


**Администрация Чудовского муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол №1 от 30.08.2021)

УТВЕРЖДЕНО

Директором
МБОУ «ООШ»
п. Краснофарфорный


Чернильникова Г.В.
от 30.08.2021

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

На 2021-2025 гг.

Заместитель директора по ВР:
Хомич С.О.

**п. Краснофарфорный
2021 год**

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования

Данная программа направлена на изучение **родного края** и носит **краеведческий характер**, имеет большое значение в патриотическом воспитании обучающихся в расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

«Малая Родина» ребёнка — это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия, это и известные люди, гордость и слава нашего края. Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивацию к познанию и обучению, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности школы, к изучению истории родного края. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 82 человек, численность педагогического коллектива – 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный (далее – школа) — это сельская школа. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром поселка. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка
- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Совместное решение лично и общественно значимых проблем – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание — это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Следование нравственному примеру - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный являются следующие:

- Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции
 - осуществляется в процессе краеведческого воспитания формирования гражданских навыков у воспитанников через познавательный, досуговый, исследовательский блоки, а также через практические занятия.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, изучению истории родного края.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели, в связи с этим важно. Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий, инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

– Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

2.1. Конкретизация общей цели воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования, 1-4 классы**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

– Усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

– Самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

– Развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

– Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой), уважать старших и заботиться о младших членах семьи, выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

– Быть любящим Свою малую Родину, уважающим её традиции, историю;

– Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы, не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– Знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

– Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания, быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым

– Вести здоровый образ жизни;

– Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят, уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования, 5-9 классы**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- Утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- Развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - К своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - К здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - Патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей поселка с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно)
- Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - Спортивно-оздоровительная деятельность: мероприятие совместно с родителями «День здоровья»
 - Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, 23 февраля, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, и т.п.) Дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая при полном составе учеников и учителей Школы)
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.
- Предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии и химии, истории, обществознания и географии, начальных классов)
 - Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Прием в отряд «ЮИД»;
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
 - Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
 - Мероприятия краеведческой направленности: День рождения школы, День рождения Кузнецова - основателя завода, викторины, конкурсы, радиопередачи, направленные на изучение истории поселка, завода, квесты.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные профилактические беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за часть общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Проведение классных часов как доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги, сплочение и образование команд.
- Однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями. Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

– Внутрикласные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

– Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, успеваемости)

– Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, анализ успехов и неудач.

– Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

– Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.

– Привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

– Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

– Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.
- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.
- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности. Дополнительное образование.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах.
- Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.
- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.
- Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

- Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Для реализации в школе доступны следующие виды **внеурочной деятельности:**

Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности «Конструирование ТИКО», направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Естественно-научная: «Юный цветовод» направлена позволяющие привлечь их внимание экологическим, проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое отношение к природе.

Обще-интеллектуальное: «Финансовая грамотность» направлена развитие навыков финансовой культуры, на обеспечение финансовой безопасности

Познавательная деятельность: «Игротерапия» направлена на передачу знаний, развивающие их любознательность, логическое мышление.

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Безопасность вокруг нас», «Спортивные игры» направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Для реализации в школе доступны следующие направленности **дополнительного образования:**

Туристско-краеведческая: «Юный краевед», направленно на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе.

Естественно-научная: «В мире слов», «Занимательная математика», «Избранные вопросы информатики», «Занимательный английский» направленно на развитие коммуникативных, учебных компетенций школьников.

Социально-педагогическая: «Первый раз в пятый класс» направленно на формирование и на создание благоприятных условий для адаптации и дальнейшего развития пятиклассников.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися указаний учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных воздействий при изучении учебного предмета через демонстрацию примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может реализовываться через детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

– Через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

– Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: спортивный сектор, сектор КТД, информационный сектор, трудовой сектор);

На индивидуальном уровне:

– Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют волонтерские отряды: «Юный волонтер», «Доброе сердце», отряд «ЮИД» – это добровольные детские объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях". Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- Организацию общественно полезных дел, направленной на помощь другим людям, своей школе, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории Ильинского храма, памятника, школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- Организацию общественно полезных дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, селу, развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;
- Мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников, проводят театрализованные представления, игры, викторины и праздники.
- Участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.
- Мероприятия краеведческой направленности: День рождения школы, День рождения Кузнецова -основателя завода, викторины, конкурсы, радиопередачи, направленные на изучение истории поселка, завода, квесты
- Организация деятельности спортивного клуба «Будь здоров!».

