Организация совместных мероприятий со школой - составление плана взаимодействия с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО.	Февраль	Старший воспитатель	План преемственности, материалы совместных мероприятий: открытый просмотр урока в 1 классе, обсуждение преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО.
4.	Создание (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования	Январь	Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки по внедрению ФГОС дошкольного образования.
5.	Размещение на сайте ОО информации о введении ФГОС дошкольного образования	В течение года	Администратор сайта	Обеспечение публичной отчётности о ходе подготовки к введению ФГОС ДО.
6.	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного	В течение года по плану взаимодей	Старший воспитатель Педагоги ДГ	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС дошкольного

	образования через наглядную информацию, проведение родительских собраний.	через сайт,	ствия		образования
7.	Подведение итогов реализации ФГОС за прошедший год на педагогическом совете		Май	Старший воспитатель	Протокол педагогического совета
8.	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах		В течение года	Старший воспитатель Творческая группа	Практико-ориентированный семинар, мастер-классы; методические материалы
9.	Ведение портфолио дошкольника в соответствии с ФГОС ДО		Ноябрь	Ст.воспитатель	Презентация

5.9.2 Участие детей в районных, областных конкурсах, фестивалях

«День неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

Акция «Рождественская»

«День матери»

«Письмо солдату»

«День здоровья»

«Кораблик Победы»

«Бессмертный полк»

«Георгиевская ленточка»

6. Организационно-педагогическая работа.

6.1. Педсоветы.

Были проведены 4 педагогических советов: 2 педсовета по годовым задачам: «Поддержка детской инициативы и потребности в индивидуальном подходе», «Единое образовательное пространство дошкольных групп и школы по подготовке к празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», установочный и итоговый педсоветы в начале и конце года.

7. Сетевое взаимодействие.

Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Краснофарфорная школа	Посещение уроков и занятий, семинары, консультации для воспитателей и родителей, экскурсии, Дни открытых дверей, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок, квест.	Конспекты совместных мероприятий, фото, видео.	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс. Педагогическое просвещение родителей по вопросам готовности детей к школе
Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом.	Банк педагогического опыта	Повышение профессиональной компетенции педагогов
Дом культуры поселка	Спектакли, концерты Выставки Праздники	Выставки рисунков, поделок, танцевальные и песенные номера.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Библиотека	Экскурсии, беседы, литературные встречи,	Выставки рисунков,	Обогащение познавательной

	<p>познавательные викторины, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах.</p> <p>Участие в клубном часе к Дню 8 Марта</p> <p>Участие в акции «Кораблик Победы»</p>	<p>детские рукописные книги</p>	<p>сферы детей</p>
<p>Администрация Грузинского сельского поселения</p>	<p>Участие в концертах, посвящённых государственным праздникам, митингах.</p> <p><u>Акция «Кораблик Победы».</u></p>	<p>Подготовка концертных номеров, изготовление атрибутов к праздникам</p>	<p>Воспитание патриотических чувств дошкольников</p>
<p>Краеведческий музей г.Чудово</p>	<p><u>Презентации, мастер-классы</u></p> <p><u>В этом году : «Кто в лесу живет, что в лесу растёт»</u></p> <p><u>«Осенины»</u></p> <p><u>«Как жили крестьянские дети»</u></p> <p><u>«Куда спешит поезд»</u></p> <p><u>«День Неизвестного солдата»</u></p>	<p>Поделки, рисунки</p>	<p>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.</p> <p>Формирование навыков продуктивной деятельности</p>
<p>Центр детского творчества</p>	<p>Экскурсии, участие в выставках, смотрах и конкурсах</p> <p>Выставка в библиотеки</p>	<p>Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ</p>	<p>Обогащение социально-эмоциональной сферы детей.</p> <p>Формирование</p>

	«Поделки из бисера» Мастер-классы от работника		навыков продуктивной деятельности
ФАП	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни
Районная газета «Родина»	Публикация о проведённых мероприятиях, интересных событиях в жизни детского сада	Статьи	Трансляция педагогического опыта
ГИБДД	Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, Конкурсы, Организационно- массовые мероприятия	Выставки, конкурсы детских работ. Оказание методической помощи по профилактике дорожно- транспортного травматизма. Проведение консультаций и обучающих семинаров.	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей . Соблюдение детьми правил дорожного движения.
Грузинский центр досуга	Экскурсии, игры- занятия, выездные представления в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов,	Поделки, изготовленные под руководством сотрудников центра	Обогащение социально- эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной

	театрализованные представления. <u>3 совместных мероприятия на базе центра</u>		деятельности
Музей им. Н.А.Некрасова	Экскурсии семейные	Рисунки	Обогащение познавательной сферы детей
Художественная галерея	Семейные экскурсии	Рисунки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
ДК «Светоч»	Посещение сеансов мультфильмов, детских фильмов	Обсуждение просмотренных фильмов, рисунки, поделки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности

В 2019-2020 учебном году сетевое взаимодействие было менее активным, чем в прошлом году.

7.1.1 Результаты анкетирования родителей за 2019-2020 учебный год

Администрацией МБОУ «ООШ» п.Краснофарфорный и воспитателями дошкольных групп было проведено анкетирование родителей (законных

представителей) воспитанников. В анкетировании приняло участие 26 родителей.

В результате были получены следующие результаты:

Группа «Теремок»:

Приняло участие 8 родителей. Из них 100% удовлетворенность показали родители в вопросах:

- наличия творческого, профессионального педагогического коллектива,
- хорошего питания,
- доброго отношения воспитателей к ребенку,
- хорошего здоровья ребенка,
- соблюдения режима дня в саду и дома.

Низкий уровень удовлетворенности родители показали в вопросах:

- высокий уровень подготовки к школе,
- большое количество игрушек в группе.

В ходе анкетирования родители отметили, чему должен научиться ребенок в этом году:

- 7 родителей- говорить, разговаривать, произносить предложения, маленькие стихи,
- 2- узнать цвета и формы,
- по одному- рисовать, работать с пластилином, карандашом, слушаться.

У воспитателей родители хотели бы научиться терпению- 4 человека, по одному- как правильно доносить информацию до ребенка, как заинтересовать ребенка, хорошим манерам, всему.

Большинство родителей рисуют, играют и читают вместе с ребенком каждый день. Хотели бы получить консультации от воспитателя, как заставить слышать ребенка, как ребенок развивается, от логопеда- по произношению звуков.

Родители готовы принять участие:

- 8 родителей в подготовке детских праздников и развлечений,

- 7 родителей в родительских собраниях и открытых занятиях,
- 6 родителей в анкетировании, 4 в конкурсах и спортивных соревнованиях.

Группа «Звездочки»:

Приняло участие 7 родителей. Из них 100% удовлетворенность показали родители в вопросах:

- наличия творческого, профессионального педагогического коллектива,
- доброго отношения воспитателей к ребенку,
- соблюдения режима дня в саду и дома.

Низкий уровень удовлетворенности родители показали в вопросах:

- хорошее состояние территории и материально-техническое обеспечение групп,
- хорошие отзывы других родителей,
- высокий уровень подготовки к школе,
- большое количество игрушек в группе.

В ходе анкетирования родители отметили, чему должен научиться ребенок в этом году:

- по одному родителю – знать буквы, аккуратно разукрашивать, пользоваться ножницами, определять лишний предмет и объяснять почему, уважать взрослых, дружить, правилам поведения.

У воспитателей родители хотели бы научиться терпению, режиму, дисциплине, творческому подходу.

Большинство родителей рисуют, играют и читают вместе с ребенком каждый день. Хотели бы получить консультации от воспитателя, как научить ребенка, отучиться драться, научить усидчивости, вести себя в общественном месте, от логопеда - по логопедической коррекции.

Родители готовы принять участие:

- 3 родителей в подготовке детских праздников и развлечений,
- 6 родителей в родительских собраниях, трое в открытых занятиях,

- 2 родителей в анкетировании, 1 в конкурсах, 2 в спортивных соревнованиях.

Группа «Улыбка»:

Приняло участие 11 родителей. Из них 100% удовлетворенность показали родители в вопросах:

- доброго отношения воспитателей к ребенку,

Низкий уровень удовлетворенности родители показали в вопросах:

- хорошее состояние территории и материально-техническое обеспечение групп,

- хорошие отзывы других родителей,

- высокий уровень подготовки к школе,

- большое количество игрушек в группе.

В ходе анкетирования родители отметили, чему должен научиться ребенок в этом году:

- подготовка к школе (читать, писать, считать)- 7 родителей,

- коллективным формам работы- 1.

У воспитателей родители хотели бы научиться терпению- 2 человека, по одному- воспитанию детей, творческим работам, 5 родителей- как организовывать детей на занятия.

Большинство родителей рисуют, играют и читают вместе с ребенком каждый день. Хотели бы получить консультации от воспитателя, как научит вести себя в общественных местах, подготовка к школе, от логопеда- коррекция речи.

Родители готовы принять участие:

- 4 родителей в подготовке детских праздников и развлечений,

- 5 родителей в родительских собраниях, 7 в открытых занятиях,

- 5 родителей в анкетировании, 3 в конкурсах, 2 в спортивных соревнованиях.

В результате анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. Родители 100% удовлетворены работой по качеству обучения и воспитания в дошкольных группах (программы и обеспечение кадрами).
2. 100% удовлетворены работой персонала и индивидуальным отношением к ребенку.
3. Есть родители недовольные территорией и помещениями детского сада, подготовкой детей к школе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению удовлетворенности родителей работой ОО.
2. Воспитателя и специалистам спланировать включение в родительские собрания темы консультаций для родителей, прозвучавшие в анкетировании.
3. Рассмотреть вопросы территории и помещения дошкольных групп на общем собрании.

7.1.2 План преодоления проблем, выявленных при анкетировании родителей.

Проблемы и задачи по результатам анкетирования	Планируемые управленческие действия
Недовольство территорией детского сада	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение косметического ремонта детских площадок2. Обновление предметно-пространственной среды площадок
Недовольство подготовкой к школе	<ol style="list-style-type: none">1. Провести методическое совещание с воспитателями и специалистами по данной проблеме,2. Привлечь специалистов школы к работе с родителями будущих первоклассников. Проведение родительских собраний.

7.2 Взаимодействие со школой.

С 01 октября 2018 года дошкольные группы вошли в состав МБОУ «ООШ» п.Краснофарфорный. Составлены планы совместной деятельности по воспитательной, методической работе.

Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы детей, знакомят с экспонатами школьного музея.

В этом учебном году нам удалось провести ряд серьезных совместных мероприятий со школой по преемственности в вопросах ФГОС НО И ФГОС ДОУ. Педагоги ДОУ посетили открытые уроки в школе. На совместном педсовете по итогам посещения состоялся проблемный круглый стол с участием администрации школы, педагогов, родителей, представителей общественности. В свою очередь педагоги школы посетили открытые занятия в ДОУ и провели анализ образовательной деятельности по критериям, предложенным в 2016 году НИРО. Данные критерии отражают требования ФГОС ДО к образовательной деятельности в ДОУ. Педагог 1 класса познакомила присутствующих с итогами адаптации к школе выпускников ДОУ. Адаптация прошла успешно, но проблемы зрительно-моторной координации, произвольности внимания и навыков самоконтроля остаются из года в год. Для решения этих проблем необходимо запланировать в следующем учебном году работу постоянно-действующего семинара.

Продолжена работа по преемственности в физкультурно-оздоровительной работе. В этом году она была проведена совместно с учителем 1 класса Ивановой И.В.

Дошкольники приглашались на театрализованные постановки, поставленные школьниками, выступали с концертными номерами на различных праздниках. Школьники приняли участие в акциях «Рождественский подарок», «Кораблик Победы», которые проводились силами ДОУ.

Анализ выполнения годовых задач.

В 2019-2020 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

Задача 1. Создание благоприятных условий для развития детской инициативы, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка

Результат в детях:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Выявление одарённых детей.
- Мониторинг развития одаренных детей производится через:
 - Анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и тд.).
 - Наблюдение педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности.
 - Анкетирование взрослых (родителей и педагогов).
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Результат в педагогах:

1. Изучили раздел «Познавательное развитие» ФГОС ДОО.
2. внедрение в образовательную деятельность постоянную поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, спортивной и др.)
3. поддержка спонтанных игр детей, их обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
4. создание правильно организованной предметной среды и наполнение ее содержанием,
5. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

Задача 2 *Повысить уровень финансовой грамотности воспитанников, родителей (законных представителей) и воспитателей через внедрение в образовательный процесс системы практических мероприятий, формирование банка методических разработок*

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Результат в детях:

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

Понимание ребенком, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению.

