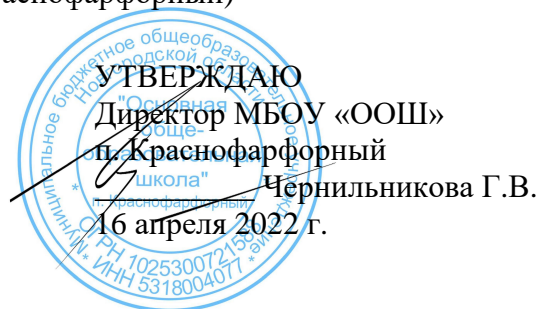


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный
(МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ»
п. Краснофарфорный
(протокол от 15 апреля 2022 г. № 15)



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный (МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный)
Руководитель	Чернильникова Галина Васильевна
Адрес организации	174214, Чудовский р-н, п. Краснофарфорный, пл. Ленина, д. 10
Телефон, факс	8 (816 65) 48 841
Адрес электронной почты	alfa4929@mail.ru
Учредитель	Администрация Чудовского муниципального района
Дата создания	1949 год
Лицензия	От 16.06.2016 № 449, серия 53ЛЮ1 № 0000853
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2016 № 245, серия 53А02 № 0000172; срок действия: до 31 марта 2023 года

МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный (далее – Школа) расположена в поселке городского типа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа Учи.ру.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников и дошкольников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 79 обучающихся и 140 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 37 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году:

- Полностью удовлетворены – 45%
- Удовлетворены – 40%
- Не удовлетворены – 15%

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Совет учреждения	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования,
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП дошкольного, начального и основного общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	141	129	120
	— дошкольные группы	51	48	41
	— начальная школа	39	36	35
	— основная школа	51	45	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	— дошкольные группы	—	—	—
	— начальная школа	0	0	0
	— основная школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0
	— об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	0	0	0
	— в основной школе	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Дошкольное образование

В дошкольных группах МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный в 2020-2021 на начало учебного года функционировало **4 группы**:

1 группа раннего возраста 1-3 года – «Теремок»,

1 группа среднего возраста 3-4 года – «Гномики»,

1 группа разновозрастная 5-7 лет – «Звездочки»,

1 группа компенсирующей направленности – «Улыбка».

Анализ заболеваемости воспитанников ДГ по годам:

Годы	Общее количество заболеваний	Количество инфекционных заболеваний	Количество соматических заболеваний
2018	Дней- 503	0	503
2019	122	0	122
2020	45	0	45

По результатам анализа заболеваемости детей выявлены **тенденции**: общее количество заболеваний составило 40, дней- 352. Наибольшее количество заболеваний приходится на ОРВИ- 182. Наметилась тенденция снижения заболеваемости. Однако, следует продолжить активную работу по профилактике выявленных заболеваний.

Сведения о заболеваемости.

Годы	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2018	8,9
2019	6,8
2020	6,4

Выводы: Заболеваемость снилась по сравнению с прошлым годом. Следует продолжить функционирование системы физкультурно-оздоровительной работы, кислородные коктейли, внедрять новые формы работы с детьми и родителями, реализовывать проекты «Будь здоров как Максим Орлов», «Мы выбираем спорт».

1. Мониторинг динамики достижений

1.	<i>общее количество воспитанников ОО, обучающихся по основной образовательной программе дошкольного образования</i>					
	✓ 53					
2.	<i>количество обследованных детей по возрастам (раннему, младшему, старшему)</i>					
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)				
		по группам для типично развивающихся детей	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным)			
	✓ 8	✓ 31	✓ 12			
3.	<i>количество детей, демонстрирующих высокие уровни (четвертый и пятый) проявления ключевых компетентностей</i>					
	детей <i>раннего</i> возраста (1-3 года) (по всем группам раннего возраста, функционирующим в ОО)	детей дошкольного возраста (3-7 лет) (по всем старшим и подготовительным группам, функционирующим в ОО)				
		по группам для типично развивающихся детей из них 5 ур	по группам для детей с ОВЗ (коррекционным) из них 5 ур			
	из них 5 ур					
здоровьесберегающей компетентности	78%	4	83%	11	71%	4
социальной компетентности	78%	3	83%	12	78,5%	3
коммуникативной компетентности	67%	4	83%	15	71,4%	4
деятельностной компетентности	78%	6	75%	13	64%	3
информационной компетентности	67%	4	75%	18	71,4%	2

