


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный
Чудовского муниципального района
Новгородской области

«Принято» На педсовете Протокол № <u>1</u> От «29» августа 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР  С.О.Хомич 01.09.2023 г.	«Утверждено» Директор МБОУ «ООШ» п.Краснофарфорный И.В.Толченова 01.09.2023 г.
--	--	---



ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий

для учащегося 8 класса

Садова Кирилла

Емельяновой Татьяны Анатольевны

учителя биологии и географии

высшей квалификационной категории

кол-во часов в неделю – 1 час

кол-во часов в год – 34 часа

п. Краснофарфорный
2023-2024г.

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и рекомендациями специалистов ГОБОУ ЦПМСС № 18 города Чудова (заключение №2 от 18.08.2015 г.)

Актуальность программы:

В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему. В последние годы наметился рост числа детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения и отклонения в психическом развитии, испытывающих вследствие этого трудности в обучении. Поиск наиболее эффективных методов коррекции детей с отклонениями в психическом и речевом развитии является актуальной проблемой современной педагогики и психологии. Известно, что среди неуспевающих школьников начальных классов почти половина отстает в психическом развитии от сверстников. Эти школьники испытывают большие трудности в овладении письмом, чтением, понятием числа, счетными операциями, конструктивной деятельностью и т.п. Неуспеваемость в школе часто вызывает у этой группы детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями. Все это способствует формированию асоциальных форм поведения, особенно в подростковом возрасте. Поэтому аномальное развитие психической сферы детей и, прежде всего, задержку психического развития следует рассматривать как психологическую и социальную проблему.

Развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром.

Существенной чертой коррекционно-развивающего обучения является в данном случае индивидуальная работа, направленная на коррекцию индивидуальных недостатков развития данного ребенка. И в зависимости от возникающих проблем обучения, требуются разные меры помощи, предупреждения появления специфических трудностей, чтобы ребенок мог приспособиться к условиям жизни в современном обществе.

Научная обоснованность:

Л.С.Выготский говорил, что развитие психики аномальных детей подчиняется тем же основным закономерностям, которые обнаруживаются в развитии нормального ребенка.

Поэтому теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их развития, становления как субъектов учебной деятельности.

В работе с учащимися используется Типовая модель коррекции, которая основана на организации конкретных психокоррекционных воздействий с использованием различных методов: игротерапии, арт-терапии, сказкотерапии, психорегулирующих тренировок и пр. Целенаправленное психокоррекционное воздействие на подростков с особыми возможностями здоровья осуществляется через психокоррекционный комплекс, который состоит из четырех взаимосвязанных этапов:

1 ЭТАП: Диагностический

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с ТНР, уровень включенности в общегрупповую деятельность. Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом (см. Карту психологического обследования). Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы. На основе данной информации, а также наблюдения подростка в разных ситуациях педагог-психолог составляет педагогическую характеристику, которая помогает не только в работе с данным учащимся, но и указанием направлений работы для других специалистов.

2 ЭТАП: Коррекционный;

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- помощь подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими (в семье, в классе);
- повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- развитие у подростка компетентности в вопросах нормативного поведения;
- формирование и стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения;
- создание в детском коллективе атмосферы принятия, доброжелательности, открытости, взаимопонимания.

Групповая психологическая коррекция сфокусирована на трех составляющих:

- Когнитивный блок;

Задачей когнитивного блока является: осознание подростком своих интеллектуальных, личностных и эмоциональных ресурсов.

- Эмоциональный блок;

Эмоциональный блок отвечает за формирование у подростка позитивного эмоционального отношения к себе; переживание в группе и осознание подростком прошлого эмоционального опыта: получение новых эмоциональных переживаний.

- Поведенческий блок.

Поведенческий блок задействуется в процессе преодоления неадекватных форм поведения; развития и закрепления новых форм поведения.

3 ЭТАП: Диагностический

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий, направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у учащихся в результате психокоррекционных воздействий.

Критерии оценки эффективности психологической коррекции требуют учета структуры дефекта, механизмов его проявлений, анализа целей коррекции и используемых методов психологического воздействия. Результаты коррекционной работы могут проявляться у ребенка в процессе работы с ним, к моменту завершения психокоррекционного процесса и на протяжении длительного времени после окончания занятий.

4 ЭТАП: Прогностический.

Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.

Организация межпредметных связей позволяет детям увеличить темп прохождения программы по основным предметам (математика, русский язык, трудовое обучение, изобразительная деятельность, музыка, физическая культура) и соответственно отбирать содержание и методические приемы работы с учащимися для индивидуальной коррекции. Осуществление межпредметных связей должно быть предусмотрено при изучении каждой темы программы. Так, при изучении тем по развитию интеллектуальных процессов устанавливается взаимосвязь с уроками математики; закрепление умений различать цвета и их оттенки предполагает учет сформированных знаний на уроках рисования; упражнения на крупную моторику (согласованность движений различных частей тела) требует знания ос-

новых правил, предъявляемых к детям на уроках физической культуры. Акцент при этом должен быть сделан на формирование умений и навыков применения сенсорных эталонов, а не на факт прохождения программного материала по разным предметам.

Несомненно, формирование межпредметных связей обеспечит более успешное продвижение в обучении каждого ребенка. Итак, каждое занятие должно быть направлено на развитие умственной активности ребенка, его самостоятельности, работоспособности, способствовать усвоению программного материала. Коррекционная направленность занятий **не заменяет учебную работу** на уроке, а дополняет ее.

Цель программы: формирование и профилактика коммуникативного поведения, нарушений психологического здоровья ребенка в соответствии с его возрастными особенностями и создание условий для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся.

Задачи программы:

- развитие познавательной активности учащихся;
- формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активности, самостоятельности, произвольности);
- формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий);
- проведение коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений общей и мелкой моторики.

Адресат: Программа составлена для детей по специальной (коррекционной) программе VIII вида 7-9 классов.

Продолжительность курса: 1 год (34 часа) в по 1 часу в неделю.

Планируемые результаты:

В результате целенаправленной деятельности на занятиях должно:

- повыситься уровень познавательной и мыслительной деятельности,
- улучшилась память, внимание
- активизироваться пассивный и активный словарь.
- повыситься уровень общительности, организованности и самостоятельности.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог обучающимся на уроке: чем помощь педагога меньше, тем самостоятельность учеников, а, следовательно, выше развивающий эффект;
- поведение обучающихся на занятии: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Для этого:

- использовать методы и приемы обучения с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка;
- создавать оптимальные условия для реализации его потенциальных возможностей;
- восполнять пробелы предшествующего развития;

- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

Основные принципы, способствующие эффективности коррекционной работы:

Принцип комплексности.

Принцип дифференцированного подхода.

Принцип развития.

Принцип учета личностных особенностей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности.

Принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия с детьми.

Принцип индивидуального подхода к ребенку.

Принцип, воспитывающий характер обучения.

Методы реализации: беседа, ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации, дыхательные и двигательные упражнения, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Упражнения: игровые (имитация действий)

При выполнении упражнений необходимо соблюдение следующих условий:

- Осознание ребенком цели упражнения;
- Систематичность, которая реализуется в многократном повторении;
- Постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- Осознанное выполнение практических действий;
- Самостоятельное выполнение;
- Дифференцированный анализ и оценка выполнения.

Формы организации коррекционной работы

1. Создание ситуаций в ходе занятий и в процессе режимных моментов.
2. Проведение различных видов игр на занятиях: сюжетно-ролевые игры, психоразвивающие, дидактические, подвижные обыгрывание, импровизации.

Учебно - тематический план программы

Наименование раздела и тем	Содержание	Форма контроля	Всего часов
Коррекция когнитивных процессов	Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Коррекция внимания и свойств. Развитие произвольности психических процессов. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. "Релаксация - напряжение". Развитие рефлексивных навыков "Я чувствую..."		12
Коррекция социальных и коммуникативных умений	Развитие коммуникации. Формирование коммуникативных действий и операций. Обучение умению согласованности коммуникативных действий с партнёрами. Обучение адекватным способам разрешения конфликтных ситуаций. Повышение социометрического статуса учащихся.		8
Коррекция поведения	Обучение приёмам психической саморегуляции. Обучение приёмам контроля над своими действиями. Обучение основным приёмам релаксации. Обучение ориентировке в эмоциональных состояниях. Формирование адекватной самооценки.		9
Коррекция нарушений	Основы саморегуляции. Я учусь владеть собой. Спокойствие. Дружелюбие. Послушание.		5

Система условий реализации программы

Структура занятия и основное содержание структурных компонентов занятия.