Результат в родителях:

1. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательно- образовательного процесса;
2. Повышение уровня финансовой грамотности родителей.
3. Активное участие родителей в оснащении развивающей среды;

4. Активное участие родителей в педагогическом процессе с целью не только помочь воспитателю в организации учебной деятельности, режимных моментов, различных мероприятий, но и с целью познания своего ребенка;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Анкетирование родителей было проведено в декабре 2019 года. Всего приняло участие 32 родителя («Улыбка»- 13 человек, «Звездочки»- 12, «Теремок»- 7). В результате получилось следующее:

1. Как Вы относитесь к введению в группе нового образовательного курса по финансовой грамотности?

- А) считаю его необходимым, так как данный курс соответствует взглядам, потребностям и интересам ребенка- **9** родителей;
- Б) положительно- **20** родителей;
- В) отрицательно-**0** родителей;
- Г) не готов оценить значимость курса- **3** родителя

2. Как Вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей экономике и финансам?

- А) до 3-х лет- **3**;
- Б) в старшей дошкольной группе - **21**;
- В) в школе- **8**;
- Г) не вижу необходимости в таком обучении- **0**.

3. Нравится ли Вашему ребенку изучать финансовую грамоту?

- А) да, он проявляет живой интерес- **11**;
- Б) да, но курс является сложным для его восприятия-**5**;
- В) нет-**1**;
- Г) затрудняюсь ответить-**15**.

4. Обсуждаете ли Вы со своим ребенком темы, изученные на занятиях по финансовой грамотности?

- А) да-**9**;
- Б) нет-**8**;
- В) иногда-**15**.

5. Как изменилось поведение ребенка после изучения финансовой грамоты?

(может быть несколько вариантов ответа)

- А) ничего не изменилось в поведении ребенка-**12**;
- Б) ребенок стал задавать вопросы, связанные с экономикой и финансами-**13**;
- В) ребенок стал употреблять слова, относящиеся к экономике и финансам-**4**;
- Г) ребенок с удовольствием выполняет экономические задания, в его рисунках появились сюжеты, связанные с экономикой и финансами-**3**;
- Д) ребенок стал бережнее относиться к вещам и предметам-**2**;

Е) ребенок проявляет интерес и участвует в планировании покупок и семейного бюджета-1.

6. Готовы ли Вы вместе с ребенком участвовать в обучающей программе по изучению финансовой грамоты?

А) готовы-23;

Б) не готовы-1;

В) возможно-8.

Выводы:

1. Большинство родителей считают, что финансовая грамотность в дошкольном учреждении необходима, но проводить необходимо занятия с детьми старшего возраста.
2. Большинство родителей считает, что их детям нравится занятия по финансовой грамотности, но чем младше ребенок, тем ему сложнее воспринимать материал.
3. Большинство родителей обсуждают с ребенком темы, изученные на занятия по финансовой грамотности.
4. Меньше половины родителей не увидели изменений в свои детях, после изучения финансовой грамотности.
5. Большинство родителей готовы к участию в обучении детей финансовой грамотности.

Результат в педагогах:

1. Налаживание между воспитателями и родителями конструктивного, сотрудничества в вопросах воспитания и развития детей;
2. Использование воспитателями инновационных форм и методов взаимодействия для вовлечения родителей в работу ДОУ.
3. Умение создать условия для повышения ФГ родителей о ходе воспитательно – образовательного процесса.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование и работу творческих групп по тематике работы с семьей.

Задача 3: *Формирование нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к истории и культуре родного края*

Изменения в детях:

-
- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
-
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Изменения в педагогах:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми;
- распространение педагогического опыта, собственных наработок
- активное участие в методических мероприятиях: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

Изменение в родителях:

- повышение уровня удовлетворенности ОО со стороны родителей
- активизация участия родителей в проектной деятельности детей и совместных мероприятиях

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступени обучения в четырех классах обучалось **44** обучающихся, из них обучалось по адаптированной программе для ЗПР – **6** человек. Главными задачами первой ступени обучения являлось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков через внедрение ФГОС начального общего образования. Успеваемость по начальной школе составила - 100%, качество обучения – **44,4 %**. Во внеурочной деятельности часы использовались на проектную, игровую, оздоровительную, общеинтеллектуальную деятельность.

В 2019/2020 уч. году обучающиеся подтвердила хорошие и отличные оценки в 5 классе.

Отмечается стабильный качественный уровень знаний обучающихся начальной школы:

2 класс (из 17 учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - 5 обучающихся);

3 класс (из 4 учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - 2 обучающихся);

4 класс (из 11 учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - 7 обучающихся);

Трое учеников закончили год с одной «3».

Выводы: Качество обучения, по сравнению с прошлым годом существенно повысилось- было 31%, стало 44,4%, но повысилось количество учеников, которые имеют одну «3» по учебному предмету (был один, стало трое).

Задачи: Сохранить качество обучения в начальном звене на уровне 30%, сохранить систему подготовки к выполнению ВПР, повысить результативность участия в олимпиаде младших школьников.

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На конец 2019-2020 учебного года в основной школе обучалось 56 обучающихся, из них 17 человек - по адаптированной программе для учащихся с ЗПР и 7 человек по адаптированной программе для учащихся с УО. На этой ступени продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. В 5-9 классе внедрялся ФГОС ООО. И учителями решались такие задачи, как:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:

В 9 классе было организована предпрофильная подготовка по следующим учебным курсам:

Название	кол-во часов	Преподаватель
1.Уравнения, неравенства, системы в математике.	15	Емельянова Л.И.

2.Развивайте дар речи.	15	Кузьменко Н.В.
3. Исследовательские задачи на стыке наук (биология, химия, физика).	17	Васильева Г.В.
4. Введение в избирательное право.	17	Толченева И.В.

В школе предпрофильным обучением охвачено 100% учеников.

Успеваемость по основной школе составила – 100%, качество обучения по основной школе – **28,9%**.

Произошло небольшое увеличение качества обучения в основном звене:

5 класс (из **8** обучающихся закончили учебный год на «4 и 5» - **3** учащихся);

6 класс (из **11** учащихся закончили учебный год на «4» и «5»- **2** учащихся);

7 класс (из **12** учащихся закончили год на «4» и «5»- **2** учеников),

8 класс (из **13** учащихся закончили год на «4» и «5»- **4** учащихся

9 класс (из **12** учащихся закончили год на «4» и «5»- **5** учащихся).

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма),
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма),
- индивидуальное обучение больных детей,
- консультации,
- предпрофильное обучение,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные недели,
- открытые уроки.

Трудоустройство выпускников школы в 2019 году выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во выпускников	Поступили в 10-й класс	Поступили в ссузы	в	Поступили в вузы	Поступили на работу
9	7	2	5		-	-

Выводы: учебный план за 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. За последние 5 лет не было ни одного ученика, не получившего аттестат об основном общем образовании.

Задачами на новый учебный год остаются:

- 1) сохранность и доступность образования,
- 2) отсутствие второгодничества
- 3) преемственность между ступенями обучения
- 4) преподавание в соответствии с ФГОС ООО.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических кадров.

В 2019 –2020 учебном году в школе работали 12 учителей и 2 совместителя (по технологии и ДО). По возрастному составу и стажу работы коллектив остался стабильным. Методическая работа с учителями в этом учебном году, как и в предыдущие годы, строилась с учетом особенностей коллектива педагогов.

Осуществлялась по теме:

"Развитие предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся и воспитанников - залог их успешного непрерывного образования и самообразования"

Цели: обеспечение условий для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов путем их включения в процесс самообразования, вовлечения в методическую работу ОО.
2. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических кадров.

3. Совершенствование образовательных программ по предметам.
4. Развитие универсальных учебных действий обучающихся как пути к саморазвитию и самореализации.
5. Развитие навыков грамотного чтения как основы предметных знаний.
6. Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности.
7. Создание образовательной среды, направленной на эффективную подготовку ко всем видам независимой экспертизы знаний обучающихся, в том числе ГИА.
8. Реализация программы преемственности в образовании.

Основные направления деятельности

1. Информационная деятельность:
создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.
2. Диагностико-прогностическая деятельность:
диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
диагностика информационных запросов.
3. В области содержания образования:
подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, компетентностного подхода, изучение и освоение образовательных стандартов, новых педагогических технологий).
4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:
овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, реализация программы «Вдохновение» в дошкольных группах.
5. В области аттестации педагогических кадров:
подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет .
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, занятия их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков, занятий.
7. Педагогический мониторинг.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

Основные вопросы методической работы:

организация работы над методической темой школы;
организация работы ШМО;
роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы;
проведение педагогических советов;
организационно-методическое обеспечение системы повышения
теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;
обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
оказание помощи учителям в реализации принципов и методических
приемов обучения и воспитания;
аттестация учителей;
работа с молодыми специалистами.

Задачи:

- повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;
 - обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, анализ, апробирование и внедрение новых форм методического обеспечения образовательного процесса с учетом компетентностного подхода; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);
 - использование самоанализа педагогического процесса и формирование умений обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;
 - направление деятельности учителей на овладение ИКТ – технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий;
 - решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добывающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
 - проведение оценки возможностей коллектива;
 - совершенствование аттестационных мероприятий, как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
 - развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.

Структура методической работы.

В целях наиболее полной реализации задач на 2020– 2021 учебный год сохраняется отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет
2. Методический совет школы.
3. Методические объединения учителей – предметников:

- ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Николаева Н.В., учитель начальных классов высшая 41В. категория);
- ✓ МО учителей основной школы (руководитель Толченева И.В., высшая 41В. категория);
- ✓ МО классных руководителей (руководитель Гринева Е.А., заместитель по воспитательной работе).

С целью обеспечения активного участия каждого педагога, независимо от практического опыта, в методической работе, как и в прошлые годы, были использованы различные формы ее организации:

а) коллективные:

- постоянно действующий методический семинар по вопросам обучения и воспитании.

Методическая неделя «Приоритетность формирования УУД в системе ФГОС: формирование навыка работы с текстовой информацией. Приёмы смыслового чтения, их использование в рамках урока и внеурочного занятия» (посещение открытых уроков)
Педсовет «Повышение уровня финансовой грамотности дошкольников и родителей»
Совместный педсовет со школой «Нравственно-патриотическое и гражданственное воспитание: формирование единого воспитательного пространства»
Семинар- практикум «Поддержка и развитие детской инициативы в дошкольных группах»
Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность

В следующем учебном году работа методического семинара будет продолжена по совершенствованию методических знаний и умений педагогов по внедрению ФГОС в основной школе, по работе по ФГОС ОВЗ в начальной школе, изучение передового опыта учителей ОУ.

б) групповые:

- предметные недели, во время которых педагогами одного предмета проводилась работа по углублению знаний, привитию интереса к учебной дисциплине, интеллектуальному развитию учащихся, осуществлялся обмен опытом работы.

- работа ШМО (начальной школы и основного звена).

В 2020-2021 учебном году МО учителей основной школы в составе руководителя Толченовой И.В. и членов МО: Васильевой Г.В., Емельяновой Л.И., Емельяновой Т.А., Кузьменко Н.В., Васильевой К.С. работало по вопросу «Повышение эффективности и качества образования в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО».

Цель школьного методического объединения:

Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Было проведено 4 заседаний ШМО, на которых рассматривались вопросы:

- Итоги работы ШМО за прошлый учебный год и задачи по ее совершенствованию на новый учебный год в условиях внедрения Стандартов нового поколения.
- Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся,
- Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
- «Итоги работы МО за текущий год и перспективные задачи на 2020-2021 учебный год»

Большое внимание уделялось работе по подготовке учащихся к ГИА. Каждый педагог имеет план подготовки к сдаче ГИА, в течение года проводилось консультирование учащихся. Обучение учащихся осуществляется в соответствии с их уровнем развития. Используются материалы разной степени сложности, создаются тесты для диагностики знаний уч-ся, каждую четверть подсчитывается степень обученности учащихся. В течение года отслеживалась работа каждого ученика по

подготовке к ГИА, велся мониторинг качества обучения, результаты обсуждались совместно педагогами. Учителя активно работали с системой Дневник.ру.