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в период осенних каникул;
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями, выездные экскурсии в музеи района, области, за пределы Новгородской области;
- На представления в ЦД п. Краснофарфорный, театры, цирк.

3.8. Модуль «Проориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Газета «Школьные вести» для учащихся школы и их родителей - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе. Также целью создания газеты является не просто раскрытие творческих способностей учащихся, освещение школьных событий, создание живой, активно работающей информационной среды, но и демонстрация технических возможностей новых информационных и коммуникативных технологий в образовании.

– Школьный радиоузел -это оперативность своевременность и достоверность передаваемой информации, культура речи, разнообразие форм и жанров. Задача школьного радио – каждую тему облечь в интересную форму, говорить о серьезном просто, доступно.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- Уход за цветами, находящимися в школьных рекреациях, посадка и уход за цветами на школьной территории, уборка воинских захоронений, находящихся на территории поселка.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в

котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

5. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.
- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы решить не удалось и почему, какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

3. Управление воспитательным процессом

В образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности, создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания, поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

В каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей, какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно, какие нуждаются в обновлении.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
1-4 классы**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|----------------------------------|--|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 классы | 01.09 | Вожатая |
| Неделя безопасности: правила ДД - дом-школа-дом. «Один дома» ППБ, учебно-тренировочная эвакуация, эстафеты. | 1-4 классы | 02.09-07.09 | Вожатая Кл. руководители Отряд ЮИД |
| Осенний кросс «Кросс Нации» | 1-4 классы | 11.09 | Учитель физкультуры |
| Праздник урожая «Дары природы». Конкурс: рисунка, поделок из природного материала и овощей. | 1-4 классы | 12.09 | Вожатая |
| Квест «По знаменательным местам поселка» | 2-4 классы | 17.09 | Волонтеры, вожатая |
| Президентские состязания по ОФП, сдача норм ГТО | 1-4 классы | 21- 24.09 | Учителя физкультуры |
| Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, мед. помощь, конкурс рисунков. | 1-4 классы | 01.10 | Кл. руководители, учитель физкультуры, вожатая |
| Отмечаем День рождения школы | 1-4 классы | Первая неделя октября | Вожатая, зам. Директора по ВР |
| День народного единства | 1-4 классы | 05.11 | Библиотекарь, кл. руководители |
| Заочная экскурсия по заводу | 1-4 классы | Осенние каникулы | Зам. директора по ВР |
| День матери в России. Поздравления, конкурсная программа. | 1-4 классы | 24.11 | Кл. руководители. вожатая |
| День неизвестного солдата. Классные часы, радиопередача | 1-4 классы | 03.12 | Кл. руководитель Зам. Директора по ВР |

| | | | |
|---|------------|--------------|---|
| Встреча с воином – интернационалистом Кононовым Н.В. | | | |
| День конституции. Рисунки, викторины, игры народов России. | 1-4 классы | 12.12 | Кл. руководители. Вожатая |
| «Новогодний серпантин». Подготовка и празднование Нового года. | 1-4 классы | 29.12 | Кл. руководители. |
| «Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки. | 1-4 классы | 07.01 | Кл. руководитель, вожатая |
| Час истории «Блокадный хлеб Ленинграда» Памяти детей Ленинграда, посвящается беседа, просмотр видео. | 1-4 классы | 27.01 | Кл. руководители. |
| Урок мужества, посвященный поселку «Годы, опаленные войной» | 1-4 классы | 28.01 | Кл. руководитель, вожатая |
| Лыжные соревнования «Лыжня России» | 1-4 классы | 14.02 | Учитель физкультуры, кл. руководители. |
| Месячник оборонно- массовой работы. «Весёлые старты», фестиваль патриотической песни, поздравления, Уроки мужества. | 1-4 классы | 16.02-22.02 | Кл. руководители, вожатая |
| Защита проектов по теме «Моя родословная» | 3-4 классы | Февраль | Кл. руководители |
| Международный женский день. Концерт –поздравление. Конкурс рисунков «Моя мама». | 1-4 классы | 05.03 | Кл. руководители, работники ЦД |
| Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики | 1-4 классы | 12.04 | Кл. руководители |
| День пожарной охраны. Встречи с сотрудниками МЧС, знакомство с оборудованием и тренировка. | 1-4 классы | 30.04. | Директор школы |
| Акции к Дню Победы | 1-4 классы | 01.05- 07.05 | Кл. руководители, вожатая |
| Праздник «Последнего звонка» | 1-4 классы | 22.05 | Вожатая кл., руководители 1, 9 классов |