Занятие по продолжительности – 40 мин и состоит из нескольких структурных компонентов (этапов)

1 этап. Психогимнастические упражнения, которые позволяют создать уровень открытости, доверия, эмоциональной свободы, сплоченности в группе и такое состояние каждого участника, которое позволяло бы успешно работать, продвигаться вперед.

2 этап. Основная часть. На этом этапе проводятся упражнения, развивающие те качества, которым посвящено занятие, и связанные с приобретением знаний, формированием умений, навыков, перцептивных способностей человека, развитием установок, определяющих поведение в общении, коррекцией и развитием системы отношений личности, поскольку личностное своеобразие является тем фоном, который окрашивает в разные "цвета" действия человека.

3 этап. Заключительный этап занятия, как правило, **состоит из двух частей.**

В первой части проводится обсуждение того, что произошло на занятии (групповая рефлексия). Основное внимание направляется на то, что нового получили члены группы: новые знания, новый опыт и навыки работы, как они оценивают общую организацию занятия, какие пожелания для ее усовершенствования они могут высказать.

Во второй части заключительного этапа занятия организовывается обмен оптимистичными, радостными и приятными для всех членов группы пожеланиями и выражениями благодарности за поддержку. Обычный вариант обращения к группе: "Что бы Вам хотелось сказать группе перед уходом? Возможно, Вам бы хотелось кого-то поблагодарить за понимание и поддержку, или самому выразить слова поддержки?".

- **Для реализации данной программы** используются различные методики, технологии, методы: словесные, практические и игровые, наблюдение, метод демонстрации, музыкотерапия, сказкотерапия, ИКТ. Основными видами деятельности обучающихся являются:
- Игровая деятельность (игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование).
- Трудовая деятельность (самообслуживание).

Наличие материально-технической оснащенности: Компьютер - универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео -изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.

- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер.

Не аппаратные средства

(игры, специализированные приспособления)

- Функционально-ориентированные игрушки и пособия (строительные конструкторы, плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, машинка с эмоциями и т.д.)

- Спортивные пособия и предметы (мячи разной величины)

- Арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши)

- Игрушки разных материалов и размеров (пластмассовые, металлические, мягкие, картон и т.д.)

Система оценки достижений планируемых результатов

Курс имеет безотметочную систему прохождения материала. Практические задания выполняются из разных материалов, работы остаются до конца года у педагога.

На занятиях не ставятся отметки, но оценивание осуществляется. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются, и в итоге коллективного обсуждения приходят к правильному решению. Главным вопросом для обучающихся становится вопрос «Чему я научусь (научился?) на занятии?», «Что нового я узнал?»

При необходимости выполнении письменных заданий, обучающиеся работают в рабочих тетрадях, возможны выполнения заданий по карточкам. Качество работы зависит от умения детьми работать в тетради, ориентироваться на листе, от развития мелкой моторики.

Используется прием цветограммы в конце занятия. Детям предлагается прикрепить (нарисовать, раскрасить) соответствующий по цвету символ, определяя качество выполненного самостоятельно задания или практическую деятельность. Сравнение результатов изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяет наблюдать динамику качества выполненной работы, сравнивая личные результаты.

- развитие высших психических функций: восприятия, памяти, мышления, речи.

Система организации контроля за реализацией программы

В течение года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый.

Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов детской деятельности. Таким образом, организация контрольной деятельности и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации коррекционной программ соответствует целям и задачам реализации образовательных программ, а также выявляет проблемы и намечает перспективы работы с педагогом.

Учебная программа

№ п/п	Тема занятия.	Содержание.	Задачи занятия	Оборудование
Развитие когнитивных процессов – 12 ч.				
1-2	Диагностика когнитивных процессов	Методика "Векслера" Методика "Рисунок человека" Методика "Типы Памяти" "ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИЙ. РАДОСТЬ, ГРУСТЬ, ЗЛОСТЬ, СТРАХ, СЧАСТЬЕ, ЖАЛОСТЬ".	Диагностика: Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, признаки возможных психических патологий	Таблица с разными геометрическими фигурами и образцами разных цветов. Бланк с изображением знакомых предметов трех видов
3-4	Коррекция внимания и его свойства. Развитие произвольности и психических процессов.	"Времена года. Осень" "Дыхательное упражнение" "Составь предложение из букв". "Что осенью бывает"	Мысленное разложение целого на части и выделение его свойств. мысленное объединение свойств в единое целое и установление взаимоотношений между ними.	Предметные картинки, подобранные по лексическим темам
5-6	Коррекция мышления и мыслительных операций.	"Соедини точки и назови животное". "Собери картинку из частей и составь"	Развитие способности мыслительное выделение в двух или более предметах (явлениях)	Кружочки разного цвета, разные картинки, изображений из

	Развитие внутреннего плана действий	рассказ". "Реши кроссворд" "Найди лишнее".	признаков сходства и различия. Учить детей сравнивать предметы, находить в них признаки различия и сходства, узнавать предметы по описанию.	геометрических фигур
7-8	Коррекция памяти. Обучение приемам запоминания.	«Времена года. Зима». Растения – сложи картинку и составь рассказ. Занятия людей: что ты видишь на картинке? Опиши.	Развитие способности выделения в ряде предметов общего признака или признаков и объединение этих предметов в одну группу. Развитие способности распределению предметов по группам в зависимости от сходства или различия друг с другом.	Сложные изображения из разрезных картинок. Группы предметов
9-10	Коррекция восприятия.	Дикие и домашние животные: Упражнение "Лёгкое перышко". "Нарисуй фигуру". Графический диктант.	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	Группы предметов
11-12	Проверка знаний. Коррекция знаний	Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция знаний учащихся	Проверка полученных знаний. Анализ и коррекция	
Коррекция социальных и коммуникативных умений – 8 ч.				
13	Освоение приемов активного общения "Я и другие"	Задания, тесты помогающие определить уровень интеллектуальных процессов	Определить уровень интеллектуальных процессов	Карточка с заданиями, тестами.
14	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"	Упражнения: "Обведи по контуру правой и левой рукой одновременно". "Скажи наоборот. Закончи предложения".	Развивать устойчивость внимания, стремление довести работу до конца. Сформировать у школьников сосредоточенность внимания на объекте на основе активизации их познавательной деятельности..	Карточки с нарисованными на них яблоками, грушей, огурцом, помидором, геометрические фигуры: овал, треугольник, круг, квадрат.
15	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"	«Продолжи логический ряд». "Что не дорисовал художник. Подумай и дорисуй".	Развивать умение выявить закономерность нематематического характера и продолжить логический ряд	Предметные картинки, карточки с цифрами
16	Расширение представлений о способах	Упражнения: "Назови одним словом" "Собери картинку из	Сравнить между собой различные предметы и понятия, обобщив все	Серии картинок с одинаковыми признаками.

	самоанализа "Какое решение верно"	частей".	имеющиеся сходные признаки и выделив различия. Развитие межпонятийных связей.	
17	"Обучение владению собой"	Зрительный диктант. "Расставь картинки по порядку и составь рассказ".	Развитие умения воспроизводить по памяти. Развитие умения составлять тематическую после- довательность слов	Образцы зрительных диктантов Картинки с изображением разных предметов
18	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"	Графический диктант (образец узора может быть представлен как в виде изображения на доске, так и в форме инструкции). "Дорисуй вторую половинку картинки"	Развивать умение пространственной координации при выполнении узора той или иной степени сложности. Развитие фантазии и навыков пространст- венного анализа и синтеза.	Образец узора для графического диктанта
19	Учимся общаться. Стили общения	Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция знаний учащихся	Проверка полученных знаний. Анализ и коррекция	Графические тесты. Картинки.
20	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтно го поведения.	Упражнение "Внимательно" Игра "КАК ЛЮДИ" Упражнение "Обведи по контур не отрывая руку от листа бумаги".	Развитие умений сдерживать себя, быть спокойным, выдержан- ным. Формирование понимания реальных жизненных событий, связывания отдельных эпизодов.	Графические картинки
Коррекция поведения "Познавая себя и других" – 9 ч.				
21	"Я - это я! Знаю ли я себя"	Упражнение "Расставь картинки по порядку и составь рассказ" Упражнение: "Проследи за направлением".	Развитие зрительной памяти, наблюдательности, способности выделять измененные признаки.	Рисунки с изображением эпизодов одного события
	"Я и мои чувства"	Упражнение "НАЙДИ ОБЩЕЕ СЛОВО"	Умение мысленно расчленять воспринимаемый объект на части соответственно полученной инструкции.	Серии картинок с одинаковыми признаками.
22	"Что такое доброта? Добрый быть на свете веселей. Добрый быть полезно "	Упражнение "ПРОЙДИ ПО ЛАБИРИНТУ" Упражнение "Профилактика нарушения зрения".	Развитие устойчивого внимания при восприятии сложных объектов (различных перепутанных линий, дорожек, лабиринтов и т.п.).	Набор сюжетных картинок с лабиринтами
23	"Правда, ложь,	Упражнение "ИЗМЕНИ КОНЕЦ СКАЗКИ"	Развитие воображения. Развитие	Наборы сюжетных

	фантазия"	Упражнение «ПОДБЕРИ РИФМУ»	фантазии и навыков пространственного анализа и синтеза.	картинок
24	"Учимся управлять своими эмоциями"	Упражнение "СОЕДИНИ ТОЧКИ".	Формирование положительных эмоций, усидчивости, сдержанности	Листы с контурами предметов.
25	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?	Упражнение "ПЕРЕПУТАННЫЕ ЛИНИИ" Упражнение "Зашифрованный рисунок".	Коррекция свойств внимания, спокойствия, доброжелательности, развитие мелкой моторики рук.	Листы бумаги, цветные карандаши.
26	"Что такое ДРУЖБА? Настоящий друг".	Упражнение "НАЙДИ ПАРУ" Упражнение "Я БЕРУ С СОБОЙ В ПОХОД..."	Воспитание коллективизма, добросердечных отношений	Наборы сюжетных картинок
27	"Спокойствие Учимся правильно дышать".	Упражнение "Дыхательное упражнение" "ДУЕМ НА СНЕЖИНКУ" "Дополнение картинок".	Развитие зрительной наблюдательности, способности выделять измененные признаки.	Наборы мелких предметов, подвешенных на нити. Неполные картинки
28	"Индивидуальность или чем я отличаюсь от других"	Упражнение "РАСШИФРУЙ ПОСЛОВИЦУ" "Загадочные картинки».	Развитие беглости, подвижности процессов восприятия, умения анализировать сложные переплетения линий.	Набор сюжетных картинок
29	"Поведение и культура"	Упражнение "ПОДБЕРИ ОБЩЕЕ СЛОВО" "Где два одинаковых?".	Преодоление чрезмерной импульсивности при восприятии различных объектов, способности к быстрому необдуманному принятию решения. Развивается рассудительность.	Предметные картинки, подобранные по лексическим темам
Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы – 5 ч.				
30	"Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции.	Упражнение "НАЙДИ ОТЛИЧИЯ" Упражнение "КТО ВСЁ ЗНАЕТ - МОЛОДЕЦ!"	Формирование навыков владения собой, сдержанности, спокойствия	Набор сюжетных картинок
31	"Послушание"	Упражнение "КАКИЕ ЖИВОТНЫЕ СПРЯТАНЫ В КАРТИНКЕ"	Развитие усидчивости, послушания, навыков выполнять действия по инструкции, внимательности.	Предметные и сюжетные картинки
32	"Застенчивость".	Упражнение "СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ - ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ".	Диагностика и коррекция нравственных	Карточка с заданиями, тестами.

		"Поиск рисунков - двойников".	убеждений ребенка, его социальной зрелости.	
33	"Агрессию - под контроль. Коммуникативность".	Упражнение "МАЛЬЧИК ГУЛЯЕТ..." Упражнение "Путешественники - исследователи".	Развитие навыков коммуникативности, доброго отношения к окружающим.	Ребенку задаются вопросы типа "Что нужно делать?" «Что делают?»
34	Проверка знаний. Коррекция знаний	Самостоятельное выполнение заданий. Коррекция знаний учащихся	Проверка полученных знаний. Анализ и коррекция	Тесты. Предметные картинки, подобранные по лексическим темам
Итого – 34 ч.				

Список литературы

- Гушт Н.Ф. Коррекция личности учащихся классов ЗПР как условие успешной социализации // Психология в Казахстанской школе А., 2009, №2 -29с.
- Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов М.: Владос, 2004. - 126с.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся IX классов). Часть I. Книга для учителя. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: «Ось-89», 2006.
- Слободяник, Н.П. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении: практ. Пособие [Текст]/Н. П. Слободяник. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 256 с.
- Сборник «Общепедагогические методы и технологии в коррекционном образовании». В.Новгород. 2007.(новгородский регион. центр разв. образов.)
- Вагапова Д. Х. "Риторика в интеллектуальных играх и тренингах". -М.: Цитадель, 1999.
- Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
- Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. "Проективная диагностика в сказкотерапии". - СПб "РЕЧЬ", 2003.
- Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
- Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
- Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "аСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
- Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". -М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
 Газета "Школьный психолог"
 "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. I september.ru](http://festival.1september.ru)
 "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
 "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
 Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>