Анализ результатов мониторинга:

Сводные данные по результатам мониторинга достижений детей дают основания для следующих выводов:

1. У детей раннего возраста на высоком уровне формируются деятельностная компетентность. Успешно (более 65%) формируется здоровьесберегающая, коммуникативная, информационная и социальная компетентность. Для улучшения показателей социальной компетентности педагог планирует формировать умение анализировать действия и поступки, управлять поведением, разрешать конфликтные ситуации, проявлять интерес к сверстникам и взрослым. Для повышения информационной компетентности - развивать интерес к книгам, давать поручения родителям рассматривать с родителями картинки, книги, иллюстрации.

2. У детей дошкольного возраста из группы для типично развивающихся детей достаточно успешно развиваются все компетентности. Их уровень вырос по сравнению с началом года.

Наиболее успешно в группе «Гномики» формируется социальная, коммуникативная и здоровьесберегающая компетентность. Хорошие показатели обусловлены тем, что дети адаптировались к новой группе и воспитателю. У большинства детей речь стала более сформированной, пополнился словарный запас. Дети начали проявлять любознательность, осваивать новые навыки, больше работать в коллективе и взаимодействовать с воспитателем. Дети рассказывают, применяют полученные умения и знания в самостоятельной деятельности. У большинства детей появилась усидчивость и аккуратность, улучшилось поведение в группе и на занятиях.

3. В группе «Звездочки» успешно формируется социальная, коммуникативная и здоровьесберегающая компетентность. Наименее успешно деятельностная и коммуникативная. Трудности в общении, высказывание полным развернутым ответом наблюдается у детей с речевыми проблемами. В целом у всех детей наблюдается положительная динамика развития. Для повышения уровня сформированности компетентностей планируется использование коммуникативных игр, формирование умения составлять рассказы, обогащать словарный запас, используя дополнительные педтехнологии.

4. В группе детей с ОВЗ позитивная динамика наблюдается во всех образовательных областях. Были созданы условия для формирования социальной компетентности: освоение правил поведения и общения, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимать и учитывать интересы других детей. Многие дети имеют четкие представления об эмоциях и чувствах других детей. В группе организованы игровые зоны, которые позволяют моделировать ситуацию реальной игровой обстановки. Большинство детей освоили коммуникативную, деятельностную и информационную компетентность. Этому способствовали систематические результативные занятия с логопедом, участие детей в проектной деятельности, кружковой работе, сотрудничеству с библиотекой, Центром досуга.

Предложения по использованию результатов мониторинга:

1. Обсудить результаты мониторинга с педагогами учреждения.
2. Скорректировать работу педагогов групп раннего возраста по формированию социальной и информационной компетентности детей, через обогащение предметно-пространственной среды группы, активизацию речевого общения с детьми, чтение книг, театрализацию сказок, создание проблемных ситуаций. Продолжить формирование ЗОЖ и активную ФОР.
3. Коллегиально обсуждать результаты достижений детей групп для подтверждения или опровержения результатов.
4. Педагогам всех групп использовать данные мониторинга для составления индивидуальных образовательных маршрутов детей, использовать сильные стороны ребенка при организации образовательного процесса.
5. Старшему воспитателю провести консультации, практикумы для педагогов всех групп по ведению наблюдений за детьми для заполнения журналов достижений.

3. Анализ результативности коррекционно-педагогической работы ДОУ.

	ЗПР +ОНР 4 ур.	ЗПР+ ФФН	ЗПР+ ОНР 1 ур.	ФФН	ОНР 1 ур.	ОНР 3 ур.	Мотор ная апатия	ЗПР+ Сенсо м апатия	ЗПР+ ОНР 3 ур.	Все го
На начало учебного года		1	3		1	3	1	2	1	12
Диагноз снят		1	2		1	2				6
Выпущено с улучшением									1	1
Оставлено для продолжения занятий			1			1	1	2		5
Принято										

Выводы:

Для улучшения качества и результативности коррекционно-педагогической работы ДОУ необходимо:

1. Развивать у детей социальную и информационную компетентность, через подбор наиболее эффективных педагогических действий, направленных на обеспечение субъектной позиции детей в большинстве видов деятельности, на создание условий реализации ими собственных замыслов, информационную компетентность - учить пользоваться разными источниками информации.

2. Повысить ответственность членов медико-педагогического консилиума за своевременное, качественное и целесообразное составление индивидуального маршрута ребенка. Своевременное предоставление индивидуальных маршрутов на медико-педагогический консилиум.

4. Анализ работы консилиума.

Специалисты, работающие в консилиуме:

1. зам. директора по УВР,
2. Учитель-логопед,
3. учитель начальных классов,
4. Социальный педагог,
5. Воспитатель компенсирующей группы.

Дети, «выделенные в группу риска»	Проблемы
Средний возраст (7 человек)	6 детей – Задержка психического развития, низкий уровень речевого развития, низкий

	<p>познавательный интерес.</p> <p>1 ребенок – синдром Дауна и сенсомоторная алалия, 1 ребенок с сенсомоторной алалией, 1 с моторной алалией.</p>
--	--

Выводы:

1.Повысить эффективность взаимодействия воспитателей и специалистов по коррекции выявленных проблем.

2.Более активно привлекать родителей к работе по индивидуальным планам развития детей.

5. Организация методической работы с кадрами.

5.1. Повышение квалификации

В 2020 году курсовую переподготовку прошли Богданова С.Н. и Марупова Т.А. по теме «Организация работы с одаренными детьми в ДОУ»,

5.2. Самообразование

Театрализованная деятельность как средство развития правильной речи с детьми логопедической группы с ОНР.	Хващевская Т.С.
Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников.	Карташова М.Г.
Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста как средство развития речи.	Морозова В.В.
Повышение эффективности коррекции звукопроизношения у детей.	Соколова В.К.
Лего- конструирование в группе младшего возраста как средство развития начального научно-технического мышления и творчества.	Марупова Т.А.
Приобщение детей дошкольного возраста к русской фольклорной культуре средствами музыкального фольклора.	Богданова С.Н.

5.3.Аттестация педагогов

5.4 Участие педагогов в конференциях, конкурсах, публикациях-

5.5 Участие в инновационной работе

Учреждение участвует в Федеральной инновационной площадке по теме:

«Одаренные дети»

5.6 Методическое сопровождение реализации ФГОС ДО

№	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные	Результат
1.	<p>Организация работы постоянно действующего внутреннего практико-ориентированного семинара для педагогов по теме «Работаем по ФГОС».</p> <p>Темы семинаров и консультаций:</p> <p>1. «ФГОС Требования к разделам основной образовательной программы»</p> <p>2. «ФГОС Требования к развивающей предметно-пространственной среде»</p> <p>3. «ФГОС Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования»</p>		<p>Старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа</p>	<p>Протоколы и материалы семинаров</p>
2.	Участие педагогов в районных методических объединениях.	В течение года по плану районных МО	<p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>	Листы регистрации, программы РМО
3.	Организация совместных мероприятий со школой - составление плана взаимодействия с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО.	Февраль	Старший воспитатель	<p>План преемственности, материалы совместных мероприятий:</p> <p>открытый просмотр урока в 1 классе, обсуждение преемственности ФГОС ДО и ФГОС НО.</p>
4.	Создание (корректировка)	Январь	Старший	Перспективный план

	графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС дошкольного образования		воспитатель	курсовой подготовки по внедрению ФГОС дошкольного образования.
5.	Размещение на сайте ОО информации о введении ФГОС дошкольного образования	В течение года	Администратор сайта	Обеспечение публичной отчётности о ходе подготовки к введению ФГОС ДО.
6.	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС дошкольного образования через наглядную информацию, сайт, проведение родительских собраний.	В течение года по плану взаимодействия	Старший воспитатель Педагоги ДГ	Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС дошкольного образования
7.	Подведение итогов реализации ФГОС за прошедший год на педагогическом совете	Май	Старший воспитатель	Протокол педагогического совета
8.	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах	В течение года	Старший воспитатель Творческая группа	Практико-ориентированный семинар, мастер-классы; методические материалы
9.	Ведение портфолио дошкольника в соответствии с ФГОС ДО	Ноябрь	Ст.воспитатель	Презентация

5.9.2 Участие детей в районных, областных конкурсах, фестивалях

«День неизвестного солдата»

«День Героев Отечества»

Акция «Рождественская»

«День матери»

«Письмо солдату»

«День здоровья»

«Кораблик Победы»

«Бессмертный полк»

«Георгиевская ленточка»

6. Организационно-педагогическая работа.

6.1. Педсоветы.

Были проведены 4 педагогических советов: 2 педсовета по годовым задачам: «Реализация программы «Одаренное детство», «Развитие предметно-развивающей среды в рамках реализации программы «Одаренное детство».», установочный и итоговый педсоветы в начале и конце года.

7. Взаимодействие со школой.

С 01 октября 2018 года дошкольные группы вошли в состав МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный. Составлены планы совместной деятельности по воспитательной, методической работе.

Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад – всё это вызывает у наших ребятшек желание пойти в школу, интерес, убирает страх и вселяет уверенность в своих силах. Учителя будущих первоклассников отвечают на все вопросы детей, знакомят с экспонатами школьного музея.

В этом учебном году нам удалось провести ряд серьезных совместных мероприятий со школой по преемственности в вопросах ФГОС НО И ФГОС ДОУ. Педагоги ДГ посетили открытые уроки в школе. На совместном педсовете по итогам посещения состоялся проблемный круглый стол с участием администрации школы, педагогов, родителей, представителей общественности. В свою очередь педагоги школы посетили открытые занятия в ДГ. Педагог 1 класса познакомила присутствующих с итогами адаптации к школе выпускников ДГ. Адаптация прошла успешно, но проблемы зрительно-моторной координации, произвольности внимания и навыков самоконтроля остаются из года в год. Для решения этих проблем необходимо запланировать в следующем учебном году работу постоянно-действующего семинара.

Продолжена работа по преемственности в физкультурно-оздоровительной работе. В этом году она была проведена совместно с учителем 1 класса Гриневой Е.А.

Дошкольники приглашались на театрализованные постановки, поставленные школьниками, выступали с концертными номерами на различных праздниках. Школьники приняли участие в акциях «Рождественский подарок», «Кораблик Победы», которые проводились силами ДГ.

Анализ выполнения годовых задач.

В 2020-2021 учебном году были поставлены следующие годовые задачи:

Задача 1. *Создание благоприятных условий для развития детской инициативы, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка (реализация программы «Одаренный ребенок»)*

Ожидаемый результат в детях:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира,
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, их форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.,
- о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- Выявление одарённых детей.
- Мониторинг развития одаренных детей производится через:
Анализ результативности участия в мероприятиях (конкурсах, спортивных соревнованиях и тд.).
Наблюдение педагогов за детьми в процессе различных видов деятельности.
Анкетирование взрослых (родителей и педагогов).
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка воспитанников к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей.

Ожидаемый результат в педагогах:

- 1.Изучили и апробируют программу «Одаренный ребенок»,
2. внедрение в образовательную деятельность постоянную поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, спортивной и др.)
3. поддержка спонтанных игр детей, их обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
4. создание правильно организованной предметной среды и наполнение ее содержанием,
5. создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.

Задача2 *Повышение уровня финансовой грамотности воспитанников, родителей (законных представителей) и воспитателей через внедрение в образовательный процесс системы практических мероприятий, формирование банка методических разработок*

Актуальность заключается в формировании полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Ожидаемый результат в детях:

Необходимо с помощью игр, рассказов, сказок, а так же практических занятий (родителей с детьми) обучить дошкольников, следующему:

- что такое деньги, какие они бывают;
- что такое «необходимые покупки», и «желаемые покупки»;
- что такое карманные деньги. Банковская пластиковая карта ребенка;
- как планировать свои расходы;
- техника безопасности использования банковских карт.

Понимание ребенком, что неправильное обращение с деньгами может привести к разорению.

Ожидаемый результат в родителях:

1. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством воспитательно-образовательного процесса;
2. Повышение уровня финансовой грамотности родителей.
3. Активное участие родителей в оснащении развивающей среды;
4. Активное участие родителей в педагогическом процессе с целью не только помочь воспитателю в организации учебной деятельности, режимных моментов, различных мероприятий, но и с целью познания своего ребенка;
5. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

Ожидаемый результат в педагогах:

1. Налаживание между воспитателями и родителями конструктивного, сотрудничества взаимодействия в вопросах воспитания и развития детей;
2. Использование воспитателями инновационных форм и методов взаимодействия для вовлечения родителей в работу ДОУ.
3. Умение создать условия для повышения ФГ родителей о ходе воспитательно – образовательного процесса.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через самообразование и работу творческих групп по тематике работы с семьей.

Задача 3: Развитие предметно-развивающей среды как условие развитие компетентностей воспитанников

Изменения в детях:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- воспитание уважения к труду;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- расширение представлений о городах России;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Изменения в педагогах:

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с детьми;
- распространение педагогического опыта, собственных наработок
- активное участие в методических мероприятиях: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

Изменение в родителях:

- повышение уровня удовлетворенности ОО со стороны родителей
- активизация участия родителей в создании предметно- развивающей среды

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступени обучения в четырех классах обучалось **37** обучающихся, из них обучалось по адаптированной программе для ЗПР – **4** человека. Главными задачами первой ступени обучения являлось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков через внедрение ФГОС начального общего образования. Успеваемость по начальной школе составила - 100%, качество обучения – **31,25%**. Во внеурочной деятельности часы использовались на проектную, игровую, оздоровительную, общеинтеллектуальную деятельность.

В 2020/2021 уч. году обучающиеся подтвердила хорошие и отличные оценки в 5 классе.

Отмечается стабильный качественный уровень знаний обучающихся начальной школы:

2 класс (из 10 учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - 4 обучающихся);

3 класс (из 18 учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - 5 обучающихся);

4 класс (из 4 учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - 1 обучающийся);

Четверо учеников закончили год с одной «3».

Выводы: Качество обучения, по сравнению с прошлым годом понизилось- было 44,4%, стало 31,25%, также повысилось количество учеников, которые имеют одну «3» по учебному предмету (было три, стало четыре).

Задачи: Сохранить качество обучения в начальном звене на уровне 30%, сохранить систему подготовки к выполнению ВПР, повысить результативность участия в олимпиаде младших школьников.

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На конец 2020-2021 учебного года в основной школе обучалось 55 обучающихся, из них 12 человек - по адаптированной программе для учащихся с ЗПР и 4 человека по адаптированной программе для учащихся с УО. На этой ступени продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. В 5-9 классе внедрялся ФГОС ООО. И учителями решались такие задачи, как:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:

В 9 классе была организована предпрофильная подготовка по следующим учебным курсам:

Название	кол-во часов	Преподаватель
1. Уравнения, неравенства, системы в математике.	15	Васильева Г.В.
2. Развивайте дар речи.	15	Кузьменко Н.В.
3. Исследовательские задачи на стыке наук (биология, химия, физика).	17	Васильева Г.В.
4. Введение в избирательное право.	17	Толченова И.В.

В школе предпрофильным обучением охвачено 100% учеников.

Успеваемость по основной школе составила – 100%, качество обучения по основной школе – 27,27%.

Произошло небольшое снижение качества обучения в основном звене:

5 класс (из 12 обучающихся закончили учебный год на «4 и 5» - 5 учащихся);

6 класс (из 8 учащихся закончили учебный год на «4» и «5»- 1 учащийся);

7 класс (из 12 учащихся закончили год на «4» и «5»- 2 учеников),

8 класс (из 11 учащихся закончили год на «4» и «5»- 2 учащихся

9 класс (из 12 учащихся закончили год на «4» и «5»- 6 учащихся).

Формы организации учебного процесса:

- уроки (классно-урочная форма),
- лекции, семинары, практикумы (лекционно-зачетная форма),
- индивидуальное обучение больных детей,
- консультации,
- предпрофильное обучение,
- олимпиады, конкурсы,
- предметные недели,
- открытые уроки.

В мае 2021 года были проведены годовые контрольные работы. Были показаны следующие результаты:

- класс	учитель	предмет	Успев.	качество	Ср.балл
1	Гринева Е.А.	Русский язык	100%	75%	4
		Математика	100%	100%	4
2	Иванова И.В.	Рус.язык	89%	22%	3,2
		Матем.	89%	56%	3,4
3	Николаева Н.В.	Рус.язык	87,5%	31%	3,2
		Матем.	87,5%	43,7%	3,5
4	Хомич С.О.	Рус.язык	100%	25%	3,8
		Матем.	75%	75%	3,7
5	Кузьменко Н.В.	Рус.язык	80%	60%	3,4
	Гринева Е.А.	Матем.	75%	58%	3,4
6	Кузьменко Н.В.	Рус.язык	85,7%	43%	3,2
	Николаева Н.В.	Матем.	29%	29%	2,6
7	Кузьменко Н.В.	Рус.яз	70%	40%	3,1
	Емельянова Л.И.	Матем.	100%	33%	3,3
8	Кузьменко Н.В.	Рус.яз	89%	33%	3,2
	Васильева Г.В.	Матем.	70%	20%	2,9

Были допущены типичные ошибки:

Класс	Русский язык	математика
1	Нахождение гласных букв- 4ч., поставить правильное ударение- 3ч., раздели слова на слоги- 2ч.	Задача на нахождение суммы- 4ч.
2	Безударная в корне- 8ч., пропуски и замена букв- 5ч., парная согласная-	Вычислительные ошибки- 6ч.

	5ч.	
3	Проверяемая безударная гласная- 7ч., пропуски, замены, искажения- 11ч., разбор слова по составу- 11ч., определение числа, рода и падежа имен существительных- 12ч.	Решение примеров на устные вычисления в пределах 1000- 8ч., решение составной задачи- 7ч.
4	Проверяемая безударная гласная- 3ч., пропуски, замены, искажения- 2ч., непроизносимая согласная- 3ч., разделительный твердый и мягкий знак- 3ч.	Сравнение величин- 3ч.
5	Знаки препинания в сложном предложении- 10ч., чередующиеся гласные- 5ч., пунктуация при однородных членах- 8ч., синтаксический разбор- 5ч.	Составление задачи на нахождение процентов- 4ч., округление десятичных дробей до десятых- 4ч.
6	Знаки препинания в сложном предложении- 7ч., пунктуация при однородных членах- 6ч., синтаксический разбор- 5ч., морфологический разбор- 6ч., правописание безударных- 6ч.	Упрощение выражения- 6ч.
7	Стиль речи- 5ч., НЕ с частями- 5ч., пунктуация при однородных членах- 6ч., запятые в сложном предложении- 10ч.	В приведении многочленов к стандартному виду. При использовании формул сокращенного умножения (формулы вида $a^3 + b^3$, $a^3 - b^3$, $(a + b)^3$, $(a - b)^3$). При решении систем уравнений способом подстановки.
8	пунктуация при однородных членах- 8ч., запятые в сложном предложении- 7ч., синтаксический разбор- 6ч., морфологический разбор- 8ч.	Вычислительные, задания на разложение на множители и упрощение выражений, задания на преобразование выражений, содержащих радикал, решение текстовых задач, геометрическое задание – не знание некоторых геометрических понятий и умение применять их для решения задач, задания по реальной математике – решение задач на проценты

В результате проверки были сделаны **следующие выводы:**

1. 100% успеваемость показали учащиеся 1 по русскому языку и математике, 4 класса по русскому языку, 7 класса по математике.

2. Неудовлетворительные отметки получили учащиеся 2,3,5,6 и 8 класса по русскому языку и математике, 4 класса по математике, 7 класса по русскому языку.

3. Высокое качество знаний более 60% показали учащиеся 1 класса по русскому языку и математике (учитель Гринева Е.А.), 4 класса по математике (учитель Хомич С.О.), 5 класса по русскому языку (учитель Кузьменко Н.В.).

4. Низкое качество знаний показали учащиеся 2 и 4 класса по русскому языку, 8 класса по математике.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса

Название экзамена (предмет)	Всего уч-ся/ к-во уч-ся, допущенных или выбравших экзамен	Качество знаний в %	Качество знаний в %	Качество знаний в %	Качество знаний в %
		«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	8/8	0%	37,5%	37,5%	25%
Математика	8/8	0%	50%	50%	0%
Обществозна ние	8/8	0%	25%	12,5%	62,5%

- Качество обученности учащихся 9 класса по результатам ОГЭ

Обществознание							
Все го	5	4	% качества	3	2	% успеваемости	Средний балл
8	4	1	75%	2	-	100%	31

Математика								Русский язык						
Все го	5	4	% качест ва	3	2	% успе ваем ости	Средний балл	Всего	5	4	% качест ва	3	2	Средн ий балл
8	0	4	50%	4	0	100 %	14	8	2	3	62,5%	3	0	25,6

- Мониторинг качества знаний учащихся выпускных классов

Учебный год	4 класс			9 класс		
	всего уч-ся	из них хорошистов	из них не успевают.	Всего уч-ся	из них хорошистов	из них не успевают.
2014-2015	14	2/14%	-	16	2	-

2015-2016	16	5/31%	-	6	1	-
2016-2017	16	5/31%	-	13	1	-
2017-2018	17	4/23,5	-	8	3	-
2018-2019	9	1/11%	-	7	0	-
2019-2020	11	5/45%	-	12	4/33%	-
2020-2021	4	1/25%	-	12	6/50%	-

Трудоустройство выпускников школы в 2020 году выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во выпускников	Поступил и в 10-й класс	Поступили в ссузы	Поступили в вузы	Поступили на работу
9	12	1	11	-	-

Выводы: учебный план за 2020-2021 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. За последние 5 лет не было ни одного ученика, не получившего аттестат об основном общем образовании.

Задачами на новый учебный год остаются:

- 1) сохранность и доступность образования,
- 2) отсутствие второгдничества
- 3) преемственность между ступенями обучения
- 4) преподавание в соответствии с ФГОС ООО.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических кадров.

В 2020 –2021 учебном году в школе работали 11 учителей. По возрастному составу и стажу работы коллектив остался стабильным. Методическая работа с учителями в этом учебном году, как и в предыдущие годы, строилась с учетом особенностей коллектива педагогов.

Осуществлялась по теме:

"Развитие предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся и воспитанников - залог их успешного непрерывного образования и самообразования"

Цели: обеспечение условий для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов путем их включения в процесс самообразования, вовлечения в методическую работу ОО.
2. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических кадров.
3. Совершенствование образовательных программ по предметам.
4. Развитие универсальных учебных действий обучающихся как пути к саморазвитию и самореализации.
5. Развитие навыков грамотного чтения как основы предметных знаний.
6. Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности.
7. Создание образовательной среды, направленной на эффективную подготовку ко всем видам независимой экспертизы знаний обучающихся, в том числе ГИА.

8. Реализация программы преемственности в образовании.

Основные направления деятельности

1. Информационная деятельность:

создание банка данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

диагностика потребностей кадров в повышении квалификации;
диагностика информационных запросов.

3. В области содержания образования:

подготовка кадров к освоению учебного плана предпрофильного обучения (освоение вариативного обучения, компетентностного подхода, изучение и освоение образовательных стандартов, новых педагогических технологий).

4. Инновационная, опытно-экспериментальная работа:

овладение навыками экспертизы инновационных программ, учебников, пособий, технологий, реализация программы «Вдохновение» в дошкольных группах.

5. В области аттестации педагогических кадров:

подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, самоаттестации.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет .
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Открытые уроки, занятия их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков, занятий.
7. Педагогический мониторинг.
8. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
9. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
10. Аттестация.