В течение года проводилась внеклассная работа по предметам учителями основной школы. Проведены школьные олимпиады по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, литературе, английскому языку, физике. Успешно учащиеся выступили на районных олимпиадах по обществознанию, праву, ОБЖ, биологии, географии, физкультуре, русскому языку.

В 2020-2021 учебном году основной целью ШМО учителей основной школы будет реализация Программы основного общего образования, новых Федеральных государственных стандартов в 5-9 классе. Направлением деятельности педагогов останется подготовка учащихся к сдаче ГИА, работа со способными учащимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, а так же методический рост педагогов, владение умением формирования и диагностирования УУД.

В 2020 - 2021 уч. году ШМО учителей начальных классов работало по **теме:** *«Развитие предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся и воспитанников в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО)».*

Цель работы ШМО:

Создание условий для развития предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов.

ШМО учителей начальных классов ставило перед собой следующие **задачи:**

1. Создавать условия для формирования у обучающихся предметных знаний и универсальных учебных действий.

2. Совершенствовать систему контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Создавать условия для формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников.
4. Создавать условия для выявления способных и одаренных детей.
5. Создавать организационно-педагогические условия для участия педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня, для трансляции педагогического опыта.

Работа методического объединения велась по следующим **направлениям**:

1. Организационное.
2. Диагностическое.
3. Практическое.
4. Информационное.

Результаты работы по каждому направлению.

1. Организационное.

- Учителя ознакомлены с нормативно-правовыми документами.
- Составлен план работы ШМО.
- Педагогами выбраны темы по самообразованию
- Учителями подготовлены рабочие программы, программы внеурочной деятельности, программы объединений дополнительного образования.

2. Диагностическое.

- Проведена стартовая диагностика готовности к школе обучающихся 1 класса (учитель Иванова И.В.)
- Проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 кл. (учителя: Гринева Е.А., Хомич С.О., Николаева Н.В.).
- Проведена стартовая диагностика личностных и метапредметных результатов во 2-4 кл.
- Проведена промежуточная диагностика метапредметных и личностных результатов в 1-4 кл. в конце I полугодия.

3. Практическое.

- Проведены школьные олимпиады по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру во 2-4 классах.
- Успешное участие ребят 1–4 классов во Всероссийских играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «ЧиП», онлайн-олимпиадах «Финансовая грамотность», «Урок цифры».

Педагоги транслировали свой опыт на методическом семинаре школы по теме «Формирование личностных УУД во внеурочной деятельности».

Учителя Иванова И.В., Гринёва Е.А., прошли курсы переподготовки в НИРО «Современная воспитательная деятельность классного руководителя», «Преподавание предмета «Родной язык и литературное чтение на родном

(русском) языке» в начальной школе», Гринёва Е.А. – «Оказание психолого-педагогической помощи родителям».

4. Информационное.

- Проведены заседания ШМО по темам:

- 1) Анализ и перспективы реализации ФГОС начального общего образования в ОУ.
- 2) Анализ стартовой предметной и метапредметной диагностики.
- 3) Опыт работы педагогов по раннему выявлению способных и одаренных детей.
- 4) Анализ промежуточной предметной и метапредметной диагностики.
- 5) Обмен опытом по формированию УУД.
- 6) Контрольно-оценочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.
- 7) Мониторинг внеурочной деятельности.
- 8) Самоанализ педагогов по самообразованию.
- 9) Анализ итоговой предметной и метапредметной диагностики. Анализ работы ШМО.

Методическим объединением разрабатываются и пополняются материалы для диагностики УУД, диагностические материалы для мониторинга внеурочной деятельности.

г) индивидуальные:

- педагогическое и методическое консультирование, которое проводили члены Методического совета школы;
- взаимопосещение уроков и их анализ, как в рамках работы методических объединений, так и с целью приобретения опыта или снятия затруднения в работе;
- самообразование по темам, соответствующим задачам школы,
- открытые уроки и их анализ с целью демонстрации передового опыта;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.

Педагогами школы были избраны следующие темы по самообразованию:

Емельянова Т.А.	Самостоятельная работа на уроках биологии и географии как средство повышения уровня самообразования обучающихся.
Толченова И.В.	Приемы работы на уроках истории с исторической картой.
Гринева Е.А.	Система работы над навыками устного счета обучающихся начальной школы.
Иванова И.В.	Групповая работа как средство формирования УУД младших школьников.
Николаева Н.В.	Формирование осознанности чтения в начальной школе.
Хомич С.О.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
Кузьменко Н.В.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся.
Емельянова Л.И.	Формирование ИКТ-компетентности на уроках математики и подготовке к ГИА.
Васильева К.С.	Системно - деятельностный подход в организации обучения на уроках английского языка.
Васильева Г.В.	Использование ИКТ и интернет-ресурсов при проведении уроков и внеурочной деятельности
Скаряднов А.Л.	Обучение технике игры в настольный теннис у школьников.
Чернильникова Г.В.	Формирование учебно- познавательной мотивации обучающихся на уроках истории через технологию развития критического мышления.
Хващевская Т.С.	Технологии поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста.

В ходе методической деятельности проанализирована роль каждого учителя в работе методических служб школы, результативность его педагогического воздействия на

обучающихся. Методический Совет школы осуществлял руководство методической работой в школе. Направлял свою деятельность на совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий (на основе системы эффективных уроков, поэтапного формирования умственных способностей, метода проектов, проблемное обучение.), изучение профессиональных и личностных потребностей и затруднений учителей, мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса, оценку и распространение опыта педагогов школы.

В 2020 – 2021 учебном году в ОО прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию Толченова И.В.

В школе достаточно хорошо организован процесс обучения учеников, на протяжении года прослеживалась положительная динамика качества обучения и развития учащихся. Качество обучения составило 33,3% (начальная школа- 44,42%, основная- 28,96%). Успеваемость- 100%.

Педагогами школы была организована работа со способными детьми. Учащиеся принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах:

- «Русский медвежонок»
- «Кенгуру»
- «ЧИП»,
- районных олимпиадах,
- краеведческих и экологических конференциях.

Показали хорошие результаты:

ФИ ученика	Интел. конкурс	результат	учитель
Андреев Виктор	Конкурс, посвященный творчеству Н.А. Некрасова (чтецы)	2 место в районе	Кузьменко Н.В.

Гаршин Андрей	Конкурс, посвященный творчеству Н.А. Некрасова (чтецы)	2 место в районе	Николаева Н.В.
Старовойт Егор	Районный турнир по шахматам	2 место в районе	Гринева Е.А.
Андреев Виктор	Районный турнир по шахматам	3 место в районе	Гринева Е.А.
	Районный турнир по шашкам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Егорова Полина	Районный турнир по шахматам	1 место в районе	Гринева Е.А.
	Районный турнир по шашкам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Фомин Роман	Районный турнир по шахматам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Богданова Валерия	Районный турнир по шахматам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Толченев Данила	Районный турнир по шахматам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Толченев Данила	Районный конкурс исследовательских работ «Отечество»	2 место в районе	Толченева И.В.
	Региональный конкурс исследовательских работ «Отечество»	3 место в области	Толченева И.В.
Старовойт Егор	Олимпиада по шахматам	2 место в районе	Гринева Е.А.
Андреев Виктор	Конкурс экскурсоводов	1 место в районе	Кузьменко Н.В.

	школьных музеев		
	Конкурс «Как я вижу коррупцию»	2 место в районе	Кузьменко Н.В.

Олимпиады (муниципальный этап)

Экология	3 место – Демидов М. (7 кл.) 3 место – Кузнецова В. (8 кл.) 3 место – Васильева М. (9 кл.)	Емельянова Т.А.
Обществознание	1 место - Кузнецова В. (8 кл.) 2 место – Шаповалова Е. (9 кл.)	Толченова И.В.
География	2 место – Демидов М. (7 кл.) 3 место - Толченев Д. (8 кл.)	Емельянова Т.А.
Физкультура	3 место – Степанова Д. (9 кл.)	Скаретнов АЛ.
Технология	-	
Русский язык	1 место - Андреев В. (8 кл.) 2 место- Кузнецова В. (8 кл.)	Кузьменко Н.В.
Право	2 место- Шаповалова Е. (9кл.)	Толченова И.В.
ОБЖ	1 место- Кузнецова В. (8 кл.) 2 место - Толченев Д. (8 кл.)	Толченова И.В.

В региональном этапе ВОШ Шаповалова Екатерина стала призером олимпиады по праву.

Систематически, согласно графику и исходя из потребностей, учителя повышают свой профессиональный уровень. В течение года обучались на курсах ОАОУ «НИРО» 9 педагогов.

Каждый педагог осуществлял рефлекссию собственной деятельности, оформляя методический паспорт, создавая банк педагогических находок и проводя самоанализы педагогической деятельности и прохождения программ. Методический совет отслеживал результаты по вопросам обучения, развития учащихся, выполнения педагогами учебных программ, нормализации учебной нагрузки учеников и создания для них комфортного климата и т. д.

Задачи методической работы школы на следующий учебный год:

- Создание условий для эффективной реализации ФГОС дошкольного, начального и основного образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

5. Социальная активность и внешние связи школы

Воспитательная работа в школе строится из того, что воспитание есть управление процессом развития личности и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Важнейшим аспектом воспитательной работы в школе было максимальное снижение негативного влияния социума на личность обучающегося и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые может представить наше сельское поселение.

Таким образом, системный подход к воспитанию в частности, реализовывался через связь внеурочной деятельности, дополнительного образования с учебным процессом и построена на основе следующей нормативно-правовой базы: Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних", Федерального Закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ, Устава школы, локальных актов.

Перед педагогами школы в 2020 -2021 учебном году стояли следующие цель и задачи воспитательной работы:

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

- продолжить работу по активизации участия детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня
- разнообразить формы работы с родителями с целью привлечения их к организации учебно-воспитательного процесса
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося
- усиление работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры
- усиление работы с учащимися по выполнению требований внутришкольного порядка.

Не смотря на сложившуюся эпидемическую ситуацию, система внеклассной работы стремилась обеспечить разнообразные потребности личности обучающегося. В школе функционировала библиотека, действовал спортивный клуб, имелась возможность выбора объединений ДО по запросам и интересам учащихся.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- трудовое воспитание;
- работа с родителями;
- самоуправление;
- дополнительное образование;
- работа с одаренными детьми;
- методическая работа;
- профилактика правонарушений.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе. Это неустанная работа по воспитанию у школьников

гордости за свою страну и свой народ, уважения к его великим вершинам и достойным страницам прошлого.

При планировании работы учитывались традиционные общешкольные, районные, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о районных, областных, всероссийских конкурсах.

Данное направление реализовывалось через:

1. Проведение памятных дней:

- День Победы
- День вывода войск из Афганистана
- День защитников Отечества

2. Участие в акциях:

- «Синий платочек»
- «Письмо Победы»
- «Диктант Победы»
- «Окна Победы»
- Георгиевская ленточка»

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

- легкоатлетический кросс
- «Веселые старты»;
- смотр строя и песни;

4. Изучение родного края:

- сотрудничество с Краеведческим музеем города Чудова
- изучение истории родного края
- благоустройство территории школы;
- уход за братскими захоронениями

6. Организация конкурсов:

- конкурс чтецов
- конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»
- конкурс рисунков «Защитники Отечества»
- Участие в конкурсе «Климушенские чтения»
- конкурс детских рисунков «Это Родина моя!», посвящённого памяти художника – фронтовика Н.Н. Никифорова
- районный литературно-творческий конкурс «Я лиру посвятил народу своему...» к 199 -летию со дня рождения Н.А. Некрасова

Составной частью патриотического воспитания в нашей школе было приобщение детей к историческому прошлому нашей Родины, нашего поселка нашей школы. В этом году занималась краеведением директор школы и учитель истории Чернильникова Г. В.

АНАЛИЗ

работы Комнаты Боевой Славы МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный за 2020-2021 учебный год

План работы Комнаты Боевой Славы МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный Чудовского района Новгородской области на 2020 – 2021 год составлен на основе:

- Положения о Комнате Боевой Славы МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный;
- Плана воспитательной работы школы.

Целью работы Комнаты Боевой Славы является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания молодых граждан России.

