

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный
(МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный
(протокол от 19 марта 2021 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «ООШ»
п. Краснофарфорный
Чернильникова Галина Васильевна
20 марта 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа» п. Краснофарфорный (МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный)
Руководитель	Чернильникова Галина Васильевна
Адрес организации	174214, Чудовский р-н, п. Краснофарфорный, пл. Ленина, д. 10
Телефон, факс	8 (816 65) 48 841
Адрес электронной почты	alfa4929@mail.ru
Учредитель	Администрация Чудовского муниципального района
Дата создания	1949 год
Лицензия	От 16.06.2016 № 449, серия 53Л01 № 0000853
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2016 № 245, серия 53А02 № 0000172; срок действия: до 31 марта 2023 года

МБОУ «ООШ» п. Краснофарфорный (далее – Школа) расположена в поселке городского типа. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 90 процент – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

- Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В то же время это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательное учреждение, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.
- Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.
- Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.
- Анализ воспитания – это выявление высоких или низких, положительных или отрицательных результатов воспитательной работы, причин, приведших к успеху или неудаче, это определение путей развития успеха или преодоления недостатков в работе. В работе любого руководителя умение анализировать проявляется повседневно. Но особенно это важно при завершении периодов воспитательного процесса. Учебный год – один из таких периодов.

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия

Название мероприятий	Дата проведения
1.Фестиваль патриотической песни «Помни... Никогда не забывай!»	январь
Конкурс рисунков «Это Родина моя»	январь
Смотр строя и песни	февраль
Участие в онлайн- акции «Бессмертный полк»	май
Школьные радиопередачи	в течение года
Классные часы	в течение года
Конкурс экскурсоводов школьных музеев	февраль
Участие в конкурсе стихов на базе ЦД п. Краснофарфорный	
Акция «Знамя Победы»	май
Районный конкурс «Отечество»	февраль
Областной конкурс «Отечество»	февраль
Экскурсия в музей «Прорыв блокады»	февраль
Экскурсия в Великий Новгород	ноябрь
Экскурсия в Крестцы	декабрь

2. Духовно-нравственное воспитание

Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

Сентябрь	Цикл классных часов на тему «Мы толерантны»
Октябрь	Радиопередача, посвященная Дню пожилых людей Поздравление педагогов – ветеранов с Днем пожилых людей
Ноябрь	Радиопередача, посвященная 4 ноября- Дню народного единства Цикл классных часов о семейных ценностях 16 ноября – радиопередача, посвященная Международному Дню терпимости (толерантности).
Декабрь	Классный час «3 декабря – Международный день инвалидов» Участие в областном Рождественском марафоне
Январь	Изготовление поздравительных открыток ветеранам. Изготовление гирлянды для митинга Уборка захоронений Радиопередача «Рождественский марафон в новгородской области»
Февраль	Цикл классных часов на тему: «Духовность и нравственность». Радиопередача «История праздника 23 февраля»
Март	Цикл кл. часов о пользе книг Посещение поселковой библиотеки
Апрель - июнь	Онлайн –мероприятия, посвященные А.В. Суворову, Дню России, Дню города Чудова

3. Культурно-эстетическое воспитание

Наиболее эффективные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности учащихся:

Сентябрь	Праздник Первого звонка Цикл классных часов на тему «Традиции моей семьи»;
Октябрь	Радиопередача, посвященная Дню пожилых людей Поздравление педагогов- ветеранов с Днем пожилых людей Изготовление поздравительных открыток к юбилею школы для

	педагогов- ветеранов Встреча с ветераном педагогического труда Чествование педагогов- ветеранов
Ноябрь	Участие в районном конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»
Декабрь	Классные часы «Мои плохие и хорошие поступки» Участие конкурсе «Я лиру посвятил народу своему...»
Январь	Радиопередача «Нравственные основы семейной жизни» Изготовление поздравительных открыток ветеранам. Изготовление гирлянды для митинга Уборка захоронений Участие в школьном , районном конкурсе «Это Родина моя»
Февраль	Цикл классных часов на тему: «Духовность и нравственность». Радиопередача «История праздника Дня Святого Валентина
Март	Радиопередача «Интернет не заменит книгу» Цикл кл. часов о пользе книг Посещение поселковой библиотеки
Апрель-июнь	Участие в онлайн –мероприятиях, посвященных А.В. Суворову, Дню Победы, Дню России, Дню города Чудова.

4. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Для реализации данного направления в ОУ:

- в рамках внеурочной деятельности учащиеся 5- 9 классов были заняты в объединении «Спортивные игры» (56 ч.)
- в рамках внеурочной деятельности учащиеся 5- 6 классов были заняты в объединении «Безопасность вокруг нас» (19 ч.)
- сдача норм ГТО
- занимаются в ДЮСШ (15 ч.)
- занимаются в ЦДО в «Созвездии» (24 ч.)
- участие в школьных, районных, областных соревнованиях:

18 Спартакиада начальных классов (место/участие)	27 спартакиада обучающихся (место/участие)	56 спартакиада обучающихся Новгородской области соревнования (место/участие)	
1.Перестрелка – 1 м.	1.Баскетбол –	1.Степанова Д.	2

дев.	2м.юноши	2.Кузнецова В.	2
2. Кросс- 1 м. мал.	2.Бадминтон- 3		
3.Кросс- 2 м. дев.	3.Настольный теннис 1м. дев.		
4.В личном зачёте (кросс) 1м. Воробьев В.	4.Настольный теннис - 3м. юноши		

- участие в районных олимпиадах: Физкультура 3 место – Степанова Д. (9 кл.), ОБЖ 1 место- Кузнецова В. (8 кл.), 2 место - Толченев Д. (8 кл.)

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В школе ежедневно поводится утренняя зарядка. На уроках обязательное проведение физкультминутки.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию

	ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Первая ступень обучения (1-4 классы)

На первой ступени обучения в четырех классах обучалось **44** обучающихся, из них обучалось по адаптированной программе для ЗПР – **6** человек. Главными задачами первой ступени обучения являлось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков через внедрение ФГОС начального общего образования. Успеваемость по начальной школе составила - 100%, качество обучения – **44,4 %**. Во внеурочной деятельности часы использовались на проектную, игровую, оздоровительную, общеинтеллектуальную деятельность.

В 2019/2020 уч. году обучающиеся подтвердила хорошие и отличные оценки в 5 классе.

Отмечается стабильный качественный уровень знаний обучающихся начальной школы:

2 класс (из **17** учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - **5** обучающихся);

3 класс (из **4** учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - **2** обучающихся);

4 класс (из **11** учащихся закончили учебный год на «4 и «5» - **7** обучающихся);

Трое учеников закончили год с одной «3».

Выводы: Качество обучения, по сравнению с прошлым годом существенно повысилось- было 31%, стало 44,4%, но повысилось количество учеников, которые имеют одну «3» по учебному предмету (был один, стало трое).

Задачи: Сохранить качество обучения в начальном звене на уровне 30%, сохранить систему подготовки к выполнению ВПР, повысить результативность участия в олимпиаде младших школьников.

Вторая ступень обучения (5-9 классы)

На конец 2019-2020 учебного года в основной школе обучалось **56** обучающихся, из них **17** человек - по адаптированной программе для учащихся с ЗПР и **7** человек по адаптированной программе для учащихся с УО. На этой ступени продолжалось формирование познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков. В 5-9 классе внедрялся ФГОС ООО. И учителями решались такие задачи, как:

I заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;

I создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

С учетом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащен учебный план путем введения курсов:

В 9 классе была организована предпрофильная подготовка по следующим учебным курсам:

Название	кол-во часов	Преподаватель
1. Уравнения, неравенства, системы в математике.	15	Емельянова Л.И.
2. Развивайте дар речи.	15	Кузьменко Н.В.
3. Исследовательские задачи на стыке наук (биология, химия, физика).	17	Васильева Г.В.
4. Введение в избирательное право.	17	Толченова И.В.

В школе предпрофильным обучением охвачено 100% учеников.

Успеваемость по основной школе составила – 100%, качество обучения по основной школе – **28,9%**.

Произошло небольшое увеличение качества обучения в основном звене:

5 класс (из **8** обучающихся закончили учебный год на «4 и 5» - **3** учащихся);

6 класс (из **11** учащихся закончили учебный год на «4» и «5»- **2** учащихся);

7 класс (из **12** учащихся закончили год на «4» и «5»- **2** учеников),

8 класс (из **13** учащихся закончили год на «4» и «5»- **4** учащихся)

9 класс (из **12** учащихся закончили год на «4» и «5»- **5** учащихся).

Трудоустройство выпускников школы в 2019 году выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во выпускников	Поступил и в 10-й класс	Поступили в ссузы	Поступили в вузы	Поступили на работу
9	7	2	5	-	-

Выводы: учебный план за 2019-2020 учебный год выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся успешно прошли курс обучения за соответствующий класс. За последние 5 лет не было ни одного ученика, не получившего аттестат об основном общем образовании.

Задачами на новый учебный год остаются:

- 1) сохранность и доступность образования,
- 2) отсутствие второгодничества
- 3) преемственность между ступенями обучения
- 4) преподавание в соответствии с ФГОС ООО.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических кадров.

В 2019 –2020 учебном году в школе работали 12 учителей и 2 совместителя (по технологии и ДО). По возрастному составу и стажу работы коллектив остался стабильным. Методическая работа с учителями в этом учебном году, как и в предыдущие годы, строилась с учетом особенностей коллектива педагогов.

ществ

"Развитие предметных знаний и универсальных учебных действий обучающихся и воспитанников - залог их успешного непрерывного образования и самообразования"

Цели: обеспечение условий для получения качественного фундаментального образования, социализации и развития личности, готовой к продолжению образования и самообразования.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного профессионального роста педагогов путем их включения в процесс самообразования, вовлечения в методическую работу ОО.
2. Создание условий для реализации творческого потенциала педагогических кадров.
3. Совершенствование образовательных программ по предметам.
4. Развитие универсальных учебных действий обучающихся как пути к саморазвитию и самореализации.

5. Развитие навыков грамотного чтения как основы предметных знаний.
6. Создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности.
7. Создание образовательной среды, направленной на эффективную подготовку ко всем видам независимой экспертизы знаний обучающихся, в том числе ГИА.
8. Реализация программы преемственности в образовании.

Структура методической работы.

В целях наиболее полной реализации задач на 2019 – 2020 учебный год сохраняется отработанная модель методической структуры.

1. Педагогический совет
2. Методический совет школы.
3. Методические объединения учителей – предметников:
 - ✓ МО учителей начальных классов (руководитель Николаева Н.В., учитель начальных классов высшая В. категория);
 - ✓ МО учителей основной школы (руководитель Толченева И.В., высшая. категория);
 - ✓ МО классных руководителей (руководитель Гринева Е.А., заместитель по воспитательной работе).

С целью обеспечения активного участия каждого педагога, независимо от практического опыта, в методической работе, как и в прошлые годы, были использованы различные формы ее организации:

а) коллективные:

- постоянно действующий методический семинар по вопросам обучения и воспитания.

Методическая неделя «Приоритетность формирования УУД в системе ФГОС: формирование навыка работы с текстовой информацией. Приёмы смыслового чтения, их использование в рамках урока и внеурочного занятия» (посещение открытых уроков)
Педсовет «Повышение уровня финансовой грамотности дошкольников и родителей» Совместный педсовет со школой «Нравственно-патриотическое и гражданственное воспитание: формирование единого воспитательного пространства»
Семинар- практикум «Поддержка и развитие детской инициативы в дошкольных группах»
Реализация личностных УУД через внеурочную деятельность

В следующем учебном году работа методического семинара будет продолжена по совершенствованию методических знаний и умений педагогов по внедрению ФГОС в основной школе, по работе по ФГОС ОВЗ в начальной школе, изучение передового опыта учителей ОУ.

б) групповые:

- предметные недели, во время которых педагогами одного предмета проводилась работа по углублению знаний, привитию интереса к учебной дисциплине, интеллектуальному развитию учащихся, осуществлялся обмен опытом работы.

- работа ШМО (начальной школы и основного звена)

з) индивидуальные:

- педагогическое и методическое консультирование, которое проводили члены Методического совета школы;
- взаимопосещение уроков и их анализ, как в рамках работы методических объединений, так и с целью приобретения опыта или снятия затруднения в работе;
- самообразование по темам, соответствующим задачам школы,
- открытые уроки и их анализ с целью демонстрации передового опыта;
- индивидуальные беседы по организации и проведению уроков, внеклассных мероприятий.

Педагогами школы были избраны следующие темы по самообразованию:

Емельянова Т.А.	Самостоятельная работа на уроках биологии и географии как средство повышения уровня самообразования обучающихся.
Толченева И.В.	Приемы работы на уроках истории с исторической картой.
Гринева Е.А.	Система работы над навыками устного счета обучающихся начальной школы.
Иванова И.В.	Групповая работа как средство формирования УУД младших школьников.
Николаева Н.В.	Формирование осознанности чтения в начальной школе.
Хомич С.О.	Повышение качества чтения и письма у младших школьников, имеющих недостатки в звуковом анализе слов.
Кузьменко Н.В.	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся.
Емельянова Л.И.	Формирование ИКТ-компетентности на уроках математики и подготовке к ГИА.
Васильева К.С.	Системно - деятельностный подход в организации обучения на уроках английского языка.
Васильева Г.В.	Использование ИКТ и интернет-ресурсов при проведении уроков и внеурочной деятельности
Скареднов А.Л.	Обучение технике игры в настольный теннис у школьников.
Чернильникова Г.В.	Формирование учебно- познавательной мотивации обучающихся на уроках истории через технологию развития критического мышления.

В ходе методической деятельности проанализирована роль каждого учителя в работе методических служб школы, результативность его педагогического воздействия на

обучающихся. Методический Совет школы осуществлял руководство методической работой в школе. Направлял свою деятельность на совершенствование содержания образования, внедрение новых образовательных технологий (на основе системы эффективных уроков,

позапно́го формирова́ния умственных способностей, метода проектов, проблемное обучение.), изучение профессиональных и личностных потребностей и затруднений учителей, мониторинг состояния учебно-воспитательного процесса, оценку и распространение опыта педагогов школы.

В 2019 – 2020 учебном году в ОО прошла аттестацию на высшую квалификационную категорию Толченова И.В.

В школе достаточно хорошо организован процесс обучения учеников, на протяжении года прослеживалась положительная динамика качества обучения и развития учащихся. Качество обучения составило 33,3% (начальная школа- 44,42%, основная- 28,96%). Успеваемость-100%.

Педагогами школы была организована работа со способными детьми. Учащиеся принимали участие в различных интеллектуальных конкурсах:

- «Русский медвежонок»
- «Кенгуру»
- «ЧИП»,
- районных олимпиадах,
- краеведческих и экологических конференциях.

Показали хорошие результаты:

ФИ ученика	Интел. конкурс	результат	учитель
Андреев Виктор	Конкурс, посвященный творчеству Н.А. Некрасова (чтецы)	2 место в районе	Кузьменко Н.В.
Гаршин Андрей	Конкурс, посвященный творчеству Н.А. Некрасова (чтецы)	2 место в районе	Николаева Н.В.
Старовойт Егор	Районный турнир по шахматам	2 место в районе	Гринева Е.А.
Андреев Виктор	Районный турнир по шахматам	3 место в районе	Гринева Е.А.
	Районный турнир по шашкам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Егорова Полина	Районный турнир по шахматам	1 место в районе	Гринева Е.А.
	Районный турнир по шашкам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Фомин Роман	Районный турнир по шахматам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Богданова Валерия	Районный турнир по шахматам	3 место в районе	Гринева Е.А.
Толченов Данила	Районный турнир по шахматам	3 место в районе	Гринева Е.А.