Основные вопросы методической работы:

организация работы над методической темой школы;
организация работы ШМО;
роль и место ШМО в обеспечении учебно-воспитательного процесса школы;
проведение педагогических советов;
организационно-методическое обеспечение системы повышения теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов;
обобщение и внедрение передового педагогического опыта;
оказание помощи учителям в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания;
аттестация учителей;
работа с молодыми специалистами.

Задачи:

- повышение уровня методического мастерства педагогических работников школы;

- обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей, анализ, апробирование и внедрение новых форм методического обеспечения образовательного процесса с учетом компетентного подхода; (учитывается передовой опыт коллег, пропагандируется имеющийся);

- использование самоанализа педагогического процесса и формирование умений обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования;

- направление деятельности учителей на овладение ИКТ – технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;

-повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных технологий;

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;

- проведение оценки возможностей коллектива;

- совершенствование аттестационных мероприятий, как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;

- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;

Ожидаемые результаты:

- повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;

- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов.

Структура методической работы.

В целях наиболее полной реализации задач на 2020 – 2021 учебный год сохраняется отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет

2.Методический совет школы.

3. Методические объединения учителей – предметников:

✓ МО учителей начальных классов (руководитель Николаева Н.В., учитель начальных классов высшая категория);

✓ МО учителей основной школы (руководитель Толченева И.В., высшая категория);

- ✓ МО классных руководителей (руководитель Гринева Е.А., заместитель по воспитательной работе).

С целью обеспечения активного участия каждого педагога, независимо от практического опыта, в методической работе, как и в прошлые годы, были использованы различные формы ее организации:

а) коллективные:

- постоянно действующий методический семинар по вопросам обучения и воспитания.

Формы и методы дистанционного обучения на ступени начального и общего образования.
Педсовет «Роль развивающей среды в формировании компетентностей дошкольников»
Организация проектной и исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС.
Семинар- практикум «Формы и методы работы с одаренными детьми»
Совместный семинар «Осуществление обучения по АОП для детей с ЗПР и УО».

В следующем учебном году работа методического семинара будет продолжена по совершенствованию методических знаний и умений педагогов по внедрению ФГОС в основной школе, по работе по ФГОС ОВЗ в начальной школе, изучение передового опыта учителей ОУ.

б) групповые:

- предметные недели, во время которых педагогами одного предмета проводилась работа по углублению знаний, привитию интереса к учебной дисциплине, интеллектуальному развитию учащихся, осуществлялся обмен опытом работы.

- работа ШМО (начальной школы и основного звена).

В 2020-2021 учебном году МО учителей основной школы в составе руководителя Толченовой И.В. и членов МО: Васильевой Г.В., Чернильниковой Г.В., Емельяновой Т.А., Кузьменко Н.В., Васильевой К.С. работало по вопросу «Повышение эффективности и качества образования в основной школе в условиях реализации ФГОС ООО».

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Чудово в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

У. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	76	70	1	5	30	25	1	3	2
2020	78	65	3	10	35	27	2	5	0
2021	85	60	10	15	32	28	0	2	2

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в СУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса. В 2021 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2020 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 15 педагога, из них 5 – дошкольные работники, 4 – учителя начальных классов, 6 – учителя основного общего образования. Из них 3 человек имеют среднее специальное образование, 12 человек имеют высшее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека — на высшую квалификационную категорию и 4 человека — на начальную квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, онлайн курс.

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 407 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 305 единиц в год;
- объем учебного фонда — 17047 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	17047	395
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	40	10
5	Языковедение, литературоведение	10	10
6	Естественно-научная	50	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	20	17

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 30 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 9 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). 1 сентября состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2021 года провели «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации — использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	79
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	43
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (20,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	25,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (27,8%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— муниципального уровня		16 (20,2%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)

— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (24,05%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		0
— высшим педагогическим образованием		12
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (40%)
— первой		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		4 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		4 (26,6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	15 (100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,62
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5,15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	79 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23,89

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.