

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный
Чудовского муниципального района
Новгородской области

«Принято» На педсовете Протокол № <u>1</u> От « 30 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Хомич С.О.</u> 01.09.2023 г.	«Утверждено» директор МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный Толченова И.В. От «01» сентября 2023г
---	---	---



ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
с учащимися 7 класса

составитель: **Хомич Светлана Олеговна**
учитель начальных классов

Ванчиковым Александром и Горским Евгением

кол – во часов в неделю – 1
кол – во часов в год - 34

п. Краснофарфорный
2023 – 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется с учётом психологических особенностей детей с ЗПР. Она направлена на изменение познавательных возможностей ребенка, его эмоционально-волевой сферы, улучшение индивидуальных личностных качеств (ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности, на развитие его интересов и склонностей, и иных способностей.

Цель – коррекция и развитие связной устной и письменной речи обучающихся с учетом психологических особенностей детей с ЗПР.

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо помнить об особенностях восприятия ребенком программного материала, специфике его мотивации, а также поведенческих особенностях. Форма проведения занятий должна обеспечить право каждому ребенку на индивидуальное развитие. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, способных сделать познавательную деятельность более привлекательной и значимой для ребенка. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом.

Коррекционная работа носит элементарно-практический характер и направлена на разрешения следующих основных задач:

- систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка;
- восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения;
- развитие недостаточно сформированных умений и навыков;
- коррекцию отклонений в познавательной сфере ребенка;
- развитие познавательной активности;
- развитие общеинтеллектуальных умений: приемы анализа, сравнения, обобщения, навыки группировки и классификации.

На коррекционных занятиях рекомендуется использовать следующие методические приемы:

- артикуляционную гимнастику
- красочную наглядность
- стихотворные тексты, кроссворды, загадки
- опорные слова и планы
- различные коррекционные, дидактические, интерактивные игры
- физминутки
- пальчиковую гимнастику
- работу с тетрадью
- обогащение и уточнение словаря
- составление предложений на основе демонстрирующих действий; изображение на картинках
- восстановление деформирующего текста
- составление связных рассказов: по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок
- путешествие в сказку
- озвучивание картинок к сказкам
- технические средства обучения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности:

- Основные направления коррекционной работы:
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания,
 - развитие пространственной ориентации,
 - развитие основных мыслительных операций,
 - коррекция речи и мышления,
 - коррекция фонематического слуха,
 - коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы,
 - обогащение словаря,
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол – во часов
1		Художественный стиль речи.	1
2		Дифференциация частей речи.	1
3		Дифференциация частей речи.	1
4		Разноспрягаемые глаголы.	1
5		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
6		Причастия, их отличительные черты.	1
7		Тип речи: описание.	1
8		Одна и две н в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	1
9		Правописание гласных в суффиксах причастий.	1
10		Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1
11		Деепричастия, их отличительные черты	1
12		Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
13		Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте.	1
14		Основные орфограммы существительных.	1
15		Основные орфограммы прилагательных.	1
16		Расширение словарного запаса по теме «Описание внешности человека».	1
17		Основные орфограммы глаголов.	1
18		Развитие устойчивости и переключения внимания.	1
19		Развитие распределения внимания.	1
20		Развитие наблюдательности: упражнения.	1
21		Развитие концентрации внимания.	1
22		Развитие слуховой памяти: упражнения.	1
23		Развитие зрительной памяти: упражнения.	1
24		Развитие тактильной памяти: упражнения «Узнай предмет», «Волшебный мешочек»,	1
25		Развитие мнестических процессов, тренировка памяти: упражнения	1
26		Развитие зрительного воображения.	1
27		Развитие зрительного воображения. Занятие 2.	1

28		Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
29		Развитие наглядно-действенного мышления: задания «Лабиринт», «Смысловое соотнесение», «Отрицание».	1
30		Развитие словесно-логического мышления.	1
31		Развитие словесно-логического мышления.	1
32		Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
33		Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
34		Работа со словами, имеющими несколько значений.	1

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития среднего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
4. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972..
5. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
6. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.
7. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. – Екатеринбург, 1995..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа»
п. Краснофарфорный Чудовского района Новгородской области

«Принято» На педсовете Протокол № <u>1</u> От « 29 » августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Хомич</u> Хомич С.О.. 01.09.2023 г.	«Утверждено» директор МБОУ «ООШ» п.Краснофарфорный <u>Толченова И.В.</u> От «01» сентября 2023г
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу *«Индивидуальные коррекционные занятия»*

Саватеева Тимофея

обучающегося по адаптированной программе для обучающихся с УО

Уровень общего образования **5 класс**

Педагог *Хомич Светлана Олеговна*

Количество часов в неделю: 4 ч.

Количество часов в год: 136 ч.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО (Вариант 1)

п. Краснофарфорный
2023-2024 гг.

Пояснительная записка

Для обучающихся с нарушением интеллекта характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя); речевая активность очень низкая, скуден запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логикограмматических конструкций; интерес к учебной деятельности не выражен, познавательная активность очень слабая и нестойкая; запоминание механическое. Эти учащиеся характеризуются эмоциональной неустойчивостью, наличием импульсивных реакций, неадекватной самооценкой. Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены. Данная программа ориентирована на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально - волевой сферы.

Данная адаптированная образовательная программа коррекционных занятий учитывает особенности психофизического развития обучающихся с УО и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель коррекционной работы: коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы младших подростков с умственной отсталостью, повышение самостоятельности и расширение возможности их общения в современном обществе, через преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения..

Новизна программы

Особенность программы в том, что она разработана для обучающихся с нарушением интеллекта.

Данная программа содержит практические методы психолого - педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Новизна программы в том, что ее результатом является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Задачи коррекционной работы:

- развитие внимания, памяти, мышления, пространственных представлений;
- сплочение группы, освоение навыков работы в коллективе;
- создание благоприятного психологического климата;
- оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций (тревога, агрессия, положительные эмоции и др.);
- формирование образа «Я», навыков самопознания;

- формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми, в основе которых каждый ребенок смог быть успешно социализироваться;
- мотивация подростков на обращение к своему внутреннему миру, на анализ собственных поступков;
- развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.

Пути реализации программы:

1. Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики.
2. Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с умственной отсталостью при специально созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым потребностям ребёнка.
4. Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Методы и формы реализации программы

Для реализации поставленных целей выбрана групповая форма работы. В ходе занятий использовались следующие методические средства:

1. Арт - методы, т.к. изобразительная деятельность выступает инструментом коммуникации, позволяя ребенку восполнить дефицит общения и построить более гармоничные взаимоотношения с миром. Во многих случаях работа с изобразительными материалами позволяет получить седативный эффект и снимает эмоциональное напряжение.
2. Игротерапия - позволяет моделировать систему социальных отношений в наглядно - действенной форме в особых игровых условиях, возрастает мера социальной компетентности, развивается способность к разрешению проблемных ситуаций; формируются равноправные партнерские взаимоотношения ребенка со сверстниками, что обеспечивает возможность позитивного личностного развития. Игротерапия позволяет организовать поэтапную отработку в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях, происходит постепенное формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил, регулирующих выполнение роли, и правил, регулирующих поведение в игровой команде. Создание ситуации успеха помогает более эффективному усвоению получаемых знаний. Наибольшей привлекательностью обладают ролевые игры. Однако самым слабым звеном у наших детей является развитие речи. Детям трудно выражать свои мысли и чувства, обращаться к другим, получать обратную связь, поэтому в программу включены постановка известных сказок и придумывание своих с последующим

их проигрыванием.

3. Психогимнастика - в основе лежит использование двигательной экспрессии. Основная цель - преодоление барьеров в общении, создание доброжелательной атмосферы, развитии лучшего понимания себя и других, снятие психического напряжения, создание возможностей для самовыражения.

Содержание программы предполагается реализовывать в объеме 102 занятий за 1 год обучения (3 часа в неделю). Каждая встреча рассчитана на 40 минут.

Планируемые результаты

Планируемый результат:

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь:

- признавать собственные ошибки;
- сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;
- выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;
- анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;
- контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять;
- работать самостоятельно в парах, в группах

- адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;
- знать об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Содержание программы.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение результатов домашнего задания и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса группы, формирование

эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способству развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательно отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Завершает основной этап процедура домашнего задания.