| | | | |
|---|-------------|----------------------------------|--------------------------------|
| День славянской письменности и культуры». | 1-4 классы. | 27.05 | Библиотекарь |
| Краеведческие занятия в КБС | 1-4 классы. | В течение года | Библиотекарь, кл. руководители |
| Работа «Мастерской Дедушки фарфора» | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| | | | |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 классы | Сентябрь | Кл. руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 классы | Май | Кл. руководители |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| - Конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей» | 1-4 классы | Ноябрь | Кл. руководители |
| Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 классы | Январь | Кл. руководители |
| «Есть такая профессия защищать Родину» - рассказ о профессии офицера. | 1-4 классы | Февраль | Кл. руководители, Библиотекарь |
| Конкурс игра –«путешествие в мир профессии» | 1-4 классы | Март | Библиотекарь |
| Профессия пожарник. Беседа. | 1-4 классы | Апрель | Кл. руководители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Радиопередача «Знаю, соблюдаю» | 3-4 классы | Сентябрь | Кл. руководитель |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Сдача материала в газету «Школьные вести» | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководитель |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация работ по благоустройству школы | 1-4 классы | 17.09 | Кл. руководитель |
| Акция «Подари книгу» в библиотеку | 1-4 классы | Октябрь | Кл. руководитель |
| Акция ЗОЖ: конкурс рисунков, флэш-моб- весёлая зарядка | 1-4 классы | Ноябрь | Учителя физкультуры. |
| Участие в волонтерском движении по оказанию помощи одиноким и инвалидам. | 1-4 классы | 12.03-18.03 | Руководитель отрядов |
| Организация работ по благоустройству школы | 1-4 классы | 25.04-30.04 | Руководитель отрядов |
| Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 1-4 классы | 03.05 07.05 | Руководитель отрядов Кл. руководитель |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация работ по благоустройству школы | 1-4 классы | 04.09 | Отв. за школьный участок Кл руководители |
| Акция «Чистый берег» | 4 класс | Сентябрь | Кл руководители |
| Уборка снега у школы | 3-4 классы | Декабрь, март | Кл. руководители, родители |
| Генеральные уборки в классе | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Выращивание рассады цветов для высадки у школы | 1-4 классы | Март-май | Кл. руководители |
| Уборка братских захоронений | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение и знакомство с поселковой библиотекой | 1 класс | Сентябрь | Кл. руководители |

| | | | |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Поход совместно с родителями | 1-4 классы | 28.10 | Кл. руководители, родители |
| Музейные занятия с Чудовским краеведческим музеем | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители, зам по ВР |
| Поход в лес на лыжах. | 1-4 классы | Февраль | Кл. руководители, уч. физкультуры |
| Посещение и участие мероприятий в ЦД п. Краснофарфорный | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставка рисунков и поделок на праздник урожая | 1-4 классы | 12.09 | Кл. руководители, зам по ВР |
| Участие в мероприятиях КО | 4 класс | В течение года | Вожатая, зам по ВР |
| Фольклорные игры на Покров день в ЦД с. Грузино | 1-4 классы | 08.10 | Кл. руководитель и родители |
| Участие в месячнике «Зелёная планета»: конкурс рисунков, викторины | 1-4 классы | Сентябрь-октябрь | Кл. руководитель |
| Участие в конкурсе ПДД, конкурс рисунков, | 1-4 классы | Сентябрь | Кл. руководитель и родители |
| Игровая программа «Ребятам о зверятах» | 1-4 классы | 19.11 | Кл. руководители поселковый библиотекарь |
| Международный день доброты. Игровая программа | 1-4 классы | 26.11 | Вожатая, зам по ВР |
| Участие в конкурсе рисунка «Мир глазами детей» - мы против вредных привычек. | 1-4 классы | Ноябрь | Кл. руководители, вожатая, зам по ВР |
| «Мастерская Деда Мороза» - подготовка к новому году | 1-4 классы | Декабрь | Кл. руководители |
| Участие в конкурсе «Рождество приходит в каждый дом» - поделки рождественские. | 4 класс | Зимние каникулы | Вожатая, зам по ВР |
| Рождественские сказки. 1)«Крещенская вечёрка»- литературно- игровая программа. | 1-4 классы | Зимние каникулы | Поселковый библиотекарь, Работники ДК |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|---|
| 2) «Пришли колядки- блины, да ладки» - беседа о святках. | | | |
| К дню Отечества - викторины, конкурсы, игры. | 1-4 классы | 18.02 | Вожатая, зам по ВР |
| Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами | 1-4 классы | 4-6.03 | Кл. руководители, работники ДК, родители |
| День космонавтики. (конкурс рисунков, викторина) | 1-4 классы | 12.04 | Вожатая, зам по ВР |
| День земли «Земля только одна» Тематические классные часы. (викторины, конкурс рисунков) | 1-4 классы | 21.04 | Кл. руководители |
| «Песня в военной шинели» - литературно-музыкальная композиция Конкурс чтецов «Во имя вас мы празднуем Победу» | 1-4 классы | 04-07.05 | Кл. руководители, вожатая, зам по ВР |
| Работа с родителями | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание. (по правилам безопасности ДД, режим дня, пребыванию детей в школе, питание) | 1 класс | 02.09 | Кл. руководитель |
| Информационное оповещение через школьный сайт, Дневник РУ | 1-4 классы | В течении года | Кл. руководитель |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 классы | Октябрь, февраль, март | Кл. руководители, родительский комитет |
| Индивидуальные консультации | 1-4 классы | В течение года | Кл. руководитель |
| Участие родителей вместе с детьми (праздник урожая, поход, уборка территории, новогодние праздники, праздник и т.д.) | 1-4 классы | По плану в течение года | Совместное участие родителей и педагогов. |
| Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников) | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