Для достижения этой цели необходимо решать следующие задачи:

- воспитание патриотизма и гражданственности детей и молодежи;
- изучение основ музейного дела;
- организация поисковой деятельности по истории Боевой Славы родного края путем выявления, сбора, изучения и оформления материалов музея;
- пропаганда значимости Победы в Великой Отечественной войне;
- проявление внимания и заботы к ветеранам войны;
- организация культурно-просветительской, методической и иной деятельности, разрешенной законом.

Направления деятельности.

Организационная работа (организация работы КБС как одной из форм работы по развитию творческой самодеятельности и общественной активности обучающихся):

- организация работы Совета КБС;
- организация работы поисковых, лекторских и других групп;
- планирование работы КБС;
- анализ работы;
- ведение музейной документации;
- организация работы с музейными фондами;
- организация работы с экспозициями;
- рекламно-издательская работа (ведение сайта, публикации в СМИ и телевидении заметок, статей, рекламы, отчетов о Комнате Боевой Славы и ее работе, а также об истории края.);

Урочная работа (повышение эффективности усвоения программного материала по изучаемым обучающимися предметам):

- проведение на базе КБС музейных уроков;
- использование материалов при проведении уроков по различным предметам;
- организация работы с документами на уроках и др.

Внеурочная работа (углубление и расширение знаний школьников, создание условий для развития их разносторонних интересов и способностей, реализации познавательного интереса, самореализации и др.):

- организация поисковой, исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- привлечение школьников для работы с музейными фондами и экспозициями;
- проведение экскурсий, привлечение к этой работе активистов;

- работа творческих объединений дополнительного образования «Юный краевед»;
- участие в образовательных и творческих конкурсах, связанных с профилем музея;
- посещение музеев, выставок, библиотек;
- организация коллективных творческих дел;
- проведение творческих конкурсов, игр и др.

В 2020-2021 учебном году согласно плану работы КБС были проведены мероприятия:

- проводилась работа с фондовыми материалами комнаты, посвященной истории школы
- в ноябре для учащихся 1-4 классов был проведен музейный урок
- проводились Уроки мужества, посвященные Дню снятия блокады, освобождению Чудовского района
- встреча с Кононовым Н.В., посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
- в январе проведен школьный этап конкурса рисунков, посвященный памяти художника-фронтовика Никифорова
- ко Дню защитника Отечества прошел смотр строя и песни
- Совет комнаты принял участие в акции по уборке воинских захоронений, участие в онлайн – акции «Бессмертный полк»
- в январе проведены экскурсии для начальной школы и воспитанников детского сада.

Недостатки в работе КБС:

1. В связи с эпидемиологической ситуацией не было посещений музеев Чудовского района и Новгородской области

Исходя из этого, задачами на следующий учебный год будут:

1. Активизация научно-исследовательской деятельности обучающихся.
2. Активизация взаимодействия с учреждениями музейного типа Чудовского района и других регионов.

Вывод: признать работу по данному направлению удовлетворительной
Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся посещать экскурсии в музеи Новгородской области и других регионов.
2. Усилить организацию участие учащихся в конкурсах, связанных с патриотизмом.

2. Духовно-нравственное воспитание

В основу школьного воспитания духовно-нравственной сферы обучающихся заложено развитие тех незыблемых нравственных ценностей, которые обеспечивают формирование высоконравственного молодого поколения.

Условно духовно-нравственные ценности можно представить в виде трёх направлений: семейные ценности, пропагандирующие любовь и верность по отношению к своим близким, заботу о младших поколениях и опеку пожилых и немощных, уважение старшего поколения; культурные ценности,

основанные на уважении к народным традициям, национальному менталитету, на признании заслуг отечественной литературы, музыки, живописи, осознании роли национального достояния в мировой культуре; патриотические ценности, ориентирующие подрастающее поколение на любовь к Родине, уважительное отношение к законам родной страны.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является безусловным приоритетом обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей.

Невозможно построить современное государство, игнорируя духовно-нравственный потенциал народа, не обращая внимания на внутренний мир человека, состояние и качество его внутренней жизни. Конечно, существуют факторы современного состояния общества, которые противоречат процессу духовно-нравственного воспитания, однако современное образование предлагает системный подход в преодолении всего негативного, что мешает реализации воспитательных задач. Так или иначе, развитие общества непосредственным образом зависит от гражданской позиции каждого человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников обращает внимание на то, что «..основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика — организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором расширяет их опыт конструктивного, творческого поведения в культуре.»

Воспитание «идеальной», правильной, гуманной личности в рамках образовательного учреждения осуществляется в нескольких направлениях:

- На уроках гуманитарных предметов (литература, русский язык, история), обществоведения, основ религий.
- Во внеурочной деятельности (праздники, викторины, выставки, дискуссии, игры и т.д., а также в деятельность ДО, клуба).
- Во внешкольной деятельности (экологические, волонтерские десанты, экскурсии (краеведческие, фенологические, историко-культурологического характера; патриотические акции; спортивные соревнования).
- Совместное проведение мероприятий с ЦД п. Краснофарфорный в течение года.

В этом учебном году были проведены следующие мероприятия по данному направлению:

Сентябрь Цикл классных часов на тему «Мы толерантны»

Октябрь Радиопередача, посвященная Дню пожилых людей

Поздравление педагогов – ветеранов с Днем пожилых людей

Ноябрь Радиопередача, посвященная 4 ноября- Дню народного единства

Цикл классных часов о семейных ценностях

16 ноября – радиопередача, посвященная Международному Дню терпимости (толерантности).

Декабрь Классный час «3 декабря – Международный день инвалидов»

Участие в областном Рождественском марафоне

Январь Изготовление поздравительных открыток ветеранам.

Изготовление гирлянды для митинга

Уборка захоронений

Радиопередача «Рождественский марафон в новгородской области»

Февраль Цикл классных часов на тему: «Духовность и нравственность».

Март Цикл кл. часов о пользе книг

Посещение поселковой библиотеки

Вывод:

1. Признать работу школы по данному направлению удовлетворительной.

Рекомендации:

2. В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

3. Культурно-эстетическое воспитание

Культурно-эстетическое воспитание — целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты». Культурно-эстетическое воспитание включает в себя эстетическое развитие — организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирование духовных потребностей.

Развитие проходит через:

-встречи с интересными людьми

-экскурсии в музеи, на выставки

-музыкальные мероприятия

-совместное участие родителей и ребят в благоустройстве территории школы

-творческие конкурсы

-посещение учреждений культуры

- праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, концерт ко Дню учителя;

-творческие проекты

-классные часы

Продолжило развиваться социальное партнерство. Наиболее тесно сотрудничали с Краеведческим музеем города Чудова.

Динамика количества посещений музеев

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Кол-во посещений музеев			
Чудовский район	19	17	34
Новгородская обл.		2	
За пределы Новгор.обл.			1

Кол-во участников			
Чудовский район	398	285	379
Новгородская обл.			26
За пределы Новгород.обл.			14

Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

Сентябрь Праздник Первого звонка
Международный день распространения грамотности

Октябрь Радиопередача, посвященная Дню пожилых людей
Поздравление педагогов- ветеранов с Днем пожилых людей
Изготовление поздравительных открыток к юбилею школы для педагогов-ветеранов
Чествование педагогов- ветеранов
Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (31 октября)

Ноябрь Международный день распространения грамотности
День народного единства (4 ноября)
День матери в России
290-летие со дня рождения А.В. Суворова

Декабрь Участие конкурсе «Я лиру посвятил народу своему...»
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
День Неизвестного Солдата
Международный день инвалидов
День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)
Январь День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.
Изготовление гирлянды для митинга
Уборка захоронений

Участие в школьном, районном конкурсе «Это Родина моя»
Февраль День российской науки
Радиопередача «История праздника Дня Святого Валентина
Международный день родного языка (21 февраля)
Март Радиопередача «День воссоединения Крыма и России
Цикл кл. часов о пользе книг
Посещение поселковой библиотеки
Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А. А. Фет (200) В.Н. Апухтин
(180) АЛ. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А.
Блок (140) С.Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т.
Твардовский (110) Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин
(100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А.
Бродский (80) И.А. Бунин (150)
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель- май 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День
космонавтики. Гагаринский урок «Космос — это мы»
День местного самоуправления
Участие в акциях, посвященных Дню Победы
800-летие со дня рождения князя Александра Невского
Международный день семьи
100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
День славянской письменности и культуры
ИюньМеждународный день защиты детей
День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
День России (12 июня)
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны

Вывод:

1.Признать работу школы по данному направлению удовлетворительной.

Рекомендации:

1. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

4.Экологическое воспитание

Под экологическим воспитанием детей понимается, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом; к потомкам, которым нужно оставить Землю, пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать и себя, и всё, что происходит вокруг. Нужно учить детей правильно вести себя в природе и среди людей. Часто из-за отсутствия знаний они не могут выбрать правильную линию поведения.

Цель экологического образования – ответственное отношение к окружающей среде.

Задачи:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к ней,
- формирование ответственного отношения ко всякой деятельности, затрагивающей природу,
- формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной среде.
- формирование условий для развития опыта взаимодействия обучающихся в разнообразных процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

В сущности, в воспитании экологического мировоззрения выявляются две стороны:

- экологическое сознание,
- экологическое поведение.

Экологическое сознание формируется на занятиях, а экологическое поведение формируется годами в практической деятельности. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс.

Данное направление в ОУ реализуется через:

- учебную деятельность
 - объединений внеурочной деятельности « Юный цветовод» (4 класс)
 - традиционные праздники («Золотая осень», «Осенний бал»)
 - деятельность по озеленению и благоустройству школы и пришкольного участка
 - природоохранную деятельность
- участие в районных олимпиадах

Биология

3 место- Корнева Н.(7 кл.)

3 место- Андреев Е. (8 кл.)

3 место- Андреев В. (9 кл.)

Экология

2 место- Алесенко А. (7 кл.)

2 место – Демидов М. (8 кл.)

3 место – Андреев Е. (8 кл.)

География

3 место – Андреев Е. (8 кл.). Педагог Емельянова Т.А.

- участие в международном конкурсе ЧИП.

Традиционно в течение года проводились экологические субботники по очистке территории школы и прилегающей к ней территории; посадка рассады цветов на пришкольной территории. Ребята начальной школы в течение года занимались озеленением своих классных комнат. На протяжении нескольких лет учащиеся 4 класса в рамках внеурочной деятельности «Юный цветовод» ухаживают за растениями школы.

Вывод:

1.Работу по данному направлению деятельности школы признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу в следующем учебном году по экологическому воспитанию. Увеличить количество учащихся, охваченных внеурочной деятельностью с экологической направленностью.

5. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Самое ценное, что есть у человека, — это жизнь, а самое ценное в его жизни — здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически необходимо. Условия, когда болеть было выгоднее, чем работать, ушли в прошлое. Невежество в вопросах здорового образа жизни будет дорого обходиться тем, кто своевременно не позаботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

Внеклассная физкультурно - оздоровительная и спортивно-массовая работа решает много важнейших задач. Она организуется на основе широкой самостоятельной деятельности школьников. Подготовка физкультурного актива, который мог бы самостоятельно руководить этой работой, его обучение и привитие организаторских навыков — задача не только учителя физической культуры, но и всего педагогического коллектива. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися проводится до занятий (гимнастика), во время занятий (физкультминутка и физкультпауза) и между занятиями, на переменах (игры на переменах), работа спортивного клуба.

Цель физкультурно-оздоровительного воспитания:

- формирование у учащихся понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения

Задачи:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья
- формировать у учащихся отношение к здоровью как бесценному дару природы
- создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья
- способствовать пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и занятием спорта.

Для реализации данного направления в ОУ:

- в рамках внеурочной деятельности учащиеся 5- 9 классов были заняты в объединении «Спортивные игры» (56ч.)
- сдача норм ГТО
- занимаются в ДЮСШ (8 ч.)
- участие в школьных, районных, областных соревнованиях.

Спортивные достижения 2020-2021 учебного года:

19 Спартакиада начальных классов 28 спартакиада обучающихся 57
спартакиада обучающихся Новгородской области
(место/участие) (место/участие) соревнования (место/участие)

1. Перестрелка – 3 м. дев.

2. Кросс- 1 м. мал.

3. В личном зачёте (кросс) 1 м. Воробьев В.

4. Шиповка юных»- 1 м. мал.

5. В личном зачёте -1 м. Воробьев В. 1. Баскетбол – 1 м. юноши

2 Лыжные гонки - 2 место

Баскетбол

Толченев Д.