Чаще всего - это небольшие творческие работы. Домашнее задание помогает не только закреплению полученных знаний, но и дает возможность ребенку заявить о себе.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и группы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психоигры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью степени включает 4 основных блока:

Развитие и коррекция познавательной сферы:

- развитие внимания, памяти, мышления;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- формирование развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

1. Самопознание. Что я знаю о себе:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

2. Развитие коммуникативных навыков. Я и другие:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование коллективного обсуждения заданий;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;
- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- понятие насилия и права защищать свои границы;
- формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя;
- понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Календарно-тематический план

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примечание
Обследование				2
1-2	Диагностика	2		
Развитие и коррекция познавательной сферы				21
3-4	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2		
5-6	Увеличение уровня распределения внимания	2		
7-8	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2		
9-10	Тренировка переключения внимания	2		
11-12	Развитие слуховой памяти	2		
13-14	Развитие зрительной памяти	2		
15-16	Развитие ассоциативной памяти	2		
17-19	Развитие мыслительных навыков: классификация	3		
20-21	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2		
22-23	Причинно-следственные отношения	2		
Самопознание. Что я знаю о себе				11
24-25	Зачем нужно знать себя?	2		
26-27	Мое тело	2		
28-29	Мой волшебный мир	2		

30-31	Самоценность	2		
32	Мои достижения	1		
33-34	Буду делать хорошо и не буду плохо	2		
Развитие коммуникативных навыков. Я и другие				16
35-36	Взаимодействие	2		
37-38	Как мы видим друг друга	2		
39-40	Я глазами других	2		
41-42	Дружба начинается с улыбки	2		
43-44	Разговор взглядов. Пойми меня	2		
45-46	Умеем ли мы вежливо общаться?	2		
47-48	Поведение в общественных местах	2		
49-50	Урок мудрости (уважение к старшим)	2		
Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы				18
51-52	Восприятие мира (наши органы чувств). Что такое эмоции	2		
53-54	Чувства и поступки	2		
55-56	Стресс	2		
57-58	Почему некоторые привычки бывают вредными	2		
59-60	Умей выбирать	2		
61-62	Я отвечаю за свое решение	2		
63-64	Хозяин своего «Я»	2		
65-67	Понятие «конфликт», мое поведение в трудных ситуациях	3		
68	Надо ли уметь сдерживать себя?	1		

69-70	Узнавание предмета на ощупь	2		
71-72	Развитие согласованности движений на разные группы мышц по инструкции педагога	2		
73-74	Обучение целенаправленным действиям по двух - трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед, поворот, один шаг назад и т.д.)	2		
75-76	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	2		
77	Совершенствование точности мелких движений рук (шнуровка)	1		
78	Заполнение мелкими предметами небольших емкостей (фасоль, горох, пуговицы)	1		
79	Обводка контурных изображений, штриховка в разных направлениях	1		
80-81	Графический диктант (соедини точки)	2		
82-83	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2		
84-85,86	Поделки из пластилина («К нам придут гости», «Мои любимые игрушки», «Построй заборчик»)	3		
87-88	Работа в технике рваной аппликации (аппликация «Осеннее дерево»)	2		
89	Дидактическая игра «Мячик, мячик ловко скачет»	1		
90	Набирание ложкой крупы	1		
91-92	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая), дидактическая игра «Что бывает...», пушистая, колючая и т.д.	2		
93	Нанизывание бус разного размера на нитку по образцу	1		
94-95	Игры с конструктором	2		
96	Игрушки (мягкая, бумажная, пластмассовая)	1		
97-98	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), дидактическая игра «Повтори за мной»	2		
99-100	Выразительность движений (игра «Море волнуется раз», «Гуси – Лебеди», «Следы»)	2		
101-102	Сравнение, обозначение словом, формой предметов	2		

103	Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум признакам (длинный – широкий, узкий- короткий)	1		
104	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	1		
105	Чередование предметов по цвету, форме, размеру. Выкладывание в ряд	1		
106-107	Составление сериационных рядов по величине из 4-5 предметов	2		
108	Группировка предметов по самостоятельно-выделенным признакам	1		
109	Рисуем радугу	1		
110	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1		
111-112	Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разного цвета по образцу	2		
113	Дорисовывание незаконченных изображений по образцу.	1		
114-115	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей(пазлы, мозаика, конструктор)	2		
116-117	Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу	2		
118-119	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале. Сравнение двух картинок	2		
120-121	Сравнение трех предметов отличающихся незначительно (качествами или свойствами)	2		
122-123	Тренировка зрительной памяти, дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор», «Повторяйка»	2		
124-125	Дидактическая игра «Узор из пуговиц», «Припоминалки»	2		
126	Развитие осязания (тепло, холодно, словесное обозначение), (определение контрастных температурных предметов)	1		
127	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1		
128	Определение различных свойств веществ (твердый, сыпучий, жидкий)	1		
129-130	Объемность времени (сутки, недели, месяц, год)	2		
131	Времена года, их смена. Дидактическая игра «Когда это бывает»	1		
132	Определение направления звука в пространстве (справа, слева, спереди, сзади), дидактическая игра «Откуда звук»	1		