**План воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год
5-9 классы**

Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| Праздник «Первый звонок» Уроки мира. | 5-9 классы | 01.09 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка, минута молчания «Невозможно забыть». | 5-9 классы | 03.09 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| «Кросс Нации». Сдача норм ГТО | 5-9 классы | 11.09 | Кл. Руководители, уч. физкультуры |
| Квест «Памятные места поселка» | 7-9 классы | 10.09 | Директор, вожатая, зам по ВР |
| Праздник урожая «Золотая осень». Конкурс рисунка, поделок из природного материала и овощей. | 5-9 классы | 12.09 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Участие в месячнике «Зелёная планета»: Субботники по благоустройству территории | 5-9 классы | Сентябрь | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 классы | Сентябрь-октябрь | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Единый день гражданской обороны. Задания: полоса препятствий, медпомощь, конкурс рисунков, викторина по ПДД | 5-9 классы | 01.10 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Мероприятия, посвященные Дню рождения школы Экскурсии по школе для выпускников, гостей школы. Экскурсия в КБС «История школы» | 5-9 классы 8-9 классы | Первая неделя октября | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Спортивные товарищеские встречи по волейболу между командами Школы п. Краснофарфорный и с. Грузино | 8-9 классы | 02.10 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |

| | | | |
|---|------------|-------------------|--------------------------------------|
| День народного единства. Викторина –игра по событиям «Смутного времени) | 5-9 классы | 02.11 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Экологическая игра. Викторины, презентации, исследовательские работы | 5-9 классы | 13.11- 23.11 | Учитель биологии, Кл. Руководители |
| Муниципальные предметные олимпиады | 7-9 классы | Ноябрь, Декабрь | Зам. УВР, Учителя предметники |
| Школьный турнир по шахматам | 5-9 классы | Ноябрь | Зам по ВР |
| Школьный этап конкурса «Отечество». Защита проектов «История поселка- история семьи» | 5-9 классы | Осенние каникулы | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| День Героев Отечества в России. Проведение классных часов на темы: «Герои Отечества», «Победные дни России», «Память о героях не уйдёт в забвенье». | 5-9 классы | 09.12 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Уроки истории к Дню конституции. | 5-9 классы | 12.12 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| 1) Волейбол товарищеские встречи. 2) Предновогодняя гонка школьные соревнования. | 5-9 классы | 07-09.12 24.12 | Кл. Руководители, уч. Физкультуры |
| Новогодний серпантин. Праздник Нового года. | 5-9 классы | 29.12 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| «Рождество приходит в каждый дом» - праздник у ёлки | 5-9 классы | Зимние каникулы | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| «Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа. | 5-9 классы | Зимние каникулы | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Татьянин день – день российского студенчества. В день памяти «Святая мученицы Татианы девицы». (презентация, фольклорные посиделки) | 5-9 классы | 25.01 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Классные часы, посвященные поселку в годы ВОВ | 5-9 классы | 26.01 | Кл. Руководители |
| 1) Международный день памяти жертв Холокоста. | 5-9 классы | 27.01 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |

| | | | |
|---|------------|-------------------|---|
| 2) Тематические уроки мужества. «Блокада Ленинграда». Урок-истории. | | | |
| Школьные соревнования по стрельбе и дартс на личное первенство. | 5-9 классы | 30.01 | Учитель физкультуры, |
| Муса Джалиль поэт и герой войны презентация, беседа. | 5-9 классы | 05.02 | Поселковый библиотекарь |
| Лыжные соревнования «Лыжня России» | 5-9 классы | 14.02 | Учитель физкультуры Кл. Руководители |
| День памяти героев интернационалистов. Час памяти. Встреча с воином- интернационалистом Кононовым Н.В. | 5-9 классы | 15.02 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества. (викторины, конкурсы, игры). Смотр строя и песни | 5-9 классы | 21.02 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Урок ГО по пожарной безопасности, поведение на воде во время весенних паводков. | 5-9 классы | 01.03 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Военно-спортивная игра «Зарничка» | 5-9 классы | 05.03 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Праздник День 8 марта. Концерт-поздравление. | 5-9 классы | 06.03 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Школьные соревнования по баскетболу | 5-9 классы | 10.03 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Виртуальные экскурсии по заводу | 5-9 классы | Весенние каникулы | Кл. Руководители, |
| «Благая весть – звонят колокола» школа православия. Беседа. | 5-9 классы | 07.04 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| День космонавтики. Космические дали» (конкурс рисунков, викторина) | 5-9 классы | 12.04 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Легкоатлетический кросс. | 5-9 классы | 20.04 | Учитель физкультуры |
| Международный день Земли – познавательная программа. | 5-9 классы | 22.04 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |

| | | | |
|---|------------------|----------------------------------|---|
| Участие в митинге, посвященном Дню Победы и в акции «Бессмертный полк» | 5-9 классы | 09.05 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Праздник здоровья». Сдача норм ГТО: Легкоатлетический кросс | 5-9 классы | 14.05 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Праздник «Последнего звонка» | 5-9 классы | 23.05 | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| День славянской письменности и культуры». | 5-9 классы | 27.05 | Библиотекарь |
| Краеведческие чтения в поселковой библиотеке | 5-9 классы | В течение года | Библиотекарь |
| Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Самоуправление | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация Совета учащихся. Организация волонтерского движения. Организация отряда ЮИД | 5-9 классы | Первая неделя сентября | Вожатая, зам по ВР |
| День учителя. День самоуправления. | 7-9 классы | 02.10 | Вожатая, зам по ВР, Педагоги -предметники |
| Проведение радиопередач | Члены Уч. Совета | В течение года | Информационный сектор, вожатая |
| Выпуск школьной газеты | Члены Уч. Совета | 1 раз в четверть | Информационный сектор, вожатая |
| Отчёт о проделанной работе | 5-9 классы | Май | Вожатая, зам по ВР |
| Организация и проведение мероприятий, акций | 5-9 классы | В течение года | Вожатая, зам по ВР |
| Профориентация | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| «По труду и честь»- беседа о выборе профессий, что должен знать выпускник. | 9 класс | Сентябрь | Кл. Руководитель |
| Социально-психологическое тестирование | 7-9 классы | В течение года | Зам. Директор по учебно – воспитательной работе |
| День открытых дверей. Посещение учебных заведений области. | 9 класс | Февраль | Зам. Директор по учебной части, кл. Руководитель |
| Отслеживание мониторинга наклонности выпускника к профессиональной деятельности. | 9 класс | Май | Кл. Руководители |
| Школьные и социальные медиа | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Организация работы информационного сектора. План проведения школьных радиопередач на новый учебный год. | 5-9 классы | Первая неделя сентября | Вожатая, зам по ВР |
| Организация работы информационного сектора. План выпуска школьной газеты «Школьные вести на новый учебный год. | 5-9 классы | Первая неделя сентября | Вожатая, зам по ВР |
| Создание видеороликов по ПДД, пожарной безопасности, правилам поведения в школе и т.д. | 7-9 классы | В течение года | Вожатая, зам по ВР |
| Размещение фотографий от классных мероприятий на сайт школы | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |
| Организация, проведение, помощь в проведении школьных мероприятий, акций | 5-9 классы | В течение года | В течение года |
| Детские общественные объединения | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Акция «Подари книгу» в библиотеку. | 5-9 классы | Сентябрь | Вожатая, зам по ВР |
| Единый день ГО. | 5-9 классы | Октябрь | Вожатая, зам по ВР |
| Обрезка кустов, уборка веток | 5-9 классы | 09.11 | Вожатая, зам по ВР |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|---|
| Акция ЗОЖ: конкурс рисунков, флэш-моб- весёлая зарядка | 5-9 классы | Ноябрь | Вожатая, зам по ВР |
| Сдача норм ГТО | 5-9 классы | Декабрь | Вожатая, зам по ВР |
| Мероприятия ко Дню защитника Отечества. «А ну как, мальчишки». Военно-спортивная игра. Смотр строя и песни | 5-9 классы | Февраль | Вожатая, зам по ВР |
| Поход на лыжах. | 5-9 классы | По графику КО | Уч. физкультуры, |
| «Наш выбор- жизнь». Игра- соревнование по ЗОЖ | 5-9 классы | Апрель | Уч. физкультуры, |
| Организация работ по благоустройству школы | 5-9 классы | Апрель, май | Вожатая, зам по ВР |
| Волонтерство | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Уборка пришкольного участка | 5-9 классы | 04.09 | Отв. за пришкольный Участок, кл. Руководители |
| Уборка территории поселка от мусора. | 5-9 классы | 01.10 | Кл. Руководители |
| Облагораживание кустов и деревьев возле школы | 5-9 классы | Ноябрь | Кл. Руководители |
| Благоустройство братских захоронений | 7-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |
| Уборка снега одиноким и пожилым | 7-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |
| Неделя добра. Оказание помощи односельчанам. | 7-9 классы | Март | Кл. Руководители |
| Уборка кабинета, утепление окон, подготовка класса к учебному году. | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |
| Участие в субботниках | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Поход выходного дня совместно с родителями. | 5 классы | Сентябрь | Кл. Руководитель 5 класса |
| Экскурсии по музеям Новгородской области и за её пределами | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |
| Музейные занятия с Краеведческим музеем города Чудова | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |

| | | | |
|--|------------|----------------------------------|--|
| Посещение и участие в мероприятиях на базе ЦД п. Краснофарфорный, ДК «Светоч» | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в районном конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ» | 5-9 классы | По графику КО | Вожатая, зам по ВР \ |
| Участие в районном литературно-творческом конкурсе «Я лиру посвятил народу своему...» | 5-9 классы | Декабрь | Вожатая, зам по ВР, кл. Руководители |
| Участие в районном конкурсе детских рисунков «Это Родина моя!», посвящённого памяти художника – фронтовика Н.Н. Никифорова | 5-9 классы | Январь | Вожатая, зам по ВР, кл. руководители |
| «Новогодний серпантин». Подготовка и празднование Нового года. | 5-9 классы | 29.12 | Кл. Руководители |
| Рождественские сказки. 1) «Крещенская вечерка»- литературно- игровая программа. 2) «Пришли колядки- блины, да ладки» - беседа о святках. | 5-9 классы | Зимние каникулы | Работники ЦД, вожатая, зам по ВР, кл. Руководители |
| Участие в фестивале про ПДД | 5-9 классы | По графику КО | Вожатая, зам по ВР |
| Масленица широкая. Ярмарка «Масленица, в гости к нам!» - конкурс стихов, чаепитие с блинами | 5-9 классы | 04-06.03 | Кл. Руководители, работники ЦД, родители |
| День космонавтики. | 5-9 классы | 12.04 | Вожатая, зам по ВР, библиотекарь |
| День земли. «Земля только одна» Тематические классные часы. (викторины, конкурс рисунков) | 5-9 классы | 21.04 | Кл. Руководители, сельский библиотекарь |
| «Песня в военной шинели» - литературно-музыкальная композиция. Конкурс чтецов «Во имя вас мы празднуем Победу» | 5-9 классы | Май | Кл. Руководители, вожатая, зам по ВР |
| Работа с родителями | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|------------|----------------------------------|---|
| Информационное оповещение через школьный сайт, Дневник РУ, социальные группы | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководители, родительский комитет |
| Индивидуальные консультации | 5-9 классы | В течение года | Кл. Руководитель |
| Участие родителей вместе с детьми (праздники, акции, уборка территории, новогодние праздники, и т.д.) | 5-9 классы | В течение года | Совместное участие родителей и педагогов. |
| Классное руководство и наставничество | | | |
| Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |