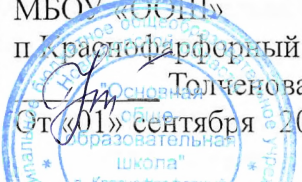


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный
Чудовского муниципального района
Новгородской области

<p>«Принято» На педсовете Протокол № <u>1</u> От « 29 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Хомич С.О.</u> 01.09.2023 г.</p>	<p>«Утверждено» директор МБОУ «ООН» п. Краснофарфорный <u>Толчнова И.В.</u> От «01» сентября 2023 г.</p> 
--	--	--

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
с учащимся 4 класса
Благовещенским Даниилом

составитель: **Хомич Светлана Олеговна**
учитель начальных классов

кол – во часов в неделю – 1

кол – во часов в год - 34

п. Краснофарфорный
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР.

При работе с ребёнком учитывают высокую утомляемость и низкую работоспособность, недостаточную сформированность логического запоминания, пространственного восприятия, логического мышления и активной функции внимания; незрелость эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно-развивающая программа включает в себя коррекцию познавательного развития детей, развитие речи и коммуникативных способностей, коррекцию эмоционального развития детей, развитие произвольности в любом виде деятельности.

Цель этой работы — коррекция и развитие поврежденных психологических механизмов, формирование сложных процессов на базе простых полноценных психических функций.

Содержание индивидуальных занятий направлено на развитие и коррекцию определенных функций, процессов, способностей, навыков. Одна часть индивидуальных занятий предусматривает работу по тематическим блокам, вторая предусматривает развитие сенсорно-перцептивной деятельности и психических процессов.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия ребенком программного материала, специфике его мотивации, а также поведенческих особенностях. Форма проведения занятий должна обеспечить право каждому ребенку на индивидуальное развитие. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Результативность коррекционно-развивающей работы по индивидуальной адаптивной программе оценивается участием ребенка в реализации Программы, как активного субъекта совместной деятельности, индивидуальным прогрессом в основных сферах личностного развития – эмоциональной и познавательной.

Программа коррекционной работы на первой ступени среднего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание:

1. 1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

развитие навыков каллиграфии;

развитие артикуляционной моторики

1.2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

развитие зрительного восприятия и узнавания;

развитие зрительной памяти и узнавания;

формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

развитие пространственных представлений и ориентации;

развитие временных понятий;

развитие слухового внимания и памяти;

развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

1.3. Развитие основных мыслительных операций:

формирование навыков относительно анализа;

развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

формирование умения планировать свою деятельность;

развитие комбинаторных способностей

1.4. Развитие различных видов мышления:

развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

1.5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

1. Развитие речи, владение техникой речи.
2. Расширение представлений об окружающем мире, обогащение словарного запаса.
3. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
4. Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.
5. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.
6. Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям обучающихся.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол – во часов
1		Формирование навыков каллиграфического письма.	1
2		Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений.	1
3		Развитие слухового восприятия. Обучение изложению.	1
4		Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение изложению.	1
5		Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти.	1
6		Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	1
7		Формирование навыков каллиграфического письма.	1
8		Работа с деформированным текстом.	1
9		Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
10		Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. Знаки препинания в предложении.	1
11		Развитие орфографической зоркости.	1
12		Развитие навыков каллиграфии.	1
13		Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1
14		Работа с деформированным текстом. Обучение изложению.	1
15		Развитие навыка письма под диктовку.	1
16		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
17		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
18		Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти.	1
19		Диагностика умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	1
20		Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения.	1

21		Сплочение детского коллектива.	1
22		Развитие и коррекция функции внимания.	1
23		Обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	1
24		Развитие объема кратковременной оперативной памяти.	1
25		Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.	1
26		Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	1
27		Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	1
28		Развитие ассоциативной памяти. Обучение способам эффективного запоминания.	1
29		Развитие логического мышления и сообразительности.	1
30		Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.	1
31		Развитие умения обобщать и находить противоположности.	1
32		Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	1
33		Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	1
34		Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики.	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития среднего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
4. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972..
5. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.
7. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. – Екатеринбург, 1995..
8. Кулагина И.Ю. Отношение к учению у детей с задержкой психического развития (в начальных классах специальной школы): Автореф. дис. канд. псих. наук. – М., 1980.