Старовойт Егор участие

• участие в районных олимпиадах:

Физическая культура:

Обухова Т. -1 место, Андреев В. -1 место. Алесенко А. - 1 место.

Обухова Т. и Андреев В. принимали участие в областной олимпиаде.

ОБЖ:

3 место- Алесенко А.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Активное участие принимали учащиеся школы по сдаче норм ГТО, многие справились с нормативами золотого, серебряного (19), бронзового (10) значков.

В сентябре 2020 года в практике школы был проведён «Фестиваль по сдаче норм ГТО». В школу приезжали судьи по приёмам нормативов. В этом мероприятии приняло 100% учащихся школы. СУФП составил -192,08.

На базе школы не первый год функционирует спортивный клуб.

Анализ работы

спортивно – оздоровительного клуба «Будь здоров!»

за 2020-2021 учебный год.

Спортивно-оздоровительный клуб «Будь здоров!» начал свою работу в январе 2017 года.

Основными задачами клуба являются:

- обеспечение равных возможностей учащимся школы для физического совершенствования, двигательной активности и стремления к физическому развитию
- формирование представления о своем здоровье, его назначении, здоровом образе жизни
- укрепление личностной мотивации к выбору здорового образа жизни, обучение поведенческим схемам, направленным на сохранение и укрепление здоровья

- формирование отношения к здоровью как важнейшей человеческой ценности
- помощь в овладении навыками здоровьесберегающего поведения на практике.
- формирование познавательных интересов, преподнесение доступных теоретических сведений по физической нагрузке
- представление школы на соревнованиях всех уровней.

Для решения поставленных задач выбрал Совет клуба из ребят с активной спортивной позицией, организована утренняя зарядка до начала учебных занятий, совместно с учителями начальных классов были организованы физкультминутки.

В этом учебном году были проведены школьные соревнования по легкоатлетическому кроссу на 1000 метров «День бега» (1 - 9 классы), соревнования по баскетболу между сборными командами 6-9 классов, по «Пионерболу» (5-6 классы), «Перестрелке» (начальные классы), по мини-футболу (6-7 классы), «Лыжня России» (2-9 классы)

Активное участие принимали учащиеся школы по сдаче норм ГТО, многие справились с нормативами золотого и серебряного и бронзового знака отличия. Соответствующие документы по сдаче нормативов отданы в районный центр ГТО. В сентябре 2020 года был проведён третий «Фестиваль по сдаче норм ГТО», к нам в школу приезжала Лысюк А.С. и вместе с учителями школы принимала нормативы комплекса. В этом мероприятии приняло 100% учащихся школы.

Удостоверения и значки ВФСК ГТО от 1 июня 2021 года присвоены 19 учащимся школы серебряные знаки отличия и 10 учащимся бронзовые. Все учащиеся получили соответствующее удостоверение и знаки комплекса.

Учащиеся школы принимали активное участие во всех видах 28-ой районной спартакиады учащихся Чудовского муниципального района и 19-ой районной спартакиады начальных классов Чудовского муниципального района.

Особенно успешно выступили в легкоатлетическом кроссе среди мальчиков начальных классов (1 место в командном и Воробьёв Владимир - личном зачёте), «Шиповка юных» - первое место среди мальчиков в командном зачёте и Воробьёв Владимир выиграл в личном зачёте, в подвижной игре «Перестрелка» девочки стали третьими, по баскетболу среди юношей – 1 место, по лыжным гонкам девушки – 2 место.

Толчёнов Даниил и Старовойт Егор в составе команды Чудовского района выступали в соревнованиях по баскетболу на 57 спартакиаде обучающихся общеобразовательных организаций Новгородской области и в составе команды заняли 5 место.

Анализ результатов спартакиады позволяет сделать вывод, что потенциал для роста физической подготовки учащихся есть, основная задача на следующий учебный год построить работу клуба таким образом, чтобы как можно больше охватить занятиями физической культуры детей с привлечением родителей.

Основная задача на следующий учебный год:

- построить работу клуба таким образом, чтобы как можно больше охватить занятиями физической культуры детей с привлечением родителей

Надо отметить, что наш спортивный клуб принимал участие в муниципальном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку

физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов

в 2020/2021 учебном году и занял 1 место. Видеоролик- визитная карточка клуба, примет участие в областном этапе конкурса.

Учащиеся школы участвовали в конкурсе агитбригад по ЗОЖ. В этом учебном году команда заняла 2 место.

Вывод:

1. Проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

2. Снизилось качество участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях разного уровня.

3. Работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Педагогу физической культуры усилить подготовку учащихся к спортивным соревнованиям.

2. Расширить спектр школьных соревнований

6. Трудовое воспитание

Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности. Трудовая деятельность должна стать для школьников естественной физической и интеллектуальной потребностью.

Трудовое воспитание—это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности учащихся, формирования у них трудовых умений и навыков, воспитания добросовестного отношения к своей работе, стимулирования творчества, инициативы и стремления к достижению более высоких результатов.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Не малая роль в этом отведена школе. Современная школа должна растить, обучать и воспитывать подрастающее поколение с максимальным учетом тех общественных условий, в которых они будут жить, и работать в новом веке.

Задачи данного направления:

- воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться,

добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие умения работать совместно с другими, действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Дежурство по классу, школе - неотъемлемая часть трудового воспитания. В этом учебном году дежурство осуществлялось только по кабинетам с 5-9 класс.

Учащиеся привлекались к трудовой деятельности по благоустройству пришкольного участка, к участию в мероприятиях, связанных с трудовой деятельностью.

Учащиеся 3 класса в рамках реализации внеурочной деятельности «Юный цветовод» на протяжении учебного года ухаживали за цветами школы.

На протяжении многих лет с 1 июня начинает свою деятельность трудовая бригада. Под руководством Ивановой И.В. ребята готовят школу к 1 сентября

Вывод:

1.Работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1.Классным руководителям усилить контроль за дежурством по кабинету.

7. Работа с родителями

Сегодня в условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Цель: Создание условий для организации совместной работы с родителями, общественностью, через привлечение к мероприятиям, проблемам школы

Задачи:

Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми; знакомить с законами педагогики и психологии.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Школа была, есть и останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреемственности в учебно - воспитательной деятельности.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей были родительские собрания и заседания родительских классных, общешкольного комитетов. Коронавирус внес изменения в жизнь людей во всех сферах. Не исключением стало и образование. В частности, работа с родительской общественностью. В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану работы с родителями на учебный год. Но в основном это происходило в режиме онлайн, в группах ВАТСАП, Контакт и др. Также велись индивидуальные беседы, встречи.

В течение полугодия классные руководители провели собрания на темы:

- «Трудности адаптации первоклассников. Режим дня.»
- «Как помочь ребенку быть успешным.»
- «Садимся за уроки.»
- «Развитие читательского интереса у детей.»
- Консультирование родителей по подготовке домашнего задания и работы над ошибками.
- «Первый раз в 5 класс.»
- Размещение в группе информации» Привила гигиены во время пандемии», «Как помочь ребенку во время адаптации», «Мой ребенок пятиклассник», «Режим дня во время зимних каникул.»
- «Первые проблемы подросткового периода.»
- «Поведение ребенка в школе.»
- Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, конфликты. Способы их преодоления.
- «Причины спада успеваемости у учеников 9 класса.»
- «Профориентационное воспитание школьников.»
- «Осторожно, коронавирус»

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии педагогов, членов родительского комитета школы, администрации. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям «опекаемых». Было выявлено, что дети регулярно посещают занятия. Пропусков без

уважительной причины нет. Социальный педагог посетил «опекаемых» на дому. Досуг данной категории детей достаточно насыщенный и находится на особом контроле у администрации школы, специалистов школы, социального педагога, классных руководителей. Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки.

Не смотря на ограничения, связанные с пандемией, за истекший период увеличилось количество посещений родителями собраний. Процент составил 88%, что значительно выше по сравнению с прошлым годом.

Но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Выводы:

1. Классные руководители ведут постоянную работу с родителями, ищут новые формы и методы для более эффективной совместной деятельности.
2. Работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Изучать научно-методическую литературу по проблеме взаимоотношений родителей и детей и вопросам организации социально-педагогической работы с семьей.

7. Самоуправление в школе и в классе

Школьное ученическое самоуправление в современной педагогической науке вызывает особый интерес. Развитие этого процесса в школьной среде позволяет включать детей в социальные ситуации, формирующие определенный образ поведения, и дает не только знания, умения и способы деятельности, но и возможность ориентироваться в нестандартных ситуациях, прежде всего в ситуациях выбора. Поэтому исследователи рассматривают ученическое самоуправление как средство формирования социально-нравственной ориентации, социальной активности и зрелости.

В школе самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Главный смысл самоуправления в нашей школе состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех её участников.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

В этом учебном году продолжил свою работу орган самоуправления - Совет учащихся под руководством Хомич С.О. Орган самоуправления работал на основании Положения «О Совете учащихся». В состав Совета входили представители с 5 по 9 классы.

- 1.Сысоева Дарья
- 2.Сашина Алена
- 3.Ступакова Софья
- 4.Игнашова Александра
- 5..Гафурова Кристина
- 6.Корнева Наталья
- 7.Большухина Варвара
- 8.Карпова Валерия
9. Андреев Виктор
- 10.Обухова Таисия
- 11.Егорва Полина
- 12.Карелина Валерия

Председатель - Обухова Таисия

Секретарь - .Карелина Валерия

Анализ работы

органа ученического самоуправления Совета учащихся
за 2020/2021 учебный год

Орган ученического самоуправления спланировал и организовал внеурочную деятельность учащихся в 2020-21 учебном году. Избирается в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях. Председателем Совета, была избрана путем голосования ученица 9 класса Обухова Таисия.

Целью работы: обучать всех детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, и своей жизнью в коллективе.

Задачи:

- продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело
- воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении
- продолжить работу по сплочению классных коллективов
- привлечь большее количество лидеров в работу Ученического совета
- активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях
- создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета Учащихся. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где

рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Работа велась по следующим направлениям:

- создание условий для учебной деятельности школьников;
- проверка дневников и учебников;
- проведение общешкольных коллективных дел;
- дежурство по школе;
- ознакомление учащихся с правилами поведения в школе;
- осуществление контроля за выполнением требованиями внутреннего распорядка.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях:

1 сентября

День пожилых людей

Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта

Новогодние вечера были организованы совместно с ЦД п. Краснофарфорный

Поздравление с Днём Св. Валентина

Смотр строя и песни на 23 февраля

Мероприятия и акции, посвященные 76 -ой годовщине со дня Победы в ВОВ, в этом году были проведены в режиме ОНЛАЙН. Старшеклассники приняли участие во всероссийских акциях.

В течение всего учебного года Совет очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение Дня самоуправления, посвященного Дню учителя. Большая группа учащихся приняло участие в постановке мюзикла «Леди Совершенство» на базе ЦД п. Краснофарфорный.

В этом году все новогодние представления прошли вне школы.

В целом, цели и задачи, поставленные в 2020-2021 учебном году, выполнены. Ученическое самоуправление оценило свою работу на «удовлетворительно».

Исходя из анализа работы в 2020-21 учебном году, на последнем заседании ребята поставили новые цели и задачи на новый учебный год.

Цель: Обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

Задачи:

1. Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело;

Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;

Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею городского общественного движения.

Впервые в этом году на базе школы организован отряд ЮИД (приказ №147.1 от 15.12.2020).

В его состав вошли учащиеся 5 класса:

- 1.Сысоева Дарья
- 2.Сашина Алена
- 3.Сорокина Варвара
- 4.Матвеева Полина
- 5.Богданова Валерия
- 6.Карпов Александр
- 7.Зорин Степан

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения ;
 - сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
 - обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;
 - повысить интерес школьников к велоспорту;
 - развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
 - воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.
 - выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику
- Деятельность отряда ЮИД, прежде всего, направлена на помощь классным руководителям в обучении ПДД учащихся начальной и воспитанников детского сада.

За короткое время существования отряда, ребята сделали много важных дел:

- провели контроль ношения учащимися световозвращающих повязок
- организовали и провели игру в начальных классах « Мы- пешеходы»
- приняли участие в районном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
- провели ряд радиопередач по ПДД: «Использование световозвращающих элементов, их значение», «Безопасное лето соблюдаем ПДД»
- рассказали воспитанникам пришкольного лагеря о правилах катания на велосипедах
- провели соревнования «Юный велосипедист»

В следующем учебном году отряд продолжит свою деятельность. Главная задача которого – активное участие в пропаганде правил дорожного

движения среди детей и подростков, предупреждение нарушений ими этих правил.