Толченев Данила	Районный конкурс исследовательских работ «Отечество»	2 место в районе	Толченева И.В.
	Региональный конкурс исследовательских работ «Отечество»	3 место в области	Толченева И.В.
Старовойт Егор	Олимпиада по шахматам	2 место в районе	Гринева Е.А.
Андреев Виктор	Конкурс экскурсоводов школьных музеев	1 место в районе	Кузьменко Н.В.
	Конкурс «Как я вижу коррупцию»	2 место в районе	Кузьменко Н.В.

Олимпиады (муниципальный этап)

Экология	3 место – Демидов М. (7 кл.)	Емельянова Т.А.
	3 место – Кузнецова В. (8 кл.)	
	3 место – Васильева М. (9 кл.)	
Обществознание	1 место - Кузнецова В. (8 кл.)	Толченева И.В.
	2 место – Шаповалова Е. (9 кл.)	
География	2 место – Демидов М. (7 кл.)	Емельянова Т.А.
	3 место - Толченев Д. (8 кл.)	
Физкультура	3 место – Степанова Д. (9 кл.)	Скаретнов АЛ.
Технология	-	
Русский язык	1 место - Андреев В. (8 кл.)	Кузьменко Н.В.
	2 место- Кузнецова В. (8 кл.)	
Право	2 место- Шаповалова Е. (9кл.)	Толченева И.В.
ОБЖ	1 место- Кузнецова В. (8 кл.)	Толченева И.В.
	2 место - Толченев Д. (8 кл.)	

В региональном этапе ВОШ Шаповалова Екатерина стала призером олимпиады по праву.

Систематически, согласно графику и исходя из потребностей, учителя повышают свой профессиональный уровень. В течение года обучались на курсах ОАОУ «НИРО» 9 педагогов.

Каждый педагог осуществлял рефлексию собственной деятельности, оформляя методический паспорт, создавая банк педагогических находок и проводя самоанализы педагогической деятельности и прохождения программ. Методический совет отслеживал

результаты по вопросам обучения, развития учащихся, выполнения педагогами учебных программ, нормализации учебной нагрузки учеников и создания для них комфортного климата и т. д.

Задачи методической работы школы на следующий учебный год:

- Создание условий для эффективной реализации ФГОС дошкольного, начального и основного образования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену – для обучающихся 1-х, 5–9-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций поселка Краснофарфорный в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников школы в 2019 году выглядит следующим образом:

Класс	Кол-во выпускников	Поступил и в 10-й класс	Поступили в сузуы	Поступили в вузы	Поступили на работу
9	7	2	5	-	-

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные 9 человек имеют высшее. В 2020 году аттестацию прошли 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Расходы на выполнение муниципального задания 15315327.25 тыс. руб., в том числе на заработную плату и начисления – 7917010.00168922,4 тыс. руб.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» на территории Чудовского муниципального района проводится ежемесячный мониторинг выполнения показателей среднемесячной заработной платы педагогических работников образовательных организаций.

Средняя заработная плата по учреждению составляет - 29809 руб.,

По дошкольным группам – 25684 руб..

В рамках государственной программы «Развитие образования в Чудовском муниципальном районе на 2016 - 2020 годы» на организацию обеспечения организаций учебниками и учебными пособиями на 2019 год предусмотрено 50252 руб.

На обеспечение пожарной безопасности, антитеррористической и антикриминальной безопасности предусмотрено 165.354 руб.

На обеспечение доступа муниципальных образовательных организаций к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» предусмотрено 20600 тыс.рублей.

На соц.поддержку (питание) 22000 руб.

VIII. Оценка материально-технической базы

В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Состоялось торжественное открытие кабинетов ЦОС, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности: семинар для дошкольников «Финансовая грамотность»; съемки видеоуроков в рамках нового проекта «Открытый урок»; уроки «Цифры». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	91
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе	человек	-

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9 (10,1%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (10,92%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		9
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (50%)
– первой		3 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (10%)

– больше 30 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,329
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.