

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный
Чудовского муниципального района
Новгородской области

«Принято» На педсовете Протокол № <u>1</u> От « 29 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Хомич С.О.</u> 01.09.2023 г.	«Утверждено» директор МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный <u>Толченова И.В.</u> От «01» сентября 2023 г.
---	---	--

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
с учащимся 3 класса
Афанасьевым Арсеном

составитель: **Хомич Светлана Олеговна**
учитель начальных классов

кол – во часов в неделю – 1
кол – во часов в год - 34

п. Краснофарфорный
2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР. В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР целью коррекционной работы является создание системы сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа коррекционной работы направлена:

- на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель программы:

Формирование пространственно - временных представлений с опорой на конструирование, продуктивную деятельность и речевой материал. Создать условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Задачи программы:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе.
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания, развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики.
- Обучение навыкам произвольного поведения.
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия с педагогом.

Принципы коррекционно-развивающей работы:

- * принцип соблюдения интересов ребенка: педагог работает с максимальной пользой и в интересах ученика;
- * принцип системности обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений учеников с разными возможностями здоровья, нарушением интеллекта, а также многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ученика, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- * принцип деятельного подхода предусматривает формирование различных функций в процессе организации совместной деятельности;
- * принцип усложнения заданий, упражнений;
- * принцип развивающей направленности обучения;
- * принцип наглядности и занимательности обучения;
- * принцип доступности обучения;
- * принцип игровой деятельности, использование дидактического материала, применение скороговорок, считалок, заучивание стихов;
- * принцип вариативности;
- * принцип последовательности: каждое последующее занятие включает в себя задачи предыдущего, уточняя, конкретизируя, систематизируя и углубляя знания, умения и навыки, приобретенные детьми.
- * принцип учета эмоциональной окрашенности материала: создание благоприятного, эмоционального фона, стимулирование положительных эмоций.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол – во часов
1		Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	1
2		Коррекция навыков саморегуляции. Формирование двигательных навыков письма.	1
3		Коррекция представления о геометрических фигурах.	1
4		Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице.	1
5		Организация внутреннего плана действий. Восполнение пробелов в знаниях.	1
6		Формирование понятий «величины».	1
7		Формирование навыков каллиграфического письма.	1
8		Работа с деформированным текстом.	1
9		Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	1
10		Формирование умения строить высказывания в определённой композиции. Знаки препинания в предложении.	1
11		Развитие орфографической зоркости.	1
12		Развитие навыков каллиграфии.	1
13		Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря.	1
14		Работа с деформированным текстом. Обучение изложению.	1

15		Развитие навыка письма под диктовку.	1
16		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
17		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.	1
18		Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1
19		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
20		Гласные в приставках.	1
21		Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1
22		Разделительный мягкий знак	1
23		Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1
24		Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1
25		Согласные в приставках.	1
26		Правописание непроизносимых согласных.	1
27		Корень слова. Родственные слова.	1
28		Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1
29		Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	1
30		Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
31		Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
32		Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	1
33		Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1
34		Проверка результативности коррекционной работы.	1