Анализ школьных мероприятий за 2020 – 2021 учебный год

С начала нового учебного года в школе прошли мероприятия, согласно утвержденному плану мероприятий на учебный год.

- 1 сентября торжественной линейкой открыли новый учебный год. На празднике присутствовали только первоклассники и выпускники. В этом году в первый класс пришли 5 учеников из них 3 мальчиков и 2 девочки. Во всех классах прошел первый Урок мира.
- В рамках мероприятий «Мы за здоровый образ жизни» учащиеся с 1 по 9 классы приняли участие Осеннем кроссе.
- В октябре в школе прошел День самоуправления, посвященный Дню Учителя и совместный педагогический совет, где учащиеся поделились своими впечатлениями.
- 2021 год мы начали с празднования 77- й годовщины освобождения г. Чудово и Чудовского района. Учащиеся с 1 по 9 классы участвовали в праздничном митинге.
- 21 февраля в рамках празднования Дня защитника Отечества в школе прошел Смотр строя и песни. Ребята с особой ответственностью подошли к подготовке этого мероприятия.
- В первые мартовские деньки старшеклассники организовали в нашей школе праздничное мероприятие «А ну-ка, девушки».
- В этом году празднование 76 - й годовщины Великой Победы пришлось организовать в режиме онлайн. Наши ребята участвовали в различных акциях.
- Прошел Праздник «Последний звонок».

Выводы:

1.Работу по данному направлению считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях
- 2.Создать условия для развития самостоятельности и инициативности у учащихся.

8. Дополнительное образование

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает дополнительное образование в школе.

Цель создания системы дополнительного образования детей раннее обнаружение склонностей и талантов ребенка, формирование его интересов и помощь в профессиональном самоопределении.

В целом система ДО учащихся:

- отвечает потребностям школьников
- помогает раскрытию личности и творческого потенциала
- обеспечивает психологический и социальный комфорт детей
- налаживает взаимоотношения между учащимися
- побуждает к саморазвитию и самодисциплине;

- реализует потенциал общего школьного образования за счет углубления и применения знаний, полученных на уроках.

Ценность дополнительного образования в том, что оно дает детям почувствовать важность обучения в школе, побуждает их более ответственно относиться к занятиям и способствует реализации тех знаний, которые они получают на уроках. Ребенок, проявляя себя с юных лет, в дальнейшем сможет добиться больших результатов и сделать на своем жизненном и профессиональном пути меньше ошибок. Система дополнительного образования в школе побуждает учеников развиваться самостоятельно, формирует привязанность к творческой деятельности и способствует повышению собственного статуса в глазах его сверстников. Занятость ребенка вне школы формирует у него дисциплинированность, организованность и самоконтроль. Совместные занятия приучают школьников работать в составе группы, укрепляют командный дух, развивают коммуникабельность и ответственность не только перед собой, но и перед членами всего коллектива.

В начале этого учебного года учащиеся ОУ были зарегистрированы на сайте « рфдо 53», что позволило в школе реализовывать платные образовательные услуги, а также посещать объединения вне школы. Платные образовательные объединения ДО в 2020/21 учебном году:

направленность	Наименование программы (платная – пл)	ФИО педагога	Кол-во часов в год	Срок реализации (лет)	Возраст детей	Охват программой за год (чел)
----------------	---------------------------------------	--------------	--------------------	-----------------------	---------------	-------------------------------

Туристско-краеведческая		«Юный краевед»				
-------------------------	--	----------------	--	--	--	--

Толченова И.В.						
----------------	--	--	--	--	--	--

36						
----	--	--	--	--	--	--

2						
---	--	--	--	--	--	--

13-15						
-------	--	--	--	--	--	--

14						
----	--	--	--	--	--	--

Естественно-научная	1.«В мире слов»					
---------------------	-----------------	--	--	--	--	--

	2.«Занимательная математика»					
--	------------------------------	--	--	--	--	--

	3.«Избранные вопросы информатики»					
--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

4.	«Занимательный английский	Кузьменко Н.В.				
----	---------------------------	----------------	--	--	--	--

	Иванова И.В.					
--	--------------	--	--	--	--	--

	Гринева Е.А					
--	-------------	--	--	--	--	--

	Васильева Г.В.					
--	----------------	--	--	--	--	--

Васильева К.С.	36					
----------------	----	--	--	--	--	--

72						
----	--	--	--	--	--	--

36						
----	--	--	--	--	--	--

72

2

3

1

1

13-15

7-10

14-16

12-14 6

8

7

7

Социально-педагогическая «Первый раз в пятый класс»

Гринева Е.А

72 1 11-12 9

Помимо школьных объединений учащиеся посещают объединения ДЮСШ (8 ч.), Школу искусств им. Серовой (1 ч.), ЦД п. Краснофарфорный (29 ч.), бассейн (4 ч.), Кванториум (12 ч.).

Вывод:

1. Работу по данному направлению признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по охвату учащихся системой ДО. Расширить спектр платных образовательных услуг.

9. Работа с одаренными (способными) детьми

Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются конкурсы и олимпиады разных уровней.

Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития способных детей является участие детей в олимпиадах.

Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремленность, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

Результативность участия учащихся МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный

в районных олимпиадах в 2020-2021 учебном году.

№ п/п	Предмет	Результативность	Учитель
1.	Математика	-	
2.	Физика	-	
3.	Биология	3 место-	Корнева Н.(7 кл.)
		3 место-	Андреев Е. (8 кл.)
		3 место-	Андреев В. (9 кл.) Емельянова Т.А.
4.	Экология	2 место-	Алесенко А. (7 кл.)
		2 место –	Демидов М. (8 кл.)
		3 место –	Андреев Е. (8 кл.) Емельянова Т.А.
5.	История	-	
6.	Обществознание	3 место –	Алесенко А. (7 кл.) Чернильникова Г.В.
7.	География	3 место –	Андреев Е. (8 кл.) Емельянова Т.А.
8.	Физкультура	1 место –	Алесенко А.. (7 кл.)
		1 место-	Андреев В. (9кл.)
		1 место-	Обухова Т. (9 кл.) Скарედнов АЛ.
9.	Технология-		
10.	Русский язык	2 место-	Алесенко А. (7 кл.) Кузьменко Н.В.
11.	Право	2 место-	Толченков Д. (9кл.)
		3 место-	Андреев В. (9 кл.) Толченкова И.В.
12.	ОБЖ	3 место-	Алесенко А. (7 кл.) Толченкова И.В.
13.	Английский язык	2 место-	Большухина В. (8 кл.) Васильева К.С.
14.	Литература-		
15.	Экономика -		
16.	Химия	-	
	Всего:	16 мест	6 педагогов

Количество призеров по сравнению с прошлым годом увеличилось на 6 человек.

Конкурсы – это часть большой и серьезной работы по развитию талантов, интеллекта и одаренности способных детей.

В течение 1 и 2 полугодия учащиеся школы приняли участие в следующих районных и областных мероприятиях и конкурсах: (отражены призовые места):

1. Конкурс, посвященный творчеству Н.А. Некрасова (в заочном формате)
Чтецы: 3 место - Алесенко Анастасия, педагог Кузьменко Н.В.

Рисунки: 1 место – Кожина Людмила, педагог Николаева Н.В., 1 место - Карпова Валерия, педагог Гринёва Е.А. , 2 место - Андриянов Даниил, педагог Николаева Н.В.

2.Конкурс агитбригад за ЗОЖ – 2 м. (педагоги Гринева Е.А., Хомич С.О.)

3. Конкурса агитбригад «Дорожная безопасность» - 1 место, педагог Хомич С. О.

4. Конкурс детских рисунков «Это Родина моя!», посвящённого памяти художника – фронтовика Н.Н. Никифорова - 1 место Обухова Таисия, педагог Кузьменко Н.В., 2 место Большухина Варвара, педагог Хомич С.О.

5.Муниципальный этап открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2020/2021 учебном году -1 место.

6. Участие в областном конкурсе агитбригад «Дорожная безопасность», смотре -конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2020/2021 учебном году.

7. Международного конкурса для детей и молодежи «Планета талантов» (г. Москва). Номинация: «Исследовательские и научные работы». Конкурсная работа: «ИСТОРИЯ ЗАВОДА- ИСТОРИЯ ПОСЁЛКА»

8.Областной конкурс педагогического мастерства, номинация «Классный руководитель 1-4 классов»- 1 место , Гринева Е.А.

ИТОГО: 10 призовых мест.

Вывод:

1.В 2020-2021 год результативность участия учащихся школы составило 10 призовых мест, это на 15 меньше, чем в прошлом учебном году.

2.Признать воспитательную работу коллектива за 2020-2021 уч. год удовлетворительной.

3. Продолжить строить ВР по всем приоритетным направлениям, создавая условия для формирования всесторонней личности

Рекомендации:

1.Педагогическому коллективу продолжить работу по выявлению способных учащихся.2. 2. Продолжить строить ВР по всем приоритетным направлениям, создавая условия для формирования всесторонней личности.

10. Методическая работа

В условиях модернизации системы образования предъявляются требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Сегодня востребован не просто классный руководитель, а педагог-психолог, педагог-технолог, способный на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи. Для этого необходима действенная и эффективная структура методической помощи в образовательном учреждении, роль которой значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа - важнейшее звено системы непрерывного образования, составная часть профессионально-педагогической (управленческой) деятельности, в рамках которой создаются теоретические продукты, обеспечивающие педагогические или управленческие действия.

Содержание работы методического объединения классных руководителей в школе регламентируется Законами РФ, нормативными документами, инструкциями, приказами Министерства образования и науки РФ; Уставом

учреждения, локальными актами к Уставу ("Положением о методическом объединении классных руководителей»)

В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

- Классное руководство — это многообразие и многоёмкость деятельности. Классное руководство — это широкий круг обязанностей.
- Классное руководство — это радость общения, это круг своих детей.
- Классное руководство — это стремление быть нужным своим воспитанникам, это радость небольших достижений и больших побед в воспитании человека.

В 2020-2021 учебном году в состав методического объединения классных руководителей входило 4 классных руководителей начальных классов и 5 классных руководителей 5-9 классов. Трое классных руководителей совмещали классное руководство: 1, 5 классы Гринева Е.А., 2, 6 классы Иванова И.В., 4, 8 классы Хомич С.О.

Коллектив работал над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя, как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности»

Цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Задачи:

- оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
- координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
- изучение и обобщение опыта работы классных руководителей по работе с родителями
- повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

Предполагаемый результат:

- повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.

Приоритетные направления работы школьного методического объединения классных руководителей:

- повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
- информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

В течение года были организованы следующие формы работы классных руководителей:

- тематические семинары
- методическая помощь классным руководителям
- индивидуальные и групповые консультации
- заседания МО.

В качестве основных форм для реализации задач использовались тематические заседания методического объединения. В течение года прошло 3 заседания школьного МО, семинар по теме «Современные формы работы с родителями».

На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Форма проведения	Темы	Ответственный
август	Заседание МО		

Тема: «Организация работы классных руководителей на 2020-2021 учебный год»

Цель: - Обеспечение нормативно-методического сопровождения воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Изучение нормативных документов по организации воспитательной работы в 2020/2021 учебном году.
2. Функциональные обязанности классного руководителя.
- 3.Планирование работы МО классных руководителей на 2020-2021 уч. год в соответствии с воспитательным планом работы школы.
- 4.График школьных мероприятий на новый учебный год.
- 5.Работа в режиме ограничений, в связи с угрозой распространения коронавируса

Руководитель МО классных руководителей

сентябрь Заседание МО Тема: «Современные формы работы по духовно-нравственному воспитанию в общеобразовательной организации».

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
2. Практическая часть: из опыта работы классных руководителей.

Формы взаимодействия:

- творческие конкурсы
- диагностирование
- ролевые игры.

3. Организация внеурочной деятельности обучающихся.
4. Организация ДО на платной основе.
5. Музейное взаимодействие в новом учебном году Руководитель МО
классных руководителей

ноябрь Заседание МО Тема: «Особенности психофизического развития детей на разных ступнях развития. Профилактика девиантного поведения подростков».

1. Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.
 2. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.
- Руководитель МО классных руководителей
Социальный педагог

январь Семинар МО Тема: «Современные формы работы с родителями».

Вопросы для обсуждения:

1. Правила профессионального такта в работе с родителями учащихся.
 2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся.
 3. Воспитание культурных навыков учащихся силами семьи и школы.
 4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска». Руководитель МО классных руководителей
- Социальный педагог

май Заседание МО Тема: Итоговое заседание

1. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей.
 2. Реализация планов воспитательной работы.
 3. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.
 4. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на новый учебный год.
- Руководитель МО классных руководителей

Руководителем МО проверялась документация классных руководителей:

- планы ВР класса
- банк данных многодетных, неполных семей
- журналы по технике безопасности

- протоколы классных родительских собраний
- посещались классные часы.

Классные руководители работали по следующим направлениям :

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- КТД
- профилактика правонарушений, ЗОЖ, Т/Б
- экологическое воспитание
- культурно-эстетическое воспитание
- работа с родителями
- трудовое воспитание
- работа с одаренными детьми.

По всем направлениям проведена большая работа. Но из-за сложившейся ситуации часть школьных мероприятий не были проведены. Но не смотря на это, есть запоминающиеся мероприятия:

- праздник «Первый звонок»
- день самоуправления, посвященный Дню учителя
- школьный конкурс, посвященный творчеству Н.А. Некрасова
- участие в митинге, посвященном Дню освобождения города Чудова
- конкурс-выставка рисунков, посвященный Н.Н. Никифорову «Это Родина моя!»
- подготовка и проведение радиопередач
- музейные занятия.

Праздники, конкурсы, многообразие форм внеурочной деятельности предоставляют возможность каждому ученику формироваться и развиваться как личность. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями.

В течение учебного года систематически велось превентивное образование, в рамках классных часов велись занятия по ПДД.

В этом учебном году классный руководитель 1, 5 классов Гринева Е.А. стала победителем областного конкурса педагогического мастерства в номинации «Классный руководитель».

Все классные руководители прошли курсы на сайте Единый урок. ру «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения классных руководителей есть и недостатки: недостаточная организация классных коллективов в исследовательской и проектной деятельности.

- отмечается слабая связь с общественностью в работе классных руководителей.

Решение этих недостатков будет способствовать достижению основной цели – профессиональному росту классных руководителей. Таким образом, задачами на 2021-2022 учебный год являются:

- включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организовать информационно-методическую помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- совершенствовать методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
- повышать педагогическое мастерство классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования современной системы воспитания в классе.
- стимулировать развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Вывод:

1. Признать работу по данному направлению удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Проанализировав работу ШМО классных руководителей, в 2021-2022 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

- уделять больше внимания применению классными руководителями школы различных воспитательных технологий
- способствовать расширению взаимодействия семьи и школы
- способствовать реализации принципа преемственного подхода в воспитании между начальной и старшей школой.

1.1. Профилактическая работа

Задача школы в данном вопросе – способствовать повышению сопротивляемости, т.е. умению преодолевать воздействие факторов риска и стресса. Социально-психологическая служба школы уделяет большое внимание профилактической работе с детьми и семьями.

Администрация и педагогический коллектив школы вели работу с учетом общешкольных и стоящих перед классным коллективом целей и задач, согласно плану воспитательной работы школы, утвержденному директором школы, планам воспитательной работы классных руководителей.

Заместителем директора школы совместно с социальным педагогом составлены были списки учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Классными руководителями изучались индивидуальные особенности детей, их занятость в свободное время в учреждениях дополнительного образования, социальное положение и материально-бытовые условия проживания семей, по результатам данных обследований составлены социальные паспорта классов и школы.

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности велся строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы:

- учителя-предметники своевременно ставили в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день сообщал родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);
- выявлялась причина пропусков.

Надо отметить, что в 2020-21 учебном году пропусков по неуважительной причине не было, но участились случаи опоздания на 1 урок (Карпов А., Бочурина В.)

Согласно Федеральному Закону № 120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа классными руководителями. Они использовали различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- информирование детей, родителей и коллег в рамках профилактической деятельности;
- организация досуговой деятельности;
- включение профилактических тем в программы школьных предметов;
- организация внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в рамках спортивного клуба «Будь здоров!».

Одним из важных факторов профилактики являлась занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования на платной основе, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в объединения ДО на базе ЦД п. Краснофарфорный, спортивные секции Чудовского района.

В школе проводились тематические классные часы, коллективно-творческие дела, с учетом эпидемиологической ситуацией в районе.

Как положительный момент в работе можно отметить активное участие детей в реализации общешкольных дел:

- уборка школьной территории (осень, весна);
- участие в акциях разного рода;
- День учителя (октябрь);
- районные спортивные соревнования, участие в областных по баскетболу (Старовойт Е, Толченев Д.);
- занятость на каникулах (работа ДО на платной основе);
- участие в конкурсах, проектах; разного уровня;
- участие в агитбригадах.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формировании законопослушного поведения обучающихся, во исполнении ФЗ № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; ФЗ № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка

в Российской Федерации» в ОУ на протяжении многих лет функционирует Совет по профилактике.

План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года.

№	Дата	Содержание работы	Ответственный
Сентябрь			
1	8.09.20	Заседание Совета профилактики № 1	
		1.Обсуждение и утверждение плана работы Совета профилактики на новый 2019-2020 учебный год.	
		2.Выбор председателя Совета.	
		4.Корректировка социального паспорта каждого класса и школы	
		Председатель Совета по профилактике, Члены Совета	
2		Привлечение учащихся в систему ДО на платной основе	
		Классные руководители	
3		Беседа с учащимися: «Мой безопасный интернет».	Классные руководители
4		Проведение общешкольных и классных родительских собраний в новых условиях	Администрация школы. Классные руководители
5		Участие в неделе безопасности дорожного движения (21-25 сентября)	Классные руководители
Октябрь			
1	28.10.20	Заседание Совета профилактики № 2	
		1.Информация по организации занятости обучающихся в школьной системе ДО.	
		2.Планирование работы с учащимися на осенних каникулах.	
		3.Итоги успеваемости и посещаемости за 1 четверть. Председатель Совета по профилактике, члены Совета, классные руководители	
2		Рейды в семьи: обследования жилищно - бытовых условий семей учащихся категории «опекаемые»	Социальный педагог, классные руководители
3		Организация индивидуальной помощи неуспевающим (если требуется)	Классные руководители
4		Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (с 16.10)	Социальный педагог
Ноябрь			
		Акция, посвященная дню отказа от курения.	классные руководители, волонтеры
Декабрь			
1	21.12.20	Заседание Совета профилактики № 3	

1. Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие.
2. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах
3. Предварительные итоги успеваемости и посещаемости за 2 четверть, итоги посещения учащимися учебных занятий (пропуски) Председатель Совета по профилактике, зам. директора по ВР,
Члены Совета
- 3 Радиопередача «Петарды- омраченный праздник» По графику
- 5 Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
Зам директора по ВР, классные руководители,
- Январь Радиопередача «Уголовная ответственность за
По графику террористическую деятельность»
- Февраль
- 2 Беседа «Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности». . Классные руководители
- 3 Анкетирование учащихся 9 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы. Классные руководители
- Март
- 1 26.03.21 Заседание Совета профилактики № 4
1. Информация о проведении недели безопасного пространства
2. Итоги успеваемости и посещаемости учащимися за 3 четверть.
3. Приглашение родителей учащихся, нарушителей дисциплины и порядка.(если требуется)
4. Анализ состояния посещаемости и успеваемости за 3 четверть 2020- 2021 учебного года. Председатель Совета по профилактике
Зам директора по УВР,
Члены Совета , классные руководители
- 2 Общешкольное и классные родительские собрания. Зам директора по ВР
Классные руководители
- 3 Проведение месячника в школе «Дни права» по отдельному плану. Учитель истории
Классные руководители
- Апрель
- 2 Беседа «Закон на защите детства». Классные руководители
- 3 Акция « Будь здоров!» приуроченная к проведению Всемирного дня здоровья». Учитель физкультуры, классные руководители
- Май
- 1 28.05.20 Заседание Совета профилактики № 5
1. Подведение итогов работы Совета профилактики (анализ).
2. Составление плана- проекта работы Совета по профилактике на 2020-2021 учебный год.
3. Организация трудоустройства подростков.

Обсуждение организованного окончания учебного года детьми из «группы риска», организации летнего отдыха учащихся.

4. Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период..

5. Анализ состояния посещаемости и правонарушений за второе полугодие 2019-2020 учебного года. Председатель Совета по профилактике

Классные руководители

Члены Совета

2 Итоговые родительские собрания во всех классах. Классные руководители

3 Беседа «Профилактика ДТП». Классные руководители

4 Беседа «Безопасное лето». Классные руководители

В состав Совета по профилактике входили:

1. Чернильникова Г.В.-руководитель ОУ

2. Гринева Е.А. – заместитель директора по ВР

3. Толченева И.В.- заместитель директора по УВР

4. Хомич С.О.-соц. педагог

5. Хващевкая Т.С.- старший воспитатель.

В этом учебном году было проведено 5 заседаний Совета по профилактике. 7 апреля прошло внеочередное заседание Совета с приглашением Хомутовой Н.А.- секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и Борониной М.В.- специалиста по правам детства. На повестке стояли вопросы по профилактической работе с учащимся 5 класса Карповым А. и его мамой Карповой М.В., учащейся 7 класса Бочуриной В. и её мамой Бочуриной М. М., с учащейся 8 класса Андреевой К. и её мамой Андреевой О.А. Данные учащиеся имели неудовлетворительные отметки на момент итоговой аттестации за 3 четверть, а также опоздания к 1 уроку. Решением Совета по профилактике всем учащимся был дан срок для исправления отметок, родителям напомнили об исполнении обязанностей с их стороны и ответственность за ненадлежащее исполнение. Заслушать отчет классного руководителя о проведенной работе с учащимся на последнем Совете по профилактике. Заслушать отчет классного руководителя о проведенной работе с учащимся на последнем Совете по профилактике.

- Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:
- Отсутствие учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины;
- Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Отсутствие количества детей, состоящих на учете в ПДН и на особом педагогическом контроле за счёт эффективной социально-педагогической работы;

Состояние правопорядка за последние 4 года				
Содержание	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Совершено преступлений в ОУ из них:				
-обучающимися				
-в отношении обучающихся	-	-	-	-
Совершено всего преступлений учащимися(кол-во привлеченных к уголовной ответственности лиц)	-	-	-	-
Совершено всего общественно-опасных деяний (кол-во участников)	-	-	-	-
Доставлены в органы внутренних дел учащихся за правонарушения (привлечено к уголовной ответственности)	-	-	-	-

Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:

1. Запланированные мероприятия на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены.

Цель работы на 2020– 2021 уч. год:

- осуществление мероприятий по социальной защите детей, организация профилактической, социально значимой деятельности несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

- формировать у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- Продолжать социально - педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на профилактическом учёте.
- выполнять комплекс профилактических мер для физического, психического и интеллектуального развития учащихся и их родителей (законных представителей) через их социализацию.
- оказывать консультативную или иную помощь учащимся, родителям, классным руководителям по ликвидации кризисных ситуаций.

Вывод:

1. Признать работу Совета по профилактике в 2019/20 учебном году удовлетворительной.

2. Учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины нет.

3. Воробьев Н. в связи с окончанием школы снят с ОПК.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в течение года продолжать систематический мониторинг и профилактическую организационную воспитательную деятельность с посещаемостью учебных занятий.

2. Расширить направления совместной деятельности с родителями, акцентирующие внимание на родительской ответственности в выполнении Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Выводы анализа ВР за 2020/2021 учебный год:

Исходя из анализа воспитательной работы, можно отметить, что план воспитательной работы и поставленные задачи в 2020-2021 учебном году можно считать реализованными.

Работу школы в этом направлении признать удовлетворительной. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- активизировать работу классных коллективов по проведению школьных мероприятий от разработки до подведения итогов
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни
- при организации профориентационной деятельности с обучающимися необходимо использовать разнообразные формы внеклассной деятельности, больше экскурсий и встреч с различными специалистами, при диагностике подключать психолога, а также использовать программу профессиональных проб;
- организовать отдельным направлением - внеклассную работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления
- продолжить дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе; обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время; расширять количество социальных партнёров
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.

