

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный  
Чудовского муниципального района  
Новгородской области

|   |   |   |
|---|---|---|
| «Принято»<br>На педсовете<br><br>Протокол № <u>1</u><br>От « 31 » августа 2023 г. | «Согласовано»<br>Заместитель директора по<br>УВР <u>Хомич С.О.</u><br><br>01.09.2023 г. | «Утверждено» директор<br>МБОУ «ООШ»<br>п.Краснофарфорный<br><u>Голченева И.В.</u><br>От «01» сентября 2023г |
|---|---|---|



**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**  
с учащейся 9 класса

*Гуркиной Дарьей*

составитель: **Васильева Галина Владимировна**

кол – во часов в неделю – 1  
кол – во часов в год - 34

п. Краснофарфорный  
2023 – 2024 учебный год

## Пояснительная записка

За последнее время в стране возросло количество различных детских заболеваний. Профилактика заболеваний, предупреждение детской инвалидности и педагого-психолого-медико-социальная реабилитация и адаптация детей с ЗПР стали основными приоритетными направлениями в коррекционно-развивающей программе.

Каждый ребенок - личность. Некоторые обучающиеся в школе дети отличаются общей физической ослабленностью, быстрой утомляемостью, которая наступает в результате не только физической нагрузки, но и умственной нагрузки, ЗПР, различных заболеваний. Специальных программ с учетом индивидуальных особенностей и уровня ЗУН учащихся нет, поэтому и была составлена эта программа.

Программа составлена с учетом познавательных и возрастных особенностей учащихся, учитывались индивидуальные возможности учащихся: их психологические особенности; уровень развития слуховой и зрительной памяти; сенсорных понятий; внимания; тип темперамента. Задания составлены с учетом работоспособности учащихся, с возрастающей степенью сложности и учетом базовых ЗУН, также включены задания на развитие памяти, речемыслительной деятельности, логического мышления, пространственно-зрительное восприятие, занимательные задания.

При реализации программы используются коррекционно-развивающие приемы обучения.

Цели: Формирование произвольной регуляции, общих способностей к учению, мыслительных процессов.

### ЗАДАЧИ

#### Образовательные:

1. Посредством формирования и развития грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков систематизировать знания и навыки, которые имеются у учащихся по грамматике, орфографии и пунктуации.

#### Развивающие:

1. Развивать познавательную активность учащихся.
2. Развивать обще интеллектуальные умения: приёмы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации;
3. Развивать словарь, обогащать содержательную сторону высказываний учащихся, формировать и развивать умения в построении связного текста.
4. Развивать обще учебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения.

#### Воспитательные:

1. Воспитывать нравственные качества учащихся, уважение к труду, любовь к родному краю средствами данного предмета.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки.

План занятий с группой включает в себя:

- восполнение пробелов предшествующего развития;
- коррекция дефекта;
- подготовка ребенка к усвоению программного материала.

Работа с детьми происходит дифференцированно с применением следующих методических приемов:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упрощенных упражнений.
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым учащийся не справился.
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере.

Материал урока отбирается в зависимости от имеющихся нарушений. При планировании и проведении занятий особое внимание уделяется предметно-практической деятельности. Содержание занятий максимально направлено на развитие ученика, создается возможность для широкой подготовки учащихся к выполнению различного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать, обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчёта.

При работе с каждым типом упражнений, заданий целью является: добиться полного понимания и безошибочного выполнения, только после этого следует переход к другому типу заданий. Часть занятий проводится в игровой форме. Этим поддерживается постоянный интерес к занятиям. При проведении игр и упражнений исключается ситуация неудач. Реакция на ошибки проявляется в форме помощи.

Коррекционно-развивающие занятия должны обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

#### **Адресат:**

Учащиеся 9 класса получившие психолого-педагогические рекомендации специалистов

Продолжительность курса: занятия 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

#### **Планируемые результаты:**

-коррекция отдельных сторон психической деятельности: пространственно-зрительное восприятие, память, внимание, сенсорные эталоны, речемыслительная деятельность;

-развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

-повысится уровень познавательной активности и работоспособность;

-развитие математической речи и пространственного представления;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Устранение пробелов в знаниях.

В процессе обучения выявляется запас знаний и представлений, умений и навыков учеников, пробелы в усвоении ими программного материала по отдельным ранее пройденным учебным разделам. На результативность индивидуальной коррекционной

оты решающее влияние оказывает качество и полнота педагогической диагностики. тщательное изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать перспективы и сроки работы с ними по восполнению пробелов в знаниях, ликвидации отставания в освоении программного материала.

### Система оценки достижений:

Программа рассчитана на дополнительные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, поэтому результат отметками не оценивается. Для оценивания достижений школьников учитывается степень самостоятельности при выполнении учебных заданий, полнота устных ответов, практическое применение полученных результатов на уроке умений и навыков. Динамика продвижения в учебном процессе.

### Учебно-тематический план

| № | Наименование темы   | Содержание   | Форма контроля   | Кол-во часов |
|---|---|--|------------------|--------------|
| 1 | Развитие пространственно-зрительного восприятия, внимания, памяти | Геометрические задания, построение графиков, таблиц, дидактические игры и т.д. | Тестовые задания | 8            |
| 2 | Развитие речемыслительной деятельности                            | Деформированный текст, задания на различия и обобщения и т.д.                  | Наблюдение       | 8            |
| 3 | Устранение пробелов в знаниях                                     | Решение примеров, задач, упражнений, уравнений и т.д.                          | Тестовые задания | 11           |
| 4 | Развитие навыков самоконтроля                                     | Решение устных заданий, заданий из модуля «Реальная математика»                |                  | 6            |
|   |   |  |                  | <b>34</b>    |

### Система условий реализации программы

- \* индивидуальный подход
- \* подбор учебных заданий, пробуждающих у него потребность в познавательной деятельности
- \* приспособления темпа повторения учебного материала и подбор дополнительных заданий
- \* повторное объяснение учебного материала
- \* постоянное использование наводящих вопросов, наглядности, аналогий
- \* использование поощрений, повышение самооценки ученика
- \* использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций, алгоритмов

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | Тема занятия  | Кол – во часов |
|-------|------|---|----------------|
| 1     |      | Исследование зрительного и слухового восприятия (Методика «Узнавание недорисованных, зашумленных, неправильно нарисованных предметов», уровень сложности 3) | 1              |
| 2     |      | Оценка восприятия пространства и времени (Методики «Далеко - близко», «Слева – справа», уровень сложности 3)  | 1              |
| 3     |      | Решение примеров с использованием игровых приемов   | 1              |
| 4     |      | Исследование концентрации, устойчивости, объема и переключения внимания. (Корректурная проба Бурдона, уровень сложности 3)                                  | 1              |
| 5     |      | Простые задания «Кенгуру»   | 1              |
|       |      | Математические игры   | 1              |
| 7     |      | Исследование переключения, распределения внимания. (Методики «Красно – черная таблица», «Найди ошибки», уровень сложности 3)                                | 1              |
| 8     |      | Задания из Реальной математики  | 1              |
| 9     |      | Диагностика смысловой памяти. (Воспроизведение рассказа, методика «Изучение уровня развития краткосрочной смысловой памяти»)                                | 1              |
| 10    |      | Работа с деформированным текстом  | 1              |
| 11    |      | Счет-дополнение   | 1              |
| 12    |      | Развитие зрительного воображения: задания «Помоги художнику», «Комбинирование», «Точки».  | 1              |
| 13    |      | Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.  | 1              |
| 14    |      | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению  | 1              |
| 15    |      | Диагностика учебно – логических умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение. (Методики «Сравнение и различие понятий», «Классификация предметов»).         | 1              |
| 16    |      | Разъяснение смысла пословиц   | 1              |
| 17    |      | Разгадывание ребусов, шарад. загадок  | 1              |
| 18    |      | Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.   | 1              |
| 19    |      | Коррекция и развитие восприятия пространства. (Программа по коррекции пространственной ориентации).   | 1              |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 20 | Геометрические задания, построение графиков, таблиц дидактические игры и т.д.  | 1 |
| 21 | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания. Методики «Корректирующая проба (буквенный вариант)»; «Перепутанные линии»)  | 1 |
| 22 | Коррекция и развитие распределения внимания (Методика «Знаковый тест», «Грамматический анализ текста», «Найди и подчеркни»)  | 1 |
| 23 | Развитие скорости мышления.  | 1 |
| 24 | Коррекция и развитие словесно –логической памяти.  | 1 |
| 25 | Коррекция и развитие слуховой памяти, объема кратковременной слуховой памяти. (Методика «Запоминание чисел», «Осознание словесного материала», игры «Слушай внимательно», «Запоминание слов»). | 1 |
| 26 | Развитие вербального (зрительного) воображения: упражнения «Угадай-ка», «Придумай рисунок», «Бабочки», «Кляксы», «Дорисуй фигурку»,  | 1 |
| 27 | Коррекция и развитие наглядно – действенного мышления. (Методики «Составь фигуру», «Сложи фигуры», «Пройди через лабиринт», «Воспроизведи рисунок», игра «Муха»)                               | 1 |
| 28 | Решение устных заданий, заданий из модуля «Реальная математика»  | 1 |
| 29 | Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.  | 1 |
| 30 | Коррекция и развитие словесно – логического мышления. (Методики «Систематизация», «Раздели на группы», «Подбери слова», «Найди общее слово», «Задачи на сравнение»)                            | 1 |
| 31 | Диагностика восприятия, внимания   | 1 |
| 32 | Развитие образного (воссоздающего) изображения: упражнения «Неоконченный рассказ», «Рисунок из букв», «Придумай слова».  | 1 |
| 33 | Диагностика памяти.  | 1 |
| 34 | Анализ диагностических материалов, самооценка.   | 1 |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
  2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития среднего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
  3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
  4. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972..
  5. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
  6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.
- Литература.
7. К.М. Гуревич «Индивидуально-психологические особенности школьника» - М. 1988
  8. Н.П. Локалова «120 уроков психического развития младших школьников» 1 и 2 части
  9. Н.П. Локалова И.В. Дубровина «Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» - М. 1999
  10. М.Р. Битянова «Организация психологической работы в школе» - М. 1997
  11. Н.Л. Винокурова «Лучшие тесты на развитие творческих способностей» - М. 1999
  12. С.Е. Гаврина «Развиваем мышление» М. 2003