6. Финансово-экономическая деятельность

УТВЕРЖДАЮ

Директор

(наименование должностного лица, утверждающего документ)

МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный

(наименование органа-учредителя (учреждения))

Чернильникова Г.В.

(подпись)

(расшифровка подписи)

«14» января 2021 г.



ПЛАН

финансово-хозяйственной деятельности на 2021__ год (на 2021__ год и плановый период 2022__ и 2023__ годов¹)

от «25» января 2021 г.²

Орган, осуществляющий
функции и полномочия учредителя Администрация
Чудовского муниципального района

Учреждение МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный
Единица измерения: руб.

	Коды
Дата	25.01.21
по Сводному реестру	
глава по БК	
по Сводному реестру	
ИНН	5318004077
КПП	
по ОКЕИ	383

Раздел 1. Поступления и выплаты

Наименование показателя	Код строки	Код по бюджетной классификации Российской Федерации ³	Аналитический код ⁴	Сумма			
				на 2020__ год текущий финансовый год	на 20__ год первый год планового периода	на 20__ год второй год планового периода	за пределами планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
Остаток средств на начало текущего финансового года ⁵	0001	х	х	568319,01			
Остаток средств на конец текущего финансового года ⁵	0002	х	х				
Доходы, всего:	1000			15523820,00			
в том числе: доходы от собственности, всего	1100	120	121				
в том числе:	1110						
доходы от оказания услуг, работ, компенсации затрат учреждений, всего	1200	130	131	11290160,00			
в том числе: субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания	1210	130	131	10340160,00			
доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия, всего	1300	140					

1	2	3	4	5	6	7	8
в том числе:	1310	140					
безвозмездные денежные поступления, всего	1400	150					
в том числе:							
прочие доходы, всего	1500	150		4233660,00			
в том числе: целевые субсидии	1510	150	152	4233660,00			
субсидии на осуществление капитальных вложений	1520	180					
доходы от операций с активами, всего	1900						
в том числе:							
прочие поступления, всего ^б	1980	x					
из них: увеличение остатков денежных средств за счет возврата дебиторской задолженности прошлых лет	1981	510					x
Расходы, всего	2000	x		16092139,01			
в том числе: на выплаты персоналу, всего	2100	x	210	11649918,40			x
в том числе: оплата труда	2110	111	211	8921400,00			x
прочие выплаты персоналу, в том числе компенсационного характера	2120	112	212	12000,00			x

1	2	3	4	5	6	7	8
иные выплаты, за исключением фонда оплаты труда учреждения, для выполнения отдельных полномочий	2130	113					x
взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников и иные выплаты работникам учреждений, всего	2140	119	213	2716518,40			x
в том числе: на выплаты по оплате труда	2141	119	213	2716518,40			x
на иные выплаты работникам	2142	119					x
социальные и иные выплаты населению, всего	2200	300		365300,00			x
в том числе: социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных социальных выплат	2210	323		365300,00			x
из них: пособия, компенсации и иные социальные выплаты гражданам, кроме публичных нормативных обязательств	2211	321					x
выплата стипендий, осуществление иных расходов на социальную поддержку обучающихся за счет средств стипендиального фонда	2220	340					x
на премирование физических лиц за достижения в области культуры, искусства, образования, науки и техники, а также на предоставление грантов с целью поддержки проектов в области науки, культуры и искусства	2230	350					x
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850	290	4630,00			x
из них: налог на имущество организаций и земельный налог	2310	851	291	4630,00			x

1	2	3	4	5	6	7	8
иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также государственная пошлина	2320	852					x
уплата штрафов (в том числе административных), пеней, иных платежей	2330	853	297				x
прочие выплаты (кроме выплат на закупку товаров, работ, услуг)	2500	x					x
исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного в результате деятельности учреждения	2520	831					x
расходы на закупку товаров, работ, услуг, всего ⁷	2600	x		4072290,61			
в том числе: закупку научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	2610	241					
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	2630	243					
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244		4072290,61			
из них:							
капитальные вложения в объекты муниципальной собственности, всего	2650	400					
в том числе: приобретение объектов недвижимого имущества муниципальными учреждениями	2651	406					
строительство (реконструкция) объектов недвижимого имущества муниципальными учреждениями	2652	407					

1	2	3	4	5	6	7	8
Выплаты, уменьшающие доход, всего ⁸	3000	100					x
в том числе: налог на прибыль ⁸	3010						x
налог на добавленную стоимость ⁸	3020						x
прочие налоги, уменьшающие доход ⁸	3030						x
Прочие выплаты, всего ⁹	4000	x					x
из них: возврат в бюджет средств субсидии	4010	610					x

¹ В случае утверждения закона (решения) о бюджете на текущий финансовый год и плановый период.

² Указывается дата подписания Плана, а в случае утверждения руководителем учреждения - дата утверждения Плана.

³ В графе 3 отражаются:

по строкам 1100 - 1900 - коды аналитической группы подвида доходов бюджетов классификации доходов бюджетов;

по строкам 1980 - 1990 - коды аналитической группы вида источников финансирования дефицитов бюджетов классификации источников финансирования дефицитов бюджетов;

по строкам 2000 - 2652 - коды видов расходов бюджетов классификации расходов бюджетов;

по строкам 3000 - 3030 - коды аналитической группы подвида доходов бюджетов классификации доходов бюджетов, по которым планируется уплата налогов, уменьшающих доход (в том числе налог на прибыль, налог на добавленную стоимость, единый налог на вмененный доход для отдельных видов деятельности);

по строкам 4000 - 4040 - коды аналитической группы вида источников финансирования дефицитов бюджетов классификации источников финансирования дефицитов бюджетов.

⁴ В графе 4 указывается код классификации операций сектора государственного управления в соответствии с Порядком применения классификации операций сектора государственного управления, утвержденным приказом Министерства финансов Российской Федерации от 29 ноября 2017 года № 209н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 12 февраля 2018 года, регистрационный номер 50003), и (или) коды иных аналитических показателей, в случае, если Порядком органа-учредителя предусмотрена указанная детализация.

⁵ По строкам 0001 и 0002 указываются планируемые суммы остатков средств на начало и на конец планируемого года, если указанные показатели по отраслевого органа, в ведомстве которого находится учреждение, планируются на этапе формирования проекта Плана либо указываются фактические остатки средств при внесении изменений в утвержденный План после завершения отчетного финансового года.

⁶ Показатели прочих поступлений включают в себя в том числе показатели увеличения денежных средств за счет возврата дебиторской задолженности прошлых лет, включая возврат предоставленных займов (микрозаймов), а также за счет возврата средств, размещенных на банковских депозитах

⁷ Показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг, отраженные в строке 2600 Раздела 1 «Поступления и выплаты» Плана, подлежат детализации в Разделе 2 «Сведения по выплатам на закупку товаров, работ, услуг» Плана.

⁸ Показатель отражается со знаком «минус».

⁹ Показатели прочих выплат включают в себя, в том числе показатели уменьшения денежных средств за счет возврата средств субсидий, предоставленных до начала текущего финансового года, предоставления займов (микрозаймов), размещения автономными учреждениями денежных средств на банковских депозитах.

Раздел 2. Сведения по выплатам на закупки товаров, работ, услуг¹⁰

№ п/п	Наименование показателя	Коды строк	Год начала закупки	Сумма			
				на 2021__ год (текущий финансовый год)	на 20__ год (первый год планового периода)	на 20__ год (второй год планового периода)	за пределами планового периода
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего ¹¹	26000	х	4072290,61			
1.1	в том числе: по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года без применения норм Федерального закона от 5 апреля 2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ) и Федерального закона от 18 июля 2011 года № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц» (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) ¹²	26100	х				
1.2	по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году без применения норм Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹²	26200	х				
1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26300	х				
1.4	по контрактам (договорам), планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ ¹³	26400		4072290,61			
1.4.1	в том числе: за счет субсидий, предоставляемых на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания	26410	х	85350,00			

1	2	3	4	5	6	7	8
1.4.1.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	x	85350,00			
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26412	x				
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	x	3491160,00			
1.4.2.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	x	3491160,00			
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26422	x				
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений ¹⁵	26430	x				
1.4.4	за счет средств обязательного медицинского страхования	26440	x				
1.4.4.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	x				
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ ¹⁴	26442	x				
1.4.5	за счет прочих источников финансового обеспечения	26450	x	495780,61			
1.4.5.1	в том числе: в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	x	495780,61			
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	x				
2	Итого по контрактам, планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки ¹⁶	26500	x	4072290,61			
	в том числе по году начала закупки:	26510					

1	2	3	4	5	6	7	8
3	Итого по договорам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26600	х				
	в том числе по году начала закупки:	26610					

Руководитель учреждения
(уполномоченное лицо учреждения)

Директор _____ Чернильникова Г.В.
(должность) (подпись) (расшифровка подписи)

Исполнитель ведущий бухгалтер _____ Мухина Е.Н. _____ 44-705
(должность) (фамилия, инициалы) (телефон)

«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

(наименование должности уполномоченного лица органа-учредителя)

(подпись)

(расшифровка подписи)

«__» _____ 20__ г.

¹⁰ В Разделе 2 «Сведения по выплатам на закупку товаров, работ, услуг» Плана детализируются показатели выплат по расходам на закупку товаров, работ, услуг, отраженные в строке 2600 Раздела 1 «Поступления и выплаты» Плана.

¹¹ Плановые показатели выплат на закупку товаров, работ, услуг по строке 26000 Раздела 2 «Сведения по выплатам на закупку товаров, работ, услуг» Плана распределяются на выплаты по контрактам (договорам), заключенным (планируемым к заключению) в соответствии с гражданским законодательством Российской Федерации (строки 26100 и 26200), а также по контрактам (договорам), заключаемым в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов о контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд, с детализацией указанных выплат по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года (строка 26300) и планируемыми к заключению в соответствующем финансовом году (строка 26400) и должны соответствовать показателям соответствующих граф по строке 2600 Раздела 1 «Поступления и выплаты» Плана.

¹² Указывается сумма договоров (контрактов) о закупках товаров, работ, услуг, заключенных без учета требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ, в случаях, предусмотренных указанными федеральными законами.

¹³ Указывается сумма закупок товаров, работ, услуг, осуществляемых в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ и Федеральным законом № 223-ФЗ.

¹⁴ Муниципальным бюджетным учреждением показатель не формируется.

¹⁵ Указывается сумма закупок товаров, работ, услуг, осуществляемых в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ.

¹⁶ Плановые показатели выплат на закупку товаров, работ, услуг по строке 26500 муниципального бюджетного учреждения должен быть не менее суммы показателей строк 26410, 26420, 26430, 26440 по соответствующей графе, муниципального автономного учреждения - не менее показателя строки 26430 по соответствующей графе.

к Порядку составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения

РАСЧЕТЫ

(обоснования) к плану финансово-хозяйственной деятельности муниципального учреждения

1. Расчеты (обоснования) выплат персоналу (строка 210)

Код видов расходов 111
 Источник финансового обеспечения 2,4,5

Расчеты (обоснования) расходов на оплату труда

№ п/п	Должность, группа должностей	Установленная численность, единиц	Среднемесячный размер оплаты труда на одного работника, руб.				Ежемесячная надбавка к должностному окладу, процент	Районный коэффициент	Фонд оплаты труда в год, руб. (гр.3 x гр.4 x (1 + гр.8 / 100) x гр.9 x 12)
			всего	в том числе:					
				по должностному окладу	по выплатам компенсационного характера	по выплатам стимулирующего характера			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	работники	30,0	24782	7645		17137		1	8921400,00
Итого		x		x	x	x	x	x	

6.1. Стоимость платных услуг, оказываемых школой, утверждена приказом директора. Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте <https://krasnofarforniy.edusite.ru>.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации: в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год: в школе реализованы основополагающие задачи:

- 1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развито сетевое взаимодействие;
- 3) создано единое образовательное пространство «школа – родители – общественность».

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе: в предстоящем году школа продолжит работу по реализации программы развития школы. Для этого ставит перед собой следующие задачи:

- реализовать план работы с одаренными детьми (3-й этап);
- реализовать план мероприятий по совершенствованию естественно-научного образования;
- создать условия по приобщению обучающихся к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8.3. Новые проекты, программы и технологии: в предстоящем году школа планирует стать центром образования «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности в рамках реализации программы приоритетного национального проекта